

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

ИНСТИТУТ
ФИЛОСОФИИ

Скляр П. П.

20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Психология профессиональной деятельности и
управления»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 21 с.

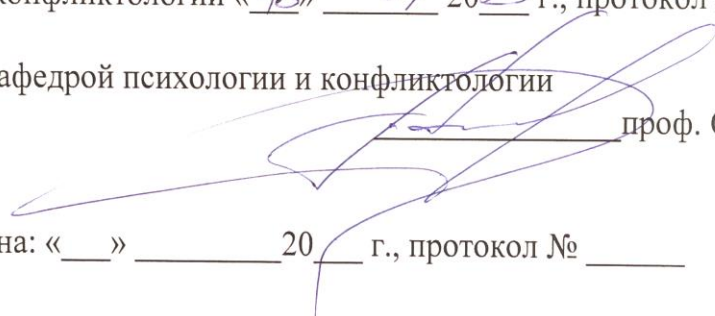
Рабочая программа учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доц. Пидченко С. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

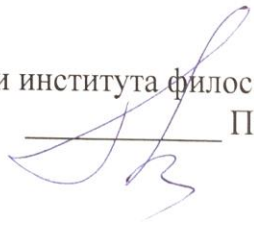
Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – сформировать у студентов профессиональную компетентность в области преподавательской деятельности, основных тенденциях современного развития высшего и дополнительного образования; помочь овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса в системе высшего и дополнительного образования, традиционными и инновационными технологиями организации педагогического процесса в вузе; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога.

Основные задачи изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;

- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе преподавательской деятельности;

- дать обзор основных традиционных и инновационных технологий организации педагогического процесса в вузе и в системе дополнительного образования;

- сформировать представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе, в системе дополнительного образования;

- сформировать представления о способах и формах организации продуктивного взаимодействия, учебно-воспитательных ситуациях в высшей школе;

- сформировать у студентов профессиональное самосознание и культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов.

Содержание дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», служит основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы)	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	28	-
Лекции	42	14	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	116	-
Форма аттестации	экзамен	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Цели и задачи преподавания психологии. Методологические основы организации психологического образования.

Специфика психологии как науки. Теоретическая и практическая направленность психологии. Место психологии в системе гуманитарного знания. Значение психологии в формировании мировоззрения человека. Предмет и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Цели и задачи преподавания психологии. Формирование личностной и социально-психологической рефлексии как задача психологического образования. Содержание понятия «психологическая культура». Место психологической культуры в человеческой культуре. Соотношение понятий «психологическая образованность», «психологическая грамотность» и «психологическая культура». Психологическая культура личности и психологическая культура общества. Гуманистическая направленность психологической культуры. Значение психологической культуры для личностного развития.

Рефлексивно-деятельностная и информационно-пассивная (традиционная) парадигмы обучения в преподавании психологии. Специфика обучения как деятельности. Теория развивающего обучения. Основные компоненты развивающего обучения. Развивающее обучение и преподавание психологии. Возможность реализации принципов развивающего обучения в вузе. Понятие личностной мотивации. Значение личностной мотивации для изучения психологии и проблема использования психологического знания. Личностно-ориентированный подход в обучении психологии. Переживание как принцип обучения психологии. Гуманистическая направленность психологического образования.

Тема 2. Психология профессионального образования.

Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение. Системное изучение предмета как профессионализация знаний.

Профессиональная направленность личности. Профессиональная пригодность, профориентация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Информационная и библиографическая культура с применением информационно-коммуникационных технологий, основные требования информационной безопасности.

Тема 3. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Психологические условия эффективного преподавания.

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность

изложения. Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др). Психологические условия эффективного преподавания.

Тема 4. Методика проведения практических и лабораторных занятий по психологии.

Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлингеровой. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях.

Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов. Обучение простейшим методам работы с приборами. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

Тема 5. Психология активных и интерактивных методов обучения.

Понятие и классификация активных методов обучения; активные методы обучения: групповая консультация, упражнения и презентации. Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Имитационные игровые методы. Активные методы обучения: организационно-деятельностная игра, инновационная игра, поисково-апробационная игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование; рекомендации по выбору вида активных методов обучения. Классификация активных методов обучения: методы программированного, проблемного обучения.

Интерактивное обучение в высшей школе – требования ФГОС-3. Классификация интерактивных методов обучения. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия; использование интерактивных методов на занятиях разных видов. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, кейс-метод (разбор конкретных профессиональных ситуаций), коллективные решения творческих задач, круглый стол, деловая игра, конкурсы практических работ по психологии. Интерактивные методы в лабораторном практикуме. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Тренинг как метод обучения психологии.

Дискуссия как метод интерактивного обучения. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии. Дискуссия как речемыслительная деятельность. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия.

Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.

Специфика психологии как науки и особенности организации самостоятельной работы студентов по ее изучению. Задачи преподавателя при обучении приемам самостоятельной работы с литературой. Особенности самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Формирование способов и умений психологического анализа художественной литературы. Формирование умений и навыков психологического анализа фактов повседневной жизни. Самооценка самостоятельной работы студентов. Особенности самостоятельной работы с литературой при заочном обучении. Самостоятельно-управляемая работа по психологии как проникновение во внутренний мир личности. Модульное обучение.

Тема 7. Особенности методики преподавания теоретической психологии.

Цели преподавания психологии в вузе. Специфика преподавания психологии как общеобразовательной (теоретической) дисциплины. Методика преподавания общей, возрастной, педагогической и социальной психологии. Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по общепсихологическим дисциплинам. О системах психологического знания (анализ новых учебников по психологии для студентов гуманитарных и технических вузов).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Цели и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Методологические основы организации психологического обучения в системе высшего и дополнительного образования.	6	2
2	Психология профессионального образования.	6	2
3	Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Психологические условия эффективного преподавания.	6	2
4	Методика проведения практических и лабораторных занятий по психологии.	6	2
5	Психология активных и интерактивных методов обучения.	6	2
7	Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.	6	2
7	Особенности методики преподавания теоретической психологии.	6	2
Итого:		42	14

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования как научно-практическая дисциплина	2	1
2	Деятельность преподавателя вуза. Психологические условия эффективного преподавания.	2	1
3	Процесс обучения в системе высшего и дополнительного образования	2	1
4	Проблема содержания образования по психолого-педагогическим дисциплинам в вузе	4	1
5	Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Наглядные средства и методы их применения в обучении	4	1
6	Семинар в структуре учебного процесса. Игровые технологии обучения психологии	4	1
7	Моделирование и проведение лабораторно-практических занятий	4	1
8	Методика подготовки и проведения психологических тренингов	4	2
9	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе	4	2
10	Управление учебным процессом. Система контроля и оценки знаний	4	1
11	Психолого-педагогический анализ учебного процесса	4	1
12	Технология разработки учебно-методических материалов	4	1
Итого		42	14

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования как научно-практическая дисциплина	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	6	12

2	Деятельность преподавателя вуза. Психологические условия эффективного преподавания. Психолого-педагогический анализ учебного процесса.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	6	13
3	Процесс обучения в системе высшего и дополнительного образования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	6	13
4	Проблема содержания образования по психолого-педагогическим дисциплинам в вузе	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	7	13
5	Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Наглядные средства и методы их применения в обучении. Технология разработки учебно-методических материалов	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия. Разработка памятки для проведения учебной дискуссии. Составление основных требований к руководству курсовыми и квалификационными работами бакалавров. Разработка плана работы по внеаудиторной работе в системе высшего образования.	7	13
6	Семинар в структуре учебного процесса. Игровые технологии обучения психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	7	13

		Разработка презентации современных методов активного обучения в системе высшего и образования.		
7	Моделирование и проведение лабораторно-практических занятий	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия. Разработка сценариев семинарских и практических занятий по учебному курсу «Психология»	7	13
8	Методика подготовки и проведения психологических тренингов	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия. Разработка сценария тренингового занятия (тема по сам. выбору).	7	13
9	Формы и методы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Управление учебным процессом. Система контроля и оценки знаний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия. Составление тестовых заданий по учебному курсу «Общая психология» для промежуточной аттестации	7	13
Итого:			60	116

4.6. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

рефераты;

вопросы для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
-------------------------	---

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

1. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. – 2-е изд. – М. : Из-во Юрайт, 2024. – 307 с. – Электронный ресурс. – URL: <https://urait.ru/bcode/541501>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Из-во Юрайт, 2024. – 363 с. – Электронный ресурс. – URL: <https://urait.ru/bcode/538029>

б) дополнительная литература:

1. Кроль В.М., Психология и педагогика : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. – М. : Абрис, 2012. – 432 с. – Электронный ресурс // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

2. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Электронный ресурс – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424036>

3. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Из-во Юрайт, 2019. – 574 с. – Электронный ресурс Текст: электронный. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444141>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Служба по надзору в сфере образования и науки. –Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: – <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции и (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	ОПК-10.1, ОПК-10.2	Тема 1. Цели и задачи преподавания психологии. Методологические основы организации психологического образования. Тема 2. Психология профессионального образования. Тема 3. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Психологические условия эффективного преподавания. Тема 4. Методика проведения практических и лабораторных занятий по психологии. Тема 5. Психология	4

		образования		активных и интерактивных методов обучения. Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии. Тема 7. Особенности методики преподавания теоретической психологии.	
--	--	-------------	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-10	ОПК-10.1, ОПК-10.2	Знать особенности обучающихся, а также особых социальных групп населения; педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения; уметь создавать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; применять педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

			потребностями различных групп населения; владеть педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)

1. Специфика преподавания психологии в высших учебных заведениях.
2. Основные цели и задачи преподавания психологических дисциплин.
3. Классификация учебных задач.
4. Особенности преподавания психологии в ВУЗе.
5. Особенности преподавания психологии в системе дополнительного образования.
6. Методы активного обучения психологии.
7. Педагогика и андрагогика: сравнительный анализ.
8. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины.
9. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины.
10. Проблемно-ориентированное обучение психологии.
11. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей обучающихся.
12. Особенности учебных задач по психологии.
13. Метафора в преподавании теоретической психологии.
14. Методика самостоятельной работы с психологической литературой.
15. Учебная мотивация и преподавание психологии.
16. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта.
17. Классификация активных методов обучения.
18. Особенности психологии как учебной дисциплины.
19. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины.
20. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля.
21. Средства обучения психологии.
22. Методика подготовки к лекции.
23. Требования к лекционному материалу.
24. Методика подготовки к практическому занятию.
25. Особенности обучения практической психологии.
26. Руководство самостоятельной работой.
27. Наглядность в обучении психологии.

28. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.

29. Проблемное обучение психологии.

30. Интерактивное обучение психологии.

31. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии.

32. Методика работы с учебной и научной литературой.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ

1. Теории обучения.
2. Содержательная характеристика психологии учебной деятельности.
3. Содержание теории обучения и преподавания в вузе.
4. Активные методы обучения.
5. Основные принципы и закономерности процесса обучения.
6. Цели обучения и преподавания.
7. Современные модели процесса обучения.
8. Основные концепции обучения и их характеристика.
9. Метод программированного обучения. Его автор.
10. Суть метода проблемного обучения. Его автор.
11. Суть метода интерактивного обучения.
12. Формы и методы преподавания.
13. Специфика содержательной лекции.
14. Основные особенности методики чтения лекции.
15. Содержательная специфика практических и семинарских занятий, специфика лабораторных занятий.
16. Содержательная специфика учебной дискуссии.

17. Содержание деятельности преподавателя психологии и чем преподавание в вузе отличается от преподавания в школе.
18. Деятельности преподавателя психологии.
19. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля.
20. Формы и методы психологического просвещения.
21. Самостоятельная работа, как части учебной работы студентов.
22. Основные средства обучения.
23. Основные технические средства обучения.
24. Составить схемы ответов на каждый вопрос практического занятия по определенной теме.
25. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
26. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
27. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
28. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
29. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
30. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.
31. Написать текст популярной лекции по теме на выбор для разных аудиторий (студенты, преподаватели).
32. Составить тематический план к курсу по психологии.
33. Разработать лекционный курс по психологической дисциплине (на выбор).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных

	элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям
--	--

Темы рефератов

1. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание.
2. Стиль педагогической деятельности.
3. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура.
4. Учебная мотивация.
5. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
6. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства, личностные качества, педагогические способности.
8. Студент как субъект учебной деятельности.
9. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.
11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего и дополнительного образования.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
14. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
15. Самоорганизация деятельности преподавателя.
16. Характеристика психологии как учебного предмета.
17. Цели обучения психологии в области развития личности студентов.
18. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности.
19. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.
20. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным

	понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых.
2. Общая характеристика генезиса психологической культуры.
3. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее функции (информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая).
4. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее виды.
5. Требования к структуре и содержанию лекционного материала.
6. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности.
7. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней.
8. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней.
9. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы.
10. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям и таксономия задач Д. Толлингеровой.
11. Методика проведения лабораторных занятий по психологии.
12. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях.
13. Принцип литературно-художественного моделирования в преподавании психологии.
14. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика.
15. Общая характеристика педагогической деятельности.
16. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
17. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики.

18. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации.

19. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе.

20. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения.

21. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике (сравнительная характеристика скиннеровского и отечественного подходов).

22. Основные методические средства программированного обучения: схема ориентировочной основы действия, её виды, типы учебных задач и их характеристика.

23. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология.

24. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание.

25. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия».

26. Психологические основы вы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «круглый стол».

27. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «мозговой штурм».

28. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «деловая игра».

29. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга.

30. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления.

31. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений студентов по психологии.

32. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента.

33. Особенности преподавания психологии как теоретической науки.

34. Особенности преподавания психологии как прикладной науки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)