

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра управления персоналом и экономической теории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский
(подпись)
25 апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ»

По направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом
Профиль: «Управление персоналом»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы демографии» по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы демографии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 955, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономической теории
Филипенко Т.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории 21.03.2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой

управления персоналом и экономической теории



Чумаченко Г.В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы 12.04.2023 г., протокол №8.

Председатель учебно-методической

комиссии института управления и государственной службы



Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов знаний основ теории народонаселения, способности к анализу и прогнозированию сложных демографических процессов в современных условиях.

Задачи:

ознакомить студентов с основами теории народонаселения;
показать место демографии в системе общественных и экономических наук;

проанализировать значение воспроизводства населения, демографических процессов, характер и тенденции изменения демографической ситуации;

научить студентов использовать демографические факторы экономического развития и основные методы демографического анализа;

ознакомить с основами демографического прогнозирования и демографической политикой государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы демографии» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.23).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

видов и сущности демографической информации, основных терминов и понятий, связанных с рынком труда, трудовой миграцией, занятостью и безработицей;

основных нормативных документов в сфере демографии;

умения:

находить и собирать базовую информацию о состоянии рынка труда, используя доступные источники, такие как официальные статистические данные, отчеты и публикации;

проводить анализ демографических показателей и определять их влияние на политику организации в области управления персоналом;

навыки:

поиска необходимой информации;

поиска организационно-управленческих и экономических решений в области планирования персонала на основе анализа демографических показателей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Экономическая теория», «Основы отраслевых знаний», «Основы Российской государственности» и служит основой для

освоения дисциплин: «Управление персоналом», «Социология и социология труда», «Статистика», «Рынок труда» и других профильных дисциплин специальности 38.03.03 Управление персоналом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен к комплексному анализу факторов внешней и внутренней среды организации, влияющих на деятельность персонала в контексте трудовой миграции, с учетом государственного регулирования социально-трудовых отношений.	ПК-1.2. Проводит анализ состояния рынка труда в рамках трудовой миграции, занятости, безработицы и спроса в кадрах	знать: виды и сущность демографической информации, основные термины и понятия, связанные с рынком труда, трудовой миграцией, занятостью и безработицей; основные нормативные документы в сфере демографии уметь: находить и собирать базовую информацию о состоянии рынка труда, используя доступные источники, такие как официальные статистические данные, отчеты и публикации; проводить анализ демографических показателей и определять их влияние на политику организации в области управления персоналом; владеть: навыками поиска необходимой информации; навыками поиска организационно-управленческих и экономических решений в области планирования персонала на основе анализа демографических показателей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	54	28
Лекции	36	18
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	80
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. ДЕМОГРАФИЯ КАК ОТРАСЛЬ ЗНАНИЙ О НАСЕЛЕНИИ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕМОГРАФИИ

Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Понятие населения в демографии. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Развитие демографии в XVIII веке. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет.

ТЕМА 2. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ДЕМОГРАФИИ

Объект демографии, демографические явления и процессы. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Предмет демографии. Задачи демографии. Связь демографии с другими науками. Методы демографии: статистические, математические, социологические.

ТЕМА 3. ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации. Виды источников демографической информации. Переписи населения, их цели. Основные принципы проведения. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и выборочные переписи. Программа переписи населения. Переписной лист. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Списки и регистры населения. Роль социологодемографических исследований в демографическом анализе. Вторичная демографическая информация.

ТЕМА 4. ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Численность населения. Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический

взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели. Абсолютные и относительные показатели.

ТЕМА 5. СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ. ПОЛ И ПОЛОВАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры. Пол как научная категория. Половая структура населения. Соотношение полов.

ТЕМА 6. ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ

Возраст – важнейшая характеристика демографических событий. Возрастная структура населения. Характеристики возрастного состава населения. Возрастные группы. Демографическое старение населения. Два типа старения населения. Факторы старения населения. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

ТЕМА 7. ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ

Соотношение полов. Половозрастная пирамида. Типы воспроизводства населения.

ТЕМА 8. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ

Понятие «брак». Формы брака. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

ТЕМА 9. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЕМЬИ

Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Типы семей. Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.

ТЕМА 10. РОЖДАЕМОСТЬ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Показатели рождаемости реального поколения. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Общее понятие о репродуктивном поведении.

ТЕМА 11. СМЕРТНОСТЬ И САМОСОХРАНИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Средняя ожидаемая продолжительность

предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни.

ТЕМА 12. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Миграция - сущность, понятие. Виды и факторы миграции. Теория миграционного процесса. Миграционный переход. Качественные и количественные оценки миграционной подвижности населения.

ТЕМА 13. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Контроль рождаемости и регулирование рождаемости. Семейная политика. Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики. Особенность демографической политики. Основные направления демографической политики. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии.	2	1
2.	Объект, предмет, задачи и методы демографии	2	1
3.	Источники данных о населении и демографических процессах	4	2
4.	Основы демографического анализа	4	2
5.	Структуры населения. Пол и половая структура населения	4	2
6.	Возрастная структура населения	2	1
7.	Половозрастная структура населения	2	1
8.	Демографический анализ брачности и разводимости	2	1
9.	Демографический анализ семьи	2	1
10.	Рождаемость и репродуктивное поведение	4	2
11.	Смертность и самосохранительное поведение	4	2
12.	Миграция населения.	2	1
13.	Демографическая политика	2	1
Итого:		36	18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	1	1
2.	Объект, предмет, задачи и методы демографии	1	

3.	Источники данных о населении и демографических процессах	2	1
4.	Основы демографического анализа	2	1
5.	Структуры населения. Пол и половая структура населения	2	1
6.	Демографический анализ брачности и разводимости	1	1
7.	Демографический анализ семьи	2	1
8.	Рождаемость и репродуктивное поведение	1	1
9.	Смертность и самосохранительное поведение	2	1
10.	Миграция населения.	2	1
11.	Демографическая политика	2	1
Итого:		18	10

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Этапы демографической истории человечества.	Самостоятельное изучение литературы	4	6
2.	Возрастная структура и воспроизводство населения. На примере различных стран.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка реферата, доклада	5	7
3.	Этнический состав населения, численность и размещение крупнейших народов.	Самостоятельное изучение литературы	4	6
4.	Брачность населения в России и его брачный возраст.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка реферата, доклада	4	6
5.	Соотношение численности полов, их региональные особенности.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка реферата, доклада	4	6
6.	Традиционный или доиндустриальный тип воспроизводства населения. Современный или рациональный тип воспроизводства.	Самостоятельное изучение литературы	4	6

7.	Изменение структуры смертности и средней продолжительности жизни.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка реферата, доклада	4	6
8.	Абсолютное и относительное перенаселение.	Самостоятельное изучение литературы	4	6
9.	Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка реферата, доклада	5	7
10.	Основные направления миграции населения в новое время.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка реферата, доклада	4	6
11.	Общая характеристика стран иммиграции и эмиграции.	Самостоятельное изучение литературы	4	6
12.	Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).	Самостоятельное изучение литературы Подготовка реферата, доклада	4	6
13.	Основные проблемы демографической политики в России.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка реферата, доклада	4	6
Итого:			54	80

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и

предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лекции по демографии [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Антонов А.И., Борисов В.А. - М.: Академический Проект, 2020. Gaudeamus Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131265.html>.

2. Медков В.М., Введение в демографию: Учебник для вузов / Медков В.М. - М.: Академический Проект, 2020. - 432 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3130-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131302.html>.

3. Основы демографии и государственной политики народонаселения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Щербakov А.И.,

Мдинарадзе М.Г. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131258.html>.

б) дополнительная литература:

1. Бичик С.В., Словарь экономических терминов / С.В. Бичик, А.С. Даморацкая, И.В. Даморацкая - Минск: Выш. шк., 2009. - 271 с. - ISBN 978-985-06-1650-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850616500.html>.

2. Воробьева О.Д., Практикум по статистике населения и демографии : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей, Г.П. Киселева; под ред. О.Д. Воробьевой. - М.: Финансы и статистика, 2011. – 272 с. - ISBN 978-5-279-03103-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031030.html>.

3. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Аверин А.Н. - М.: Проспект, 2017. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392246007.html>

4. Зинькина Ю.В., Долгосрочная динамика рождаемости в странах Тропической Африки: закономерности, тенденции и перспективы 274 с. / Зинькина Ю.В. - М.: Дело, 2015. - 274 с. - ISBN 978-5-7749-0974-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909742.html>

5. Сакаев В.Т., Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости / В.Т. Сакаев - Казань: Казанский ГМУ, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-00019-747-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000197479.html>

6. Социология [Электронный ресурс] / Фатхуллина Л. З. - Казань: Издательство КНИТУ, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223483.html>.

7. Шкаратана О.И., Нова ли новая Россия / под ред. О.И. Шкаратана, Г.А. Ястребова - М: Логос, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-98699-202-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992020.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы демографии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен к комплексному анализу факторов внешней и внутренней среды организации, влияющих на деятельность персонала в контексте трудовой миграции, с учетом государственного регулирования социально-трудовых отношений	Пороговый	знать: виды и сущность демографической информации, основные термины и понятия, связанные с рынком труда, трудовой миграцией, занятостью и безработицей; основные нормативные документы в сфере демографии
Основной		Базовый	уметь: находить и собирать базовую информацию о состоянии рынка труда, используя доступные источники, такие как официальные статистические данные, отчеты и публикации; проводить анализ демографических показателей и определять их влияние на политику организации в области управления персоналом;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками поиска необходимой информации; навыками поиска организационно-управленческих и экономических решений в области планирования персонала на основе анализа демографических показателей.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен к комплексному анализу факторов внешней и внутренней среды организации, влияющих на	ПК-1.2. Осуществляет поиск, сбор информации и анализ состояния рынка труда в рамках трудовой	Тема 1 <i>Демография как отрасль знаний о населении.</i> <i>История развития демографии.</i> Тема 2.	2

		деятельность персонала в контексте трудовой миграции, с учетом государственного регулирования социально-трудовых отношений	миграции, занятости, безработицы и спроса в кадрах.	<i>Объект, предмет, задачи и методы демографии</i> Тема 3. <i>Источники данных о населении и демографических процессах</i> Тема 4. <i>Основы демографического анализа</i> Тема 5. <i>Структуры населения. Пол и половая структура населения</i> Тема 6. <i>Возрастная структура населения</i> Тема 7. <i>Половозрастная структура населения</i>	
			ПК-1.3. Владеет навыками использования поисковых систем и информационных ресурсов для мониторинга социально трудовой сферы, трудового законодательства Российской Федерации.	Тема 8. <i>Демографический анализ брачности и разводимости</i> Тема 9. <i>Демографический анализ семьи</i> Тема 10. <i>Рождаемость и репродуктивное поведение</i> Тема 11. <i>Смертность и самосохранительное поведение</i> Тема 12. <i>Миграция населения.</i> Тема 13. <i>Демографическая политика</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1	ПК-1. Способен к комплексному анализу факторов внешней и внутренней среды организации, влияющих на деятельность персонала в контексте трудовой миграции, с учетом государственного регулирования социально-трудовых отношений ПК-1.1. Осуществляет поиск, сбор информации и анализ состояния рынка труда в рамках трудовой миграции занятости, безработицы и спроса в кадрах	Знать: виды и сущность демографической информации, основные термины и понятия, связанные с рынком труда, трудовой миграцией, занятостью и безработицей; Уметь: находить и собирать базовую информацию о состоянии рынка труда, используя доступные источники, такие как официальные статистические данные, отчеты и публикации; проводить анализ демографических показателей и определять их влияние на политику организации в области управления персоналом; Владеть: навыками поиска необходимой информации; навыками поиска организационно-управленческих и экономических решений в области планирования персонала на основе анализа демографических показателей.	Тема 1 <i>Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии.</i> Тема 2. <i>Объект, предмет, задачи и методы демографии</i> Тема 3. <i>Источники данных о населении и демографических процессах</i> Тема 4. <i>Основы демографического анализа</i> Тема 5. <i>Структуры населения. Пол и половая структура населения</i> Тема 6. <i>Возрастная структура населения</i> Тема 7. <i>Половозрастная структура населения</i>	тестовые задания, доклад, сообщение, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание
---	--	--	---	--

		ПК-1.3. Владеет навыками использования поисковых систем и информационных ресурсов для мониторинга социально-трудовой сферы, трудового законодательства Российской Федерации.	Знать: основные нормативные документы в сфере демографии Уметь: проводить анализ демографических показателей и определять их влияние на политику организации в области управления персоналом; Владеть: навыками поиска организационно-управленческих и экономических решений в области планирования персонала на основе анализа демографических показателей.	Тема 8. <i>Демографический анализ брачности и разводимости</i> Тема 9. <i>Демографический анализ семьи</i> Тема 10. <i>Рождаемость и репродуктивное поведение</i> Тема 11. <i>Смертность и самосохранительное поведение</i> Тема 12. <i>Миграция населения.</i> Тема 13. <i>Демографическая политика</i>	тестовые задания, доклад, сообщение, разноуровневые задания и задачи, практическое (прикладное) задание
--	--	--	--	--	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1. Демография - это:
 - А. Наука, изучающая общественно-экономические закономерности воспроизводства населения в их социально-экономической обусловленности.
 - Б. Система научных знаний, дающая целостное представление о народонаселении.
 - В. Наука о развитии человеческого общества, о последовательной смене человеческих поколений.
 - Г. Верны варианты А и Б.
 - Д. Все ответы верны.
2. Основоположителем демографии является:
 - А. А. Гийяр.
 - Б. Дж. Граунт.
 - В. А. Кетле.
 - Г. П. Лаплас.
3. Объектом демографии выступают:
 - А. Этнические группы.
 - Б. Население.
 - В. Производственные коллективы.
4. Не является направлением отраслевой демографии:
 - А. Экономическая демография.
 - Б. Региональная демография.
 - В. Медицинская демография.
 - Г. Философская демография.
 - Д. Военная демография.
5. Основными способами получения демографической информации являются:
 - А. Переписи населения.
 - Б. Текущий учет демографических событий.
 - В. Списки и регистры населения.
 - Г. Специальные выборочные обследования.

Д. Все ответы верны.

6. Каким образом не принято проводить переписи населения?

- А. Оформление официальных запросов по месту службы.
- Б. Обход жилых помещений и личный сбор сведений.
- В. Рассылка опросников по почте.

7. С какой периодичностью планируется проводить переписи населения в современной России?

- А. Через каждые четыре года, в связи с президентскими выборами.
- Б. Не реже, чем один раз в пять лет.
- В. Не реже, чем один раз в десять лет.
- Г. Определенная периодичность не установлена.

8. Где учитывается основная масса людей при проведении переписи населения?

- А. По месту работы.
- В. По месту фактического нахождения.
- Б. По месту жительства.

9. Какое место Россия занимает по численности население в мире?

- А. Первое.
- Б. Третье.
- В. Седьмое.
- Г. Десятое.

10. Какой демографический процесс стал первым объектом изучения демографии?

- А. Брачность.
- В. Смертность.
- Б. Рождаемость.
- Г. Миграция.

11. Естественное движение населения не включает:

- А. Рождение.
- Б. Смерть.
- В. Миграцию.

12. Какова основная черта половозрастной структуры населения России?

- А. Необычно высокий перевес женского населения над мужским.
- Б. Высокий уровень смертности.
- В. Низкий уровень смертности.
- Г. Высокая разводимость.

13. Депопуляция – это:

- А. Процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей.
- Б. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения.
- В. Показатель замещения поколений, не учитывающий смертности.

14. Для расчета абсолютной численности населения используется:

- А. Постоянное население.
- В. Стабильное население.
- Б. Наличное население.

15. Абсолютный прирост населения – это:

- А. Разность между величинами абсолютной численности населения в конечном и начальном периодах.
- Б. Разность между числом рождений и смертей.
- В. Оба варианта верны.

16. Соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми – это:
 А. Первичное соотношение полов. В. Третичное соотношение полов.
 Б. Вторичное соотношение полов.
17. Доля мальчиков среди родившихся уменьшается:
 А. С ростом порядкового номера рождения.
 Б. С возрастом матери.
 В. Во время военных действий.
 Г. Все ответы верны.
 Д. Верны варианты А и Б.
18. Старение населения, являющееся результатом снижения рождаемости – это:
 А. Старение снизу. Б. Старение сверху. В. Оба варианта верны.
19. Установите соответствие между латинскими терминами, выражающими форму брака и их русскими переводами:
- | ТЕРМИН | РУССКИЙ ПЕРЕВОД |
|------------------------|---------------------|
| 1. Моногамия. | А. Многоженство. |
| 2. Полигамия. | Б. Многобрачие. |
| 3. Серийная моногамия. | В. Однобрачие. |
| 4. Полигиния. | Г. Многомужество. |
| 5. Полиандрия. | Д. Повторные браки. |
20. Общий коэффициент брачности – это:
 А. Отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения.
 Б. Отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте.
 В. Оба ответа верны.
21. Доля разводов выше среднего уровня отмечена:
 А. При большой разнице супругов в возрасте.
 Б. Для повторных браков. В. В бездетных семьях.
 Г. Все ответы верны. Д. Верны ответы А и В.
22. Неспособность мужчины или женщины к воспроизведению потомства – это:
 А. Стерильность. Б. Бесплодие. В. Инфертильность.
23. Расширенное воспроизводство населения обеспечивается при численном значении нетто-коэффициента воспроизводства, равном:
 А. 1. Б. Более 1. В. Менее 1.
24. Демографический переход – это:
 А. Смена типов воспроизводства населения.
 Б. Понятие, выражающее изменение количественных и качественных характеристик населения.
 В. Оба ответа верны.
25. Генеративный период – это:
 А. Детородный возраст. В. Детородный период.
 Б. Репродуктивный период. Г. Все ответы верны.
26. Термин инфертильность означает:

А. Отсутствие рождений у женщины в течение всего или части репродуктивного периода.

Б. Неспособность мужчины или женщины к воспроизводству потомства.

В. Неспособность к зачатию.

27. Плодовитость – это:

А. Уровень естественной рождаемости.

Б. Оплодотворяемость.

В. Способность к рождению детей.

28. С помощью уравнения демографического баланса можно вычислить:

А. Численность населения за год или за другой период.

Б. Прогнозную численность населения.

В. Верны оба ответа.

Г. Все ответы не верны.

29. Выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства с целью получения его гражданства – это:

А. Миграция.

Б. Эмиграция.

В. Иммиграция.

30. Урбанизация – это:

А. Рост числа городов и усиление их роли.

Б. Рост численности городского населения.

В. Широкое распространение городского образа жизни.

Г. Все ответы верны.

Д. Верны варианты А и Б.

31. Период появления феномена урбанизации:

А. Вторая половина 19-го века.

В. Вторая половина 20-го века.

Б. Первая половина 20-го века.

32. Сколько в России городов с численностью населения свыше 1 миллиона человек?

А. 2 города. Б. 7 городов. Г. 13 городов.

Д. 30 городов.

33. Массовый приток мигрантов:

А. Способствует развитию экономики.

Б. Может явиться причиной безработицы.

В. Оказывает чрезмерное давление на инфраструктуру и может привести к криминализации.

Г. Все ответы верны.

Д. Верны варианты Б и В.

34. Показатель миграции, определяемый как разность между числом прибывших и выбывших, - это:

А. Миграционный прирост (или снижение).

Б. Сальдо миграции.

В. Чистая миграция.

Г. Все ответы верны.

Д. Верны варианты А и Б.

35. В состав трудовых ресурсов включены:

- А. Все население в трудоспособном возрасте.
- Б. Работающие подростки.
- В. Работающие лица пенсионного возраста.
- Г. Все ответы верны.
- Д. Верны варианты Б и В.
- Е. Варианты Б и В не верны.

36. Численность экономически активного населения включает:

- А. Только занятых в общественном производстве.
- Б. Занятых и безработных.
- В. Все трудовые ресурсы.

37. Соотношение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда определяется:

- А. Наличием рабочих мест в экономике.
- Б. Отсутствием рабочих мест в экономике.
- В. Ценой рабочей силы.

38. Причиной высокого уровня безработицы является:

- А. Бедность региона или страны природными ресурсами.
- Б. Демографическая ситуация.
- В. Структура хозяйства.
- Г. Верны варианты Б и В.

39. Термин «демогрэфикс» означает:

- А. Деятельность государства, направленную на регулирование процессов воспроизводства населения.
- Б. Практическое применение демографических знаний в бизнесе, маркетинге и т.п.
- В. Английское название демографии как науки.

40. Основными методами демографического прогнозирования являются:

- А. Экстраполяционный.
- Б. Аналитический.
- В. Передвижки возрастов (метод компонент).
- Г. Все ответы верны.
- Д. Верны варианты А и Б.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100%правильныхответов
4	71-85%правильныхответов
3	61-70%правильныхответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Место демографии в системе знаний о народонаселении.
2. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке.
3. Два направления развития демографии в XX веке.
4. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе.
5. Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмилх, Т. Р.

Мальтус.

Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М.В. Ломоносов.

6. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийера, демонология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийера, Э. Энгеля и Ж.Бертильона.

7. Назовите институты, центры и имена специалистов в России, занимающихся изучением народонаселения.

8. Дайте определения демографии и теории народонаселения как научных дисциплин. Сравните эти определения.

9. Кто является автором термина «демография»?

10. К какому методу можно отнести вероятностные таблицы смертности Дж. Граунта?

11. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.

12. Народонаселение и его динамика.

13. Поло-возрастная структура населения.

14. Источники информации о населении.

15. Показатели численности, состава и динамики населения.

16. Методика определения абсолютной численности населения.

17. Методы определения среднегодовой численности населения.

18. Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.

19. Достоинства и недостатки общих коэффициентов.

20. Основные типы структур населения.

21. Структура населения по полу: определение, способы измерения.

22. Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.

23. Методика построения половозрастной пирамиды

24. Демографические понятия рождаемости и плодовитости, естественной рождаемости.

25. Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгартса.

26. Репродуктивное поведение.

27. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения.

28. Потребность в детях.

29. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы.

30. Внебрачная рождаемость. Причины увеличения внебрачной рождаемости.

31. Сущность теории Мальтуса.

32. Назовите положительные стороны евгенической теории.

33. Назовите основные методы национальной демографической политики в развитых и развивающихся странах.

34. В чем заключается основная идея глобальной демографической политики?

3. Разноуровневые задачи и задания

Задача 1

По состоянию на начало года численность населения области составила, тыс. чел.:

наличное население – 133,3;

временно присутствовало – 2,4;

временно отсутствовало из числа постоянного населения – 1,6.

В течение года, тыс. чел.:

родилось – 4,4;

умерло – 2,7;

прибыло на постоянное жительство – 1,1;

выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 0,5.

Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало года;
- 2) численность постоянного населения на конец года;
- 3) среднегодовую численность постоянного населения.
- 4) общий коэффициент рождаемости;
- 5) общий коэффициент смертности;
- 6) коэффициент естественного прироста;
- 7) коэффициент жизненности;
- 8) коэффициент прибытия;
- 9) коэффициент выбытия;
- 10) коэффициент миграционного прироста (миграционного сальдо);
- 11) коэффициент миграционного оборота;
- 12) коэффициент эффективности миграционного оборота;
- 13) коэффициент общего прироста численности постоянного населения.

Сделайте выводы

Задача 2

По состоянию на начало года численность населения области составила, тыс. чел.:

наличное население – 92,6;

временно присутствовало – 3,2;

временно отсутствовало из числа постоянного населения – 1,4.

В течение года, тыс. чел.:

родилось – 6,8;

умерло – 7,4;

прибыло на постоянное жительство – 4,2;

выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 5,8.

Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало года;
- 2) численность постоянного населения на конец года;
- 3) среднегодовую численность постоянного населения.
- 4) общий коэффициент рождаемости;
- 5) общий коэффициент смертности;
- 6) коэффициент естественного прироста;
- 7) коэффициент жизненности;
- 8) коэффициент прибытия;
- 9) коэффициент выбытия;
- 10) коэффициент миграционного прироста (миграционного сальдо);
- 11) коэффициент миграционного оборота;
- 12) коэффициент эффективности миграционного оборота;
- 13) коэффициент общего прироста численности постоянного населения.

Сделайте выводы

Задача 3

Население города в 2021 г. в среднем составляло 76 тыс. чел.

В течение года:

Родилось 2248 человек,

умерло 3377 человека.

В общей численности населения женщины в возрасте от 15 до 49 лет составляли 28%.

Определите:

- 1) общий коэффициент рождаемости;
- 2) общий коэффициент смертности;
- 3) специальный коэффициент рождаемости;
- 4) коэффициент жизненности.

Сделайте выводы

Задача 4

По состоянию на начало года численность населения области составила, тыс. чел.:

наличное население – 267,3;

временно присутствовало – 4,8;

временно отсутствовало из числа постоянного населения – 3,2.

В течение года, тыс. чел.:

родилось – 3,4;

умерло – 5,7;

прибыло на постоянное жительство – 2,1;

выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 0,5.

Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало года;
- 2) численность постоянного населения на конец года;
- 3) среднегодовую численность постоянного населения.
- 4) общий коэффициент рождаемости;
- 5) общий коэффициент смертности;
- 6) коэффициент естественного прироста;
- 7) коэффициент жизненности;
- 8) коэффициент прибытия;
- 9) коэффициент выбытия;
- 10) коэффициент миграционного прироста (миграционного сальдо);
- 11) коэффициент миграционного оборота;
- 12) коэффициент эффективности миграционного оборота;
- 13) коэффициент общего прироста численности постоянного населения.

Сделайте выводы

Задача 5

Среднегодовая численность населения области составила 12 млн. чел., из них 12% - женщины в возрасте 15-49 лет. В течение года родилось 15,4 тыс. чел., умерло 13,7 тыс. чел., в том числе детей до года 115 чел., прибыли на постоянное место жительства 10,8 тыс. чел., выбыли 21,9 тыс. чел.

Определить:

- 1) Общий коэффициент рождаемости.
- 2) Коэффициент фертильности.
- 3) Общий коэффициент смертности.
- 4) Коэффициент детской смертности.

- 5) Абсолютный прирост населения.
- 6) Коэффициент естественного прироста.
- 7) Коэффициент механического прироста.

Сделайте выводы

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание
(заключительный уровень)

1. Презентация на тему «Этапы демографической истории человечества». Обсуждение презентации.
2. Определите роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований.
3. Проанализируйте виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются.
4. Исследуйте основные виды источников данных о населении.
5. Определите категории населения, учитываемые в переписях населения.
6. Разработайте основные принципы проведения переписей населения.
7. Выявите отличия переписей населения от социологического опроса.
8. Проанализируйте методы текущего учета демографических событий.
9. Проанализируйте характеристики населения, включаемые в программу текущего учета естественного движения населения.
10. Используя демографические таблицы определите численность населения Земли, России, Луганска. Определите основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России.
11. Рассчитайте моментную численности населения и численности населения за период.
12. Семинар – круглый стол на тему:

«Модернистская парадигма или кризисная парадигма в социологии семьи? Ваш выбор»

13. Проведите сравнительный анализ моделей жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашиевой.

14. Дискуссия на тему: «Уровень рождаемости. Снижение рождаемости или изменение модели формирования семьи?»

15. Определить показатели рождаемости для периода. Проследить динамику рождаемости за последние пять лет в ЛНР. Назвать основные причины повышения (снижения) рождаемости в ЛНР.

16. Определить показатели рождаемости реального поколения.

17. Проследить возрастные коэффициенты рождаемости в последние пять лет.

18. Возрастные коэффициенты рождаемости в городском и сельском населении.

19. Дискуссия на тему: «Почему в 90-е годы в России наблюдался исключительно высокий по международным меркам уровень смертности от внешних причин?»

20. Семинар – круглый стол на тему: «Какая миграционная политика нам нужна?»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практическое (прикладное) задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции.
3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
4. Взаимодействие демографии с другими науками.
5. Объект, предмет демографии.
6. Методы демографии.
7. Население как объект демографии.
8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.
9. Демографическая информация (требования), виды источников информации.
10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.
11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм.
12. Списки и регистры населения.
13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.
14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.
15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.
16. Половозрастная пирамида.

17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), показатели демографической нагрузки.
18. Виды и формы брака.
19. Социально-психологические теории брачного выбора.
20. Брачное поведение: основные тенденции
21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.
22. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.
23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.
24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.
25. Социальные нормы детности.
26. Структура репродуктивного поведения.
27. Репродуктивные потребности.
28. Репродуктивные установки.
29. Репродуктивные мотивы.
30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.
31. Жизненный цикл семьи.
32. Функции семьи.
33. Структура и типы семей.
34. Развитие института семьи.
35. Демографическое понятие смертности.
36. Показатели уровня смертности.
37. Продолжительность жизни.
38. Показатели смертности по причинам смертности.
39. Теория эпидемиологического перехода.
40. Самосохранительное поведение.
41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.
42. Концепция миграционного перехода.
43. Количественные показатели оценки миграционной подвижности.
44. Качественные показатели оценки миграционной подвижности.
45. Особенности миграции в ЛНР.
46. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.
47. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.
48. История демографической политики в СССР и России.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачёт»

Критерий оценивания	Шкала оценивания (зачёт)
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)