

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Экономический факультет
Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

д.э.н., доц. Тхор Е.С.

2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	«Методика преподавания финансовых дисциплин»
По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	«Финансы и кредит»

Луганск 2023 г.

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. 42 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.э.н., доцент Перловская Н.В., к.э.н., доцент Темникова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры финансов и кредита «14» апреля 2023 года, протокол № 14

Заведующий кафедрой финансов и кредита Салита д.э.н., проф. Салита С.В.

Переутверждена: « » 202 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета «2.6» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии экономического факультета Шаповалова Е.Н. Шаповалова Е.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины: усвоение студентами знаний по организации и методическому сопровождению процесса преподавания финансовых дисциплин; формирование профессиональных компетенций, умений и навыков для практического применения современных форм, и методов обучения.

Предметом учебной дисциплины являются методы и приемы обучения, которые позволят студентам через активную познавательную деятельность проанализировать и постичь многогранность финансовых отношений, сделать процесс преподавания финансовых дисциплин познавательным и интересным для обучающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями финансовых дисциплин, принципами обучения и формирования экономических знаний;
- обучение методам преподавания финансовых дисциплин;
- совершенствование методик обучения с целью активизации самостоятельной работы, активизация самостоятельности мышления студентов;
- целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.
- овладение способами и средствами получения, хранения, переработки и применения профессиональной информации.

Дисциплина должна стать серьезным руководством к действию для будущих специалистов с высоким уровнем ответственности за принимаемые решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания финансовых дисциплин» входит в блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Основывается на базе дисциплин: «Финансовая информация», «Деньги, кредит, банки», «Инвестиции», «Основы портфельного инвестирования», «Финансовый менеджмент», «Корпоративные финансы», «Финансовые рынки», «Банковское дело», «Методы обоснования финансовых решений», «Современные финансовые технологии», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Оценка финансовых и кредитных рисков».

Дисциплина является основой для прохождения практики и написания выпускной квалификационной работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание механизмов функционирования финансовой системы и финансовых рынков,

принципов и методов финансового менеджмента, основ теории корпоративных финансов, базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктов, порядка составления финансовой документации, критериев подбора финансовых продуктов и услуг, методов расчета стоимости финансовых решений с учетом рисков, методики и инструментария финансового анализа и финансового планирования; умение анализировать состояние и прогнозировать изменения инвестиционного рынка, проводить исследования финансового рынка, составлять аналитические заключения, рейтинги и прогнозы, применять программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа финансовой информации, осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг, планировать, прогнозировать и оценивать изменения финансовой ситуации, выявлять качественные и количественные свойства финансовых рисков; владение методами сбора и систематизации финансовой информации, диагностики рынка финансовых услуг, навыками подготовки документов для проведения финансовых операций, оценки текущей финансовой ситуации и перспективы, определения экономических и правовых последствий финансовых решений, составления инвестиционного портфеля, формирования финансового плана, проведения стресс-тестов и сценарного анализа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов
ПК-2. Способен применять, а также содержательно объяснять основы и процесс принятия решений в области современной системы управления финансами, анализировать и интерпретировать внешние и внутренние факторы деятельности организации	ПК-2.2 Разъясняет суть и характеристики процесса принятия решений в области управления финансами, собирает, анализирует, систематизирует и предоставляет информацию, способствующую пониманию основ и процесса принятия финансовых решений	знать методы и инструментальные средства обработки и систематизации финансовой информации; принципы ведения консультационной работы по принятию решений в области современной системы управления финансами; порядок составления и правила оформления документации, нормативные и методические документы, регламентирующие процесс финансового консультирования; требования к содержанию документов; тенденции лучших мировых практик подготовки специалистов в области современной системы управления финансами
		уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания, статистические данные); осуществлять профессиональные консультации по

		управлению финансами, ориентированные на потребности и интересы конкретного потребителя; определять порядок проведения финансового консультирования; анализировать и оценивать организационно-управленческие финансовые решения; применять эффективные формы взаимодействия в процессе предоставления услуг финансового консультирования, в т. ч. организовывать и проводить презентации владеть технологиями приобретения, использования и обновления финансовых знаний; навыками планирования консультационной деятельности и разработки необходимых методических материалов; навыками анализа производственной, экономической и финансовой информации, необходимой для обоснования принятия финансовых решений; необходимым спектром методов и инструментов финансового консультирования; интерпретации, оценивания и документирования результатов финансового консультирования; регулярного пересмотра качества предоставляемых услуг и периодической актуализации и переработки методического обеспечения финансового консультирования
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	28	20
в том числе:			
Лекции	28	14	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	14	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	124	152	160
Форма аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика изложения финансовых категорий и терминов

Закономерности функционирования современной финансовой системы, проблемы и возможности ее развития, как предмет изучения. Формирование знания законов функционирования и развития финансов. Деятельность, направленная на достижение понимания механизмов работы финансовой системы на всех ее уровнях. Совокупность средств, методов, форм обучения основам обоснования и принятия финансовых решений. Приемы «терминологическая разминка», «наращивание», «сопоставление», «бартер», «синквейн», «позиционирование».

Тема 2. Сравнительный анализ основных парадигм обучения

Авторитарная модель обучения, передача знаний и навыков. Личностно-ориентированная модель обучения, развитие познавательного интереса. Методика развивающего обучения, конструирование теории и технологии обучения на основании индивидуальных способностей и особенностей развития. Индивидуальная траектория развития. Развитие когнитивных качеств личности. Креативные качества. Оргдеятельные качества и их разновидности. Критерии сравнения парадигм обучения: цели, показатели успеха, структура процесса, продуктивность и природа ролей.

Тема 3. Методы обучения: сущность и классификация

Словесные, наглядные и практические методы. Академические, активные и интерактивные методы. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Тема 4. Прямое обучение

Характеристика метода прямого обучения. Лекция: сущность, функции, виды. Проблемная лекция. Лекция-консультация и принципы её организации. Лекция - пресс-конференция. Лекция вдвоем. Лекция-беседа. Приемы, обеспечивающие активное участие слушателей в лекции-беседе. Приемы активизации внимания на лекции. Подготовка лекции. Структура лекции. Условия полноценного лекционного общения.

Тема 5. Практико-ориентированные формы обучения

Связь теории с практикой. Практическое занятие и его назначение. Функции практического занятия. Подготовка и проведение практического занятия. Формы практических занятий. Типичные структурные элементы практического занятия. Критерии оценки качества практического занятия.

Тема 6. Активные и интерактивные методы обучения

Преимущества активных методов обучения. Взаимодействие в режиме беседы, диалога. Правила организации дискуссий. Метод проблемного обучения (кейс-метод). Метод «Круглый стол». Тренинг по продажам финансовых продуктов. Метод «Мозгового штурма». Блиц-игры для контроля знаний финансовых терминов («Ребус», «Морской бой», «Вставьте слово», «Хорошо-плохо»). Деловые игры.

Тема 7. Исследование и моделирование в изучении финансово-экономических процессов

Характерные черты научного исследования. Актуальные темы исследований в финансово-экономической сфере. Организация научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Гипотезы и доказательства в научных исследованиях. Экономический эксперимент. Метод моделирования в изучении финансово-экономических процессов.

Тема 8. Проектная деятельность как метод обучения

Сущность проектной деятельности. Определение проекта и его характеристики. Преимущества и основные сферы применения проектного подхода. Методика предпроектного анализа (анализ ситуации). Оценка качества проекта. Управление изменениями и выход из проекта. Бизнес-план как результат реализации проектной деятельности. Последовательность разработки бизнес-плана: необходимая информация и методическое обеспечение на каждом этапе. Обучение методике составления финансовых планов, бюджетов, инвестиционных проектов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методика изложения финансовых категорий и терминов	4	2	1
2	Сравнительный анализ основных парадигм обучения	2	1	1
3	Методы обучения: сущность и классификация	4	2	2
4	Прямое обучение	4	2	1
5	Практико-ориентированные формы обучения	4	2	1
6	Активные и интерактивные методы обучения	4	2	1
7	Исследование и моделирование в изучении	4	2	2

	финансово-экономических процессов			
8	Проектная деятельность как метод обучения	2	1	1
Итого:		28	14	10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методика изложения финансовых категорий и терминов	4	2	1
2	Сравнительный анализ основных парадигм обучения	2	1	1
3	Методы обучения: сущность и классификация	4	2	2
4	Прямое обучение	4	2	1
5	Практико-ориентированные формы обучения	4	2	1
6	Активные и интерактивные методы обучения	4	2	1
7	Исследование и моделирование в изучении финансово-экономических процессов	4	2	2
8	Проектная деятельность как метод обучения	2	1	1
Итого:		28	14	10

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методика изложения финансовых категорий и терминов	Работа с учебной, научной и справочной литературой	16	18	20
2	Сравнительный анализ основных парадигм обучения	Работа с учебной, научной и справочной литературой	16	18	20
3	Методы обучения: сущность и классификация	Работа с учебной, научной и справочной литературой	16	20	20
4	Прямое обучение	Работа с учебной, научной и справочной литературой	16	20	20
5	Практико-ориентированные формы обучения	Работа с учебной, научной и справочной литературой	14	18	20
6	Активные и интерактивные методы обучения	Работа с учебной, научной и справочной литературой	16	20	20
7	Исследование и моделирование в изучении финансово-	Работа с учебной, научной и справочной литературой	16	20	20

	экономических процессов				
8	Проектная деятельность как метод обучения	Работа с учебной, научной и справочной литературой	14	18	20
Итого:			124	152	160

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- тесты;
- контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Кох М. Н. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / М. Н. Кох., Л. В. Сурженко – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 173 с.

https://fileskachat.com/view/86235_4d7bc0837ce8920a6e884d578e8a78b5.html

2. Орлова, И. А. Методика обучения экономике [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / И. А. Орлова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 183 с. – URL:

<https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9527/1/02321.pdf>

3. Теория обучения: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г. Закирова, С.Г. Григорьева, Л.Р. Каюмова. - Казань: Казан. ун-т, 2018. - 165 с. - URL :

https://kpfu.ru/staff_files/F221455695/Teoriya_obucheniya_1_.pdf

б) дополнительная:

1. Зайцев В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие. – Челябинск, 2017. – 85 с. - Режим доступа:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2048/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Методология и методы научных исследований в экономике и менеджменте [Текст]: пособие для вузов / Завьялова Н.Б., Головина А.Н., Завьялов Д.В., Дьяконова Л.П., Мельников М.С. и др.; под ред. Н. Б. Завьяловой, А.Н. Головиной – Москва- Екатеринбург:, 2014. – 282 с. - Режим доступа:

<https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/prlogkaf/Documents/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B5.pdf>

3. Симонов П. М. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2 ч. / П. М. Симонов; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – Ч. 1. – 3,45 Мб; 230 с. – Режим доступа:

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/economiko-matematicheskoe-modelirovanie-simonov-1.pdf>.

4. Султанова, Т.А. Проектное обучение : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2019. – 111 с. – Режим доступа:

http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/13039/1/119870_20200313.pdf

в) интернет – ресурсы:

1. Государственный банк Луганской Народной Республики <https://gosbank.su>
2. Государственное казначейство Луганской Народной Республики <https://kaznalnr.ru/>
3. Информационно-аналитическая система – <http://www.spark-interfax.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Министерство финансов Луганской Народной Республики <https://minfinlnr.su/>
6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
10. Словарь экономических терминов – <https://tochka.com>
11. Электронная новостная база данных по экономике – <https://polpred.com>

г) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методика преподавания финансовых дисциплин»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-2	Способен применять, а также содержательно объяснять основы и процесс принятия решений в области современной системы управления финансами, анализировать и интерпретировать внешние и внутренние факторы деятельности организации	ПК-2.2	Тема 1. Финансовая система и ее особенности	2
				Тема 2. Финансовые посредники: операции и анализ деятельности	2
				Тема 3. Финансовые операции: доходность и риск	2
				Тема 4. Финансовый портфель	2
				Тема 5. Равновесие на финансовом рынке	2
				Тема 6. Центральный банк и его операции	2
				Тема 7. Деньги. Создание денежной массы	2
				Тема 8. Спрос на деньги. Равновесие денежного рынка	2
				Тема 9. Бюджетное законодательство	2
				Тема 10. Бюджетная система государства, её структура,	2

				правовая форма и принципы построения	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2	ПК-2.2	знать методы и инструментальные средства обработки и систематизации финансовой информации; принципы ведения консультационной работы по принятию решений в области современной системы управления финансами; порядок составления и правила оформления документации, нормативные и методические документы, регламентирующие процесс финансового консультирования; требования к содержанию документов; тенденции лучших мировых практик подготовки специалистов в области современной системы управления финансами уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания, статистические данные); осуществлять профессиональные консультации по управлению финансами, ориентированные на потребности и интересы конкретного потребителя; определять порядок проведения финансового консультирования; анализировать и оценивать организационно-управленческие финансовые решения; применять эффективные формы взаимодействия в процессе предоставления услуг финансового консультирования, в т. ч. организовывать и проводить презентации владеть технологиями приобретения, использования и обновления финансовых знаний; навыками планирования консультационной деятельности и разработки необходимых методических материалов; навыками анализа производственной, экономической и финансовой информации,	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10	Эссе, тесты, контрольная работа

			необходимой для обоснования принятия финансовых решений; необходимым спектром методов и инструментов финансового консультирования; интерпретации, оценивания и документирования результатов финансового консультирования; регулярного пересмотра качества предоставляемых услуг и периодической актуализации и переработки методического обеспечения финансового консультирования		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания финансовых дисциплин»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
2. Уровни образовательных целей. Методы обучения.
3. Методика изложения финансовых терминов.
4. Авторитарная модель обучения.
5. Личностно-ориентированная модель обучения.
6. Методика развивающего обучения.
7. Качества личности учащегося.
8. Развитие когнитивных качеств.
9. Креативные качества личности в процессе изучения финансовых дисциплин.
10. Оргдеятельные качества и их разновидности.
11. Самоанализ учебной деятельности и ее результатов.
12. Прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма.
13. Лекция: сущность, функции, виды.
14. Проблемная лекция и принципы её организации.
15. Методы проведения лекции-консультации.
16. Структура лекции. Подготовка лекции.
17. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях.
18. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.
19. Формы проведения семинарских занятий.
20. Типичные структурные элементы семинарского занятия.
21. Подготовка и поэтапное проведение семинара.
22. Формы семинара. Критерии оценки качества семинарского занятия
23. Лабораторное занятие.
24. Преимущества активных методов обучения.
25. Правила организации дискуссий.
26. Метод проблемного обучения (кейс-метод).

27. Метод «Круглый стол».
28. Тренинг по продажам финансовых продуктов.
29. Метод «Мозгового штурма» и правила его организации.
30. Блиц-игры для контроля знаний финансовых терминов и экономических ситуаций («Ребус», «Морской бой», «Вставьте слово», «Хорошо-плохо»).
31. Характерные черты научного исследования.
32. Актуальные темы исследований в финансово-экономической сфере.
33. Организация научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации.
34. Гипотезы и доказательства в научных исследованиях.
35. Экономический эксперимент.
36. Системный подход в исследовании финансово-экономических отношений.
37. Метод моделирования в изучении финансовых дисциплин и его реализация на практике в исследовании финансово-экономических процессов.
38. Сущность проектной деятельности.
39. Определение проекта и его характеристики.
40. Преимущества и основные сферы применения проектного подхода.
41. Методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
42. Оценка качества проекта.
43. Управление изменениями и выход из проекта.
44. Бизнес-план как результат реализации проектной деятельности в сфере образования.
45. Последовательность разработки бизнес-плана: необходимая информация и методическое обеспечение на каждом этапе.
46. Проектный подход к организации самостоятельной работы студентов.
47. Контроль: функции, формы, требования.
48. Принципы организации контроля изучения финансовых дисциплин.
49. Критерии определения качества знаний и навыков.
50. Опрос как основная форма организации контроля в структуре обучения.
51. Комбинированный опрос. Фронтальный опрос.
52. Зачет. Экзамен.
53. Эссе (причинно-следственное, сравнивающее, аргументирующее).
54. Тесты и их виды.
55. Правила разработки тестовых заданий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Назовите цели и законы принципы дидактики.
2. Принципы дидактики
3. В чем особенности методики преподавания финансовых дисциплин?
4. Систематизируйте методы обучения.
5. В чем суть методики изложения финансовых терминов.
6. Порядок составления терминологических кроссвордов.
7. История возникновения развивающего обучения.
8. Методика развивающего обучения.
9. Развитие когнитивных качеств.
10. Креативные качества личности в процессе изучения финансовых дисциплин.
11. Оргдеятельные качества и их разновидности.
12. Самоанализ изучения дисциплины: назначение, приемы.
13. Виды аудиторных занятий.
14. Проблемная лекция и принципы её организации.
15. Подготовка лекции. Этапы и их результаты.
16. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях.
17. Формы проведения семинарских занятий.
18. Критерии оценки качества семинарского занятия.
19. Сущность активных методов обучения.
20. Организация дискуссии на тему «мировая финансовая нестабильность: причины и последствия».
21. «Круглый стол: перспективы развития страхования в ЛНР». Методика организации и проведения.
22. Тренинг по продажам финансовых продуктов.
23. Метод «Мозгового штурма» и правила его организации.
24. Актуальные темы исследований в финансово-экономической сфере.
25. Системный подход в исследовании финансовых процессов.

26. Метод моделирования в изучении финансовых дисциплин и его реализация на практике.
27. Преимущества и основные сферы применения проектного подхода.
28. Бизнес-план как результат реализации проектной деятельности в сфере образования.
29. Проектный подход к организации самостоятельной работы студентов.
30. Критерии определения качества знаний и навыков.
31. Правила разработки тестовых заданий.
32. Эссе (причинно-следственное, сравнивающее, аргументирующее).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Задание 1. Удачно подобранная цитата по теме лекции. Подберите цитаты и афоризмы известных финансистов, экономистов и практиков к следующим темам лекций:

- 1) Финансовая безопасность.
- 2) Банкротство предприятий.
- 3) Основные средства предприятий
- 4) Денежные активы.
- 5) Инвестиционная деятельность предприятий.
- 6) Акции компаний.
- 7) Финансовые фонды.
- 8) Государственный бюджет
- 9) Государственный долг.
- 10) Налоговая система.

Пример: в рамках темы «Оборотные средства предприятия» можно произнести слова А. Декурсея: *«Деньги для людей умных составляют средства, для глупцов – цель».*

Задание 2. Прием «Синквейн». Студентам необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры:

- 1) написать два прилагательных, ассоциирующихся с темой;

- 2) написать три глагола, деепричастия, ассоциирующихся с темой;
- 3) написать предложение из четырех слов по теме;
- 4) написать синоним данной темы.

Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету.

Список тем:

- 1) Финансовая глобализация.
- 2) Налогообложение малого бизнеса.
- 3) Банковская система.
- 4) Финансы предприятия.

Пример: «Тема Экономический кризис»

экономический кризис

глобальный финансовый

надвигается, ухудшается, порождает

снижение жизненного уровня, благосостояния населения.

Задание 3. Обоснование собственной позиции в дискуссии по формуле ПОПС.

«П» – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) Я считаю, что...

«О» – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) ...потому что...

«П» – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) ..., например, ...

«С» – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к понятию вашей позиции) ... поэтому...

Список тем для дискуссий:

- 1) Выбор стандартного названия для предприятия или бренд-ляпа.
- 2) Роль государства в развитии малого бизнеса: большая, маленькая.
- 3) «За» и «против» пенсионной реформы.
- 4) «За» и «против» президентских поправок.
- 5) «За» и «против» коммерциализации социальной сферы.
- 6) Можно ли заработать на социально значимых проектах в сфере образования?
- 7) Экономический кризис: благо или зло?

Пример применения формулы ПОПС:

Я считаю, что отмена крепостного права была неизбежной. Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества. Я могу доказать на примере того, что она значительно отставала от других стран по уровню жизни. Позорно проиграла Крымскую войну. Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов.

Задание 4. Тренинг по продажам. Задание: разработать рекламную компанию для определенной целевой аудитории.

Целевая аудитория: дети 5-6 лет, студенчество, пенсионеры, молодые мамы, спортсмены, бизнесмены.

Задания тренинга:

Продать шубу в Африке.
 Продать купальник в Антарктике.
 Продать мясо вегетарианцу.
 Продать бинокль слепому.
 Продать перфоратор одинокой девушке.
 Продать мужчине мужскую тушь для ресниц.
 Продать кошку аллергику.
 Продать смартфон одинокой пенсионерке.

Задание 5. Блиц-игра «Загадка». Составить загадки (можно в форме двестишій) по финансовым терминам:

- 1) Инфляция
- 2) Деньги
- 3) Бюджет
- 4) Проценты
- 5) Кредит
- 6) Налоги
- 7) Акции
- 8) Долг
- 9) Банк
- 10) Доход

Пример:

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы ... (ссуду)

Задание 6. Составить **кроссворд** с зашифрованным словом по финансовым терминам (6-8 терминов). Приблизительная форма приведена на рис. 1.

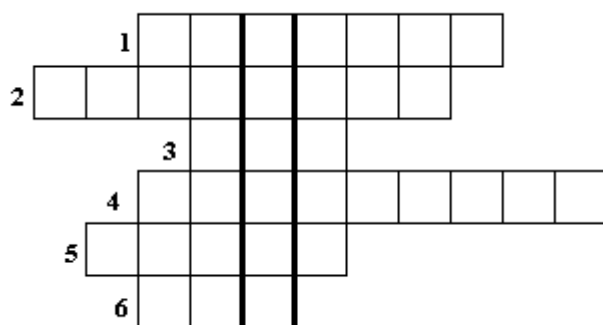


Рис. 1. Кроссворд-шифровка

Задание 7. Составить **кроссворд «Лабиринт»** на основе финансовых терминов (8-10 терминов) **Основное** правило при заполнении такого кроссворда – последняя буква слова является первой буквой следующего за ним слова. Приблизительная форма приведена на рис. 2.

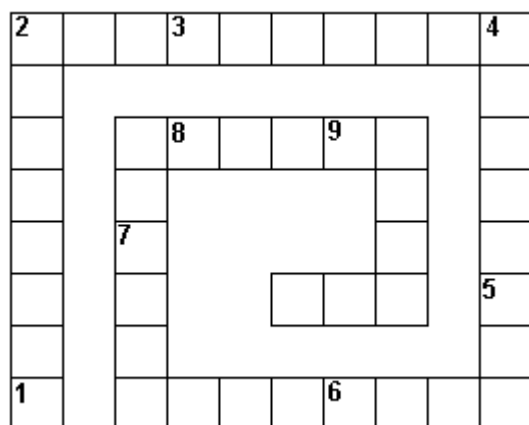


Рис. 2. Кроссворд-лабиринт

Задание 8. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления». Практическая реализация в теме «Отмена таможенных пошлин в ЛНР на товары из РФ»

Красная шляпа «Эмоции»: интуиция, чувства и предчувствия, которые возникают при мысли об обсуждаемой проблеме.

Белая шляпа «Информация»: какой мы обладаем информацией по проблеме? Какая нам нужна информация для решения проблемы?

Черная шляпа «Осторожность»: суждение, оценка. Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

Синяя шляпа «Организация мышления»: чего мы достигли? Что нужно сделать дальше? Какая работа нам предстоит?

Зеленая шляпа «Творчество»: различные идеи, предложения. Каковы возможные решения проблемы? Каковы альтернативы? Что может быть предложено для увеличения эффективности?

Желтая шляпа «Преимущества»: почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это сработает? Зачем это нужно?

Задание 9. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления». Практическая реализация в теме «Развитие банковской системы ЛНР»

Красная шляпа «Эмоции»: интуиция, чувства и предчувствия, которые возникают при мысли об обсуждаемой проблеме.

Белая шляпа «Информация»: какой мы обладаем информацией по проблеме? Какая нам нужна информация для решения проблемы?

Черная шляпа «Осторожность»: суждение, оценка. Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

Синяя шляпа «Организация мышления»: чего мы достигли? Что нужно сделать дальше? Какая работа нам предстоит?

Зеленая шляпа «Творчество»: различные идеи, предложения. Каковы возможные решения проблемы? Каковы альтернативы? Что может быть предложено для увеличения эффективности?

Желтая шляпа «Преимущества»: почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это сработает? Зачем это нужно?

Задание 10. Эссе по теме исследования на выбор студента. Следует написать мини-сочинение с обоснованием собственной точки зрения по одной из приведенных тем:

- 1) Экономика РФ в 2025 году.
- 2) Инвестиции в ЛНР: источники, необходимые объемы, приоритетные направления.
- 3) Государственная финансовая поддержка малого предпринимательства в ЛНР.
- 4) Тема на выбор студента.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческие задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	выставляется студенту, если он выполнил без существенных ошибок все задания, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы;
4	выставляется студенту, если выполнил без существенных ошибок больше половины заданий, четко представлял свою позицию, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы;
3	выставляется студенту, если выполнил без существенных ошибок меньше половины заданий, подтверждая знание материала, умение использовать нормативные документы;
2	выставляется студенту, если он допустил ошибки при ответах на все из поставленных в задаче вопросов.

Темы рефератов:

1. Требования к подготовке преподавателей высшей школы в контексте современных образовательных реалий.
2. Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта подготовки бакалавров по специальности «финансы и кредит».
3. Состояние готовности к профессионально-педагогической деятельности преподавателей вузов непедагогических специальностей и концептуальные основы ее развития.
4. Методика изложения финансовых терминов.
5. Проблемы разработки методики изучения экономических категорий.
6. Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.
7. Новые стандарты обучения: применение интерактивных форм.

8. Использование интерактивных методов в традиционной лекционно-семинарской форме обучения.
9. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании финансовых дисциплин.
10. Деловая игра как средство активизации познавательной активности и способ формирования профессиональных компетенций студентов.
11. Образовательная игра как современный метод развития интерактивного обучения.
12. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования.
13. Возможности применения активных методов обучения в профессиональных образовательных организациях
14. Правила организации дискуссий.
15. Метод проблемного обучения (кейс-метод).
16. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента
17. Методика проведения «круглого стола» как инновационная форма взаимодействия педагога и студентов
18. Тренинг по продажам финансовых продуктов.
19. Метод «Мозгового штурма» и правила его организации.
20. Блиц-игры для контроля знаний финансовых терминов и экономических ситуаций («Ребус», «Морской бой», «Вставьте слово», «Хорошо-плохо»).
21. Организация научных исследований.
22. Экономический эксперимент.
23. Системный подход в исследовании финансово-экономических отношений.
24. Метод моделирования в изучении финансовых дисциплин и его реализация на практике в исследовании финансово-экономических процессов.
25. Преимущества и основные сферы применения проектного подхода.
26. Методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
27. Бизнес-план как результат реализации проектной деятельности в сфере образования.
28. Последовательность разработки бизнес-плана: необходимая информация и методическое обеспечение на каждом этапе.
29. Организация и проведение контроля изучения финансовых дисциплин.
30. Принципы контроля изучения финансовых дисциплин.
31. Критерии определения качества знаний и навыков.
32. Опрос как основная форма организации контроля в структуре обучения.
33. Комбинированный опрос. Фронтальный опрос.

34. Жанр эссе: к проблеме теории

35. Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «Финансы».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты:

1. Методика отвечает на вопросы:

а) что? сколько? почему? какой?

б) как сделать?

в) что сделать?

2. Конкретнонаучная методология - это:

а) совокупность идей ученых, которые непосредственно изучали данную проблему;

б) обуславливает критический пересмотр принятого до сих пор понятийного аппарата, факторов, предпосылок и подходов к интерпретации изучаемого материала;

в) совокупность идей или специфических методов определенной науки, которые являются базой для решения исследовательской проблемы.

3. Технологическая методология -

- а) совокупность идей или специфических методов определенной науки;
 - б) определяет конкретные методы и технологии, использованные в исследовании;
 - в) представляет собой способ выявления существенных признаков явлений и процессов с помощью моделей.
4. Конкретнонаучная методология определяется способами:
- а) изучением научных трудов известных ученых, которые использовали общенаучную методологию в конкретной отрасли науки;
 - б) исследованием результатов решения данной проблемы профессионалами-практиками;
 - в) возможностями информационной теории, методов, средств, организационных форм и технологий.
5. Вторичные методы исследований используются:
- а) с целью сбора информации;
 - б) с целью наблюдения, опроса;
 - в) с целью обработки полученных данных.
6. Требованиями к классификации объектов исследования являются:
- а) размерность;
 - б) единая основа;
 - в) взаимосвязь с целями исследования;
 - г) новизна.
7. Принцип детерминизма означает:
- а) отражает взаимосвязь и противоречивость развития объектов реальности;
 - б) объективную причинную обусловленность явлений;
 - в) определяет отношения объектов, которые отражают тождественность их построения.
8. Наука как специфический вид деятельности, характеризуется такими основными признаками:
- а) наличием систематизированного знания;
 - б) наличием научной проблемы, объекта и предмета исследования;
 - в) практической значимостью как явления, которое является предметом изучения, так и знаний о нем.
9. Правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта - это:
- а) умозаключение;
 - б) принцип;
 - в) теория;
 - г) концепция.
10. Выделяют две формы научных исследований:
- а) фундаментальные и прикладные;
 - б) тактические и стратегические;
 - в) региональные и международные.
11. Правила выдвижения гипотез:

- а) для объяснения одного и того же явления нельзя выдвигать несколько гипотез;
- б) можно выдвигать гипотезы, которые противоречат устоявшимся теориям;
- в) гипотеза должна предусматривать возможность её проверки;
- г) гипотеза не обязательно должна быть непосредственно связанной с проблемой, вытекать из её сути.

12. Способами доказательств гипотезы являются:

- а) сопоставление некоторого предположения с фактическим состоянием объекта
- б) проведение математических расчетов и оценка результатов моделирования;
- в) формирование умозаключений на основе уже имеющихся законов и положений.

13. Параметр оптимизации - это:

- а) показатель, по которому осуществляется оценка состояния объекта желаемому;
- б) показатель, отражающие все возможные состояния процесса;
- в) показатель, имеющий ограниченную область распределения.

14. Объект исследования - это:

- а) связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе;
- б) вся совокупность отношений разных аспектов теории и практики науки;
- в) принципы, методы и практические аспекты организации определенного процесса.

15. Анализ литературы выполняет следующие функции:

- а) выявляет недостатки, пробелы и ошибки в исследовании;
- б) дает материал для выбора приоритетных направлений исследования;
- в) обеспечивает достоверность выводов и результатов исследования, связь концепции исследования с общими тенденциями развития науки.

16. Математическая модель - это:

- а) внутренне непротиворечивая замкнутая система математических соотношений, предназначенная для воспроизведения определенного качества изучаемого объекта или процесса;
- б) воображаемая система, которая отображая или воспроизводя объект исследования, может заменить его;
- в) инструмент количественного подтверждения логических построений и умозаключений исследователя.

17. Требования к моделированию:

- а) модель не должна быть чрезмерно сложной;
- б) не следует строить модель всеобъемлющего прогноза реального объекта,
- в) сложность модели должна соответствовать степени разработанности математического аппарата.

18. Системный подход - это:

- а) направление методологии научных исследований, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем;
- б) совокупность методов и средств, позволяющих исследовать свойства и структуру объектов, представив их в качестве систем со сложными межэлементными взаимосвязями;
- в) является средством первичного упорядочения проблемы, получения и сбора информации, возможных и вероятных направлениях будущего развития.

19. Свойства сложных систем:

- а) многофункциональность;
- б) гибкость;
- в) надежность;
- г) безопасность.

20. Определение понятия должно отвечать следующим требованиям:

- а) указывать на ближайшее родовое понятие;
- б) указывать на то, чем данное понятие отличается от других;
- в) указывать на теоретическую значимость понятия;
- г) определять практическую значимость понятия.

21. К научным результатам относят:

- а) научные рефераты,
- б) курсовые (дипломные, магистерские) работы;
- в) научные статьи;
- г) алгоритмы и программы.

22. Методология имеет:

- а) двухуровневую структуру;
- б) трехуровневую структуру;
- в) четырехуровневую структуру.

23. Принцип изоморфизма означает:

- а) отражает взаимосвязь и противоречивость развития объектов реальности;
- б) объективную причинную обусловленность явлений;
- в) определяет отношения объектов, которые отражают тождественность их построения.

24. Терминологический подход:

- а) предусматривает совокупность процессов получения, сбора, осуществление информационной деятельности от обзора литературы;
- б) базируется на понятии ценности и дает возможность определить качества и свойства предметов, процессов и явлений;
- в) предусматривает изучение истории терминов и обозначаемых ими понятий.

25. Правила выдвижения гипотез:

- а) гипотеза должна быть достоверной;
- б) гипотеза должна быть предсказуемой;
- в) гипотеза может быть сформулирована в устной и письменной форме.

26. Опровержение тезиса может быть признано:

- а) если доказана истинность антитезиса,
- б) если доказана ошибочность следствий, которые вытекают из тезиса;
- в) доказывається ошибочность отклонения тезиса.

27. При планировании эксперимента факторы должны отвечать следующим требованиям:

- а) должны быть управляемыми;
- б) должны быть существенными;
- в) должны быть независимыми.

28. Конечный результат исследования должен содержать эффект:

- а) в виде общественной полезности (полезности для теории и методологии науки);
- б) в виде конкретной полезности (полезности для экономики в целом и для конкретного субъекта хозяйствования);
- в) в виде полезности для саморазвития исследователя.

29. Требования к цитируемому материалу:

- а) цитаты должны быть точными;
- б) цитаты должны быть сокращены для передачи только основной мысли в) необходимо указывать источник цитирования;

30. Назначение экономико-математических моделей заключается в том, что они позволяют:

- а) определять и формально описывать наиболее существенные связи экономических объектов;
- б) получать новые знания об объекте и зависимостях, входящих в него формализованных параметров;
- в) компактно формулировать основные положения и выводы экономической теории.

31. Проверка адекватности модели - это:

- а) создание основы математической модели или её содержательная формулировка;
- б) проведение многовариантных расчетов с целью создания базы расчетной информации как количественного образа исследуемого объекта;
- в) оценка состояния экономических объектов в определенный момент или усреднено за некоторый период времени.

32. Принципы системного подхода:

- а) прогнозный характер исследования;
- б) глобальной цели;
- в) иерархии;
- г) неопределенности.

33. Системный анализ применяется в случаях:

- а) когда для решения проблемы не могут быть использованы формализованные методы;
- б) для решения слабоструктурированных проблем;
- в) при исследовании искусственных систем, в которых важная роль принадлежит деятельности человека.

34. К активным методам обучения относятся:
- а) лекции;
 - в) дебаты;
 - г) кейс-метод;
 - д) эвристические вопросы.
35. Техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций – это:
- а) лабораторное занятие;
 - б) лекция
 - в) кейс-метод;
 - г) системный подход.
36. Круглый стол – это:
- а) способ систематизации литературных источников;
 - б) выдвижение проблемы, которая требует решения;
 - в) конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определенных проблем.
37. Основными видами самостоятельной работы являются:
- а) самостоятельная работа с литературой;
 - б) подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
 - в) подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - г) производственная и педагогическая практика.
38. К принципам развивающего обучения относится:
- а) изучение теоретических основ дисциплины;
 - б) написание научных работ;
 - в) активность и сознательность.
39. К академическим методам обучения относятся:
- а) диспуты;
 - б) творческие задания;
 - в) лекции;
 - г) лабораторные занятия.
40. Лекция-консультация – это:
- а) лекция для ликвидации, пробелов в знаниях, обучающихся и диагностирования уровня их подготовки;
 - б) лекция для изучения тем с четко выраженной практической направленностью;
 - в) предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы

	даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методики преподавания финансовых дисциплин.
2. Методы обучения при изучении финансовых дисциплин.
3. Методика определения финансовых терминов.
4. Методика развивающего обучения.
5. Общепрофессиональные качества личности студента.
6. Развитие когнитивных качеств.
7. Креативные качества личности в процессе изучения финансовых дисциплин.
8. Оргдеятельные качества и их разновидности.
9. Лекция: сущность, функции.
10. Виды лекций.
11. Проблемная лекция и принципы её организации.
12. Методы проведения лекции-консультации.
13. Последовательность подготовки лекции.
14. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях.
15. Средства наглядного обучения.
16. Формы проведения семинарских занятий.
17. Структурные элементы семинарского занятия.
18. Подготовка и проведение семинара.
19. Формы семинара.
20. Критерии оценки качества семинарского занятия
21. Организация лабораторного занятия.
22. Активные методы обучения.
23. Организация дискуссий.
24. «Кейс-метод».
25. Метод «Круглый стол».
26. Организация финансовых тренингов.
27. Метод «Мозгового штурма».
28. Блиц-игры для контроля знаний финансовых терминов и экономических ситуаций.
29. Характерные черты научного исследования.
30. Актуальные темы исследований в финансово-экономической сфере.
31. Организация научных исследований.
32. Экономический эксперимент.
33. Системный подход в исследовании финансово-экономических отношений.

34. Метод моделирования в изучении финансовых дисциплин.
35. Проектная деятельность: сущность, особенности.
36. Определение проекта и его характеристики.
37. Преимущества и основные сферы применения проектного подхода.
38. Методика предпроектного анализа.
39. Критерии оценки качества проекта.
40. Бизнес-план как результат реализации проектной деятельности в сфере образования.
41. Последовательность разработки бизнес-плана: необходимая информация и методическое обеспечение на каждом этапе.
42. Проектный подход к организации самостоятельной работы студентов.
43. Организация контроля изучения финансовых дисциплин.
44. Критерии определения качества знаний и навыков.
45. Опрос как основная форма организации контроля в структуре обучения.
46. Комбинированный опрос. Фронтальный опрос.
47. Организация и проведение зачета (экзамена).
48. Эссе (причинно-следственное, сравнивающее, аргументирующее).
49. Назначение тестовых заданий. Дополнительные вопросы при тестовой форме оценке знаний.
50. Правила разработки тестовых заданий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не

	владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	--

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)