

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

проф. Склад П.П.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

По направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль подготовки: «Конфликтология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 840.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. препод. кафедры психологии и конфликтологии Пчельникова Е.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ П.П. Складар

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института _____
«10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____

С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по основам психодиагностики как науки и по основным психодиагностическим методам, направленным на исследование психических функций, процессов и состояний; интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личностных особенностей, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания; межличностных отношений.

Задачи:

Изучить общие теоретико-методологические проблемы психологической диагностики;

Ознакомить с основными методами психологической диагностики и их классификацией;

Изучить стандартизированные методы психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов;

Рассмотреть основные виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты;

Рассмотреть области социальной практики, требующие использования психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.02 Конфликтология профиля подготовки «Конфликтология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания общих теоретико-методологических проблем психологической диагностики; основных интерпретационных схем и подходов; основных требований к психологическому заключению; основных видов психологических тестов: тестов интеллекта, тестов способностей; тестов достижений; тестов личности; критериально-ориентированных тестов; стандартизированных методов психодиагностики: их объективность, валидность, надежность тестов; стандартизированных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники; основных характеристик экспериментального исследования, их сходства и различия с характеристиками других эмпирических методов; особенностей планирования экспериментальных исследований; основных методов психологической диагностики и их классификацию; этапы психодиагностического процесса;

умения подбирать адекватный методический аппарат и проводить количественный и качественный анализ результатов диагностики; использовать комплексные методы психодиагностики личности; проводить психологическую диагностику: темперамента и характера; интеллекта

личности; основных мотивов и потребностей; эмоционально-волевой сферы; межличностных отношений.

навыки работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений; использования стандартизированных методов психологии (тесты); составления основных документов экспериментального исследования (план, протокол и отчет); планирования экспериментального исследования с выделением его основных этапов; анализировать полученные данные, навыками представления результатов эксперимента (таблицы графики и т.д.); представления полученных данных в психодиагностическом заключении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Психогигиена», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Математика» и служит основой для освоения дисциплин: «Практикум по конфликтологии», «Социальная психология», «Возрастная конфликтология», «Социология», «Психологические основы работы с персоналом и проблемы профотбора», «Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1.	Знать: современную методологию изучения конфликтов. Использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук.
	ОПК-1.2	Уметь: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования.
	ОПК-1.3	Уметь систематизировать результаты исследования в виде аналитических отчетов.
	ОПК-1.4	Владеть: современными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1.1 ОПК-3.1.2 ОПК-3.1.3 ОПК-3.1.4	Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования
	ОПК-3.2.1 ОПК-3.2.2 ОПК-3.2.3	Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных
	ОПК-3.3.1	Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
--------------------	------------------------

	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	–
Обязательная контактная работа (всего)	102	68	–
в том числе:			
Лекции	51	34	–
Семинарские занятия			–
Практические занятия	51	34	–
Лабораторные работы	-		–
Курсовая работа (курсовой проект)			–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		–
Самостоятельная работа студента (всего)	42	76	–
Форма аттестации	экзамен	экзамен	–

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы научной психодиагностики. Исторические источники современной психодиагностики. Предмет психодиагностики как научного знания. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Тема 2. Психологическая диагностика как практическая деятельность. Области социальной практики, требующие использования психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики. Классификация методов по Й. Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В. К. Гайде, В. П. Захарову. Классификация психодиагностических методов по А. А. Бодалеву, В. В. Столину.

Тема 4. Стандартизированные методы психодиагностики. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Валидность теста. Надежность теста.

Тема 5. Тесты личности. Основные направления исследования личности. Виды личностных тестов: стандартизированные самоотчеты, проективные методики, тесты действия, ситуационные тесты.

Тема 6. Тесты интеллекта. Понятие интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта. Общая характеристика тестов интеллекта. Фактор "G". Двухфакторная и многофакторная теории интеллекта. Креативность и ее диагностика.

Тема 7. Тесты способностей и тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты. Тесты способностей. Тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты.

Тема 8. Проективные методы психодиагностики. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология,

экспериментальные исследования New Look. Общая характеристика проективных методик. Классификация проективных методик.

Тема 9. Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Место мотивации в структуре личности. Особенности диагностики мотивационной сферы личности. Диагностика уровня достижений. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 10. Диагностика межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных отношений. Косвенные методы оценки межличностных отношений. Изучение межличностных отношений наблюдением. Ситуационные тесты. Диагностика качеств личности, влияющих на межличностные отношения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Основы научной психодиагностики.	4	2	—
2.	Психологическая диагностика как практическая деятельность.	6	2	—
3.	Классификация методов психодиагностики.	4	2	—
4.	Стандартизированные методы психодиагностики.	4	4	—
5.	Тесты личности.	6	4	—
6.	Тесты интеллекта.	6	4	—
7.	Тесты способностей и тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты.	3	4	—
8.	Проективные методы психодиагностики.	6	4	—
9.	Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.	6	4	—
10.	Диагностика межличностных отношений.	6	4	—
Итого:		51	34	—

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Основы научной психодиагностики.	4	2	—
2.	Психологическая диагностика как практическая деятельность.	6	2	—
3.	Классификация методов психодиагностики.	4	2	—
4.	Стандартизированные методы психодиагностики.	4	4	—
5.	Тесты личности.	6	4	—
6.	Тесты интеллекта.	6	4	—

7.	Тесты способностей и тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты.	3	4	—
8.	Проективные методы психодиагностики.	6	4	—
9.	Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.	6	4	—
10.	Диагностика межличностных отношений.	6	4	—
Итого:		51	34	—

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Основы научной психодиагностики. Психологическая диагностика как практическая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	1	6	—
2.	Классификация методов психодиагностики. Стандартизированные методы психодиагностики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	1	6	—
3.	Тесты личности. Тесты интеллекта.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	1	10	—
4.	Тесты способностей и тесты достижений. Критериально-	Подготовка к практическим занятиям, к	1	6	—

	ориентированные тесты. Проективные методы психодиагностики.	текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада			
5.	Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	1	6	–
6.	Диагностика межличностных отношений.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	1	6	–
	Экзамен с оценкой		36	36	–
Итого:			42	76	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психодиагностика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Рокицкая Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-93162-550-8 – Текст : электронный // <http://elib.cspu.ru>
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Серия : Авторский учебник) – ISBN 978-5-534-09236-3 – Текст : электронный // <https://azon.market>

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков. – М. : Академический Проект, 2020. – 382 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2577-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
2. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О.О. Гонина. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 542 с. – ISBN 978-5-9765-2017-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-9765-1917-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>

в) интернет-ресурсы:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
- Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>
- Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психодиагностика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Психодиагностика»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1.	Тема 1. Основы научной психодиагностики.	4
				Тема 3. Классификация методов психодиагностики.	
			ОПК-1.2	Тема 2. Психологическая диагностика как практическая деятельность.	4
			ОПК-1.3	Тема 4. Стандартизированные методы психодиагностики.	
				Тема 5. Тесты личности.	4
				Тема 6. Тесты интеллекта. Понятие интеллекта.	
			ОПК-1.4	Тема 7. Тесты способностей и тесты достижений.	
				Тема 8. Проективные методы психодиагностики.	
				Тема 9. Психодиагностика мотивационной и	

				эмоционально-волевой сферы личности. Тема 10. Диагностика межличностных отношений.	
2.	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1.1	Тема 1. Основы научной психодиагностики.	4
			ОПК-3.1.2	Тема 2. Психологическая диагностика как практическая деятельность.	
			ОПК-3.1.3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики.	4
			ОПК-3.1.4	Тема 4. Стандартизированные методы психодиагностики.	
			ОПК-3.2.1	Тема 5. Тесты личности.	4
			ОПК-3.2.2	Тема 6. Тесты интеллекта. Понятие интеллекта.	
			ОПК-3.2.3	Тема 7. Тесты способностей и тесты достижений.	
				Тема 8. Проективные методы психодиагностики.	
				Тема 9. Психодиагностика мотивационной и эмоционально-	

			ОПК-3.3.1	волевой сферы личности. Тема 10. Диагностика межличностных отношений.	
--	--	--	-----------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1.	ОПК-1.1.	Знать: современную методологию изучения конфликтов. Использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук.	Тема 1 Тема 3	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные
		ОПК-1.2	Уметь: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования. Уметь систематизировать результаты исследования в виде аналитических отчетов.	Тема 2 Тема 4	
		ОПК-1.3			
		ОПК-1.4	Владеть: современными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	

			и обоснованность выводов исследований.		
2.	ОПК-3	ОПК-3.1.1 ОПК-3.1.2 ОПК-3.1.3 ОПК-3.1.4	Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностическог о обследования	Тема 1 Тема 2	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные
		ОПК-3.2.1 ОПК-3.2.2 ОПК-3.2.3	Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностическог о обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностическог о обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные	Тема 3 Тема 4	

			программы для обработки психодиагностических данных		
		ОПК-3.3.1	Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история.
2. Первые отечественные работы по психодиагностике.
3. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
4. Методика индивидуального психологического профиля Г. И. Россомимо.
5. Психодиагностика как практическая деятельность.
6. Психодиагностика как научная дисциплина.
7. Структура психодиагностики и ее виды.
8. Психодиагностика и другие науки.
9. Психометрические требования к диагностическим методикам.
10. Понятие надежности. Способы определения надежности.
11. Понятие валидности. Способы определения валидности.
12. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
13. Моделирование психодиагностических задач: принципы и этапы.
14. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций.

15. Средства психодиагностической деятельности практического психолога.
16. Средства описания объекта психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.
17. Требования к оснащению рабочего места психодиагноста.
18. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
19. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
20. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
21. Методы диагностики познавательной сферы.
22. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики.
23. Психодиагностика личности.
24. Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттела как средство диагностики конституциональных свойств личности.
25. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.
26. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
27. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
28. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
29. Диагностика акцентуаций характера.
30. Методы диагностики темперамента.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Вопросы к контрольным работам

Вариант № 1

1. Проективные методики исследования личности. Классификация проективных методик.
2. Особенности психологической диагностики интеллектуальных особенностей. Понятие коэффициента интеллекта. Методы диагностики интеллекта.

Вариант № 2.

1. Психодиагностика личностных особенностей. Методики психологической диагностики личностных черт.
2. Проективные методики исследования личности. Тест Люшера.

Вариант № 3.

1. Школьный тест умственного развития, особенности проведения и интерпретации данных.
2. Проективные методики исследования личности. Особенности проведения методики Розенцвейга.

Вариант № 4.

1. Понятие интеллекта, основные подходы к проблеме диагностики интеллектуальных способностей.
2. Психодиагностика личностных особенностей, характеристика методик исследования.

Вариант № 5.

1. Характеристика методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.
2. Миннесотский многофакторный личностный опросник, особенности проведения, характеристика шкал.

Вариант № 6.

1. Психодиагностика интеллекта, характеристика методик исследования.
2. Понятие характера и акцентуаций характера. Характеристика типов акцентуаций характера.

Вариант № 7.

1. Психодиагностическое исследование направленности личности.
2. Психодиагностическое исследование уровня субъективного контроля личности.

Вариант № 8.

1. Понятия темперамента и характера. Акцентуации характера. Методики психологической диагностики темперамента и характера.

2. Психодиагностическое исследование ценностных ориентаций личности с помощью методики Рокича.

Вариант № 9.

1. Психодиагностическое исследование степени удовлетворенности основных потребностей.
2. Психодиагностическое исследование интеллекта с помощью методики «Прогрессивные матрицы Равенна».

Вариант № 10.

1. Психодиагностическое исследование уровня притязаний личности.
2. Психодиагностические методики исследования особенностей темперамента.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. История создания проективных методов психодиагностики.
2. История развития зарубежной психодиагностики.
3. Аудиовизуальная психодиагностика.
4. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
5. Требования к психометрической подготовке психолога.
6. Этапы компьютеризированной диагностики.
7. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
8. Проблема формирования профпригодности специалиста.
9. Психодиагностическая работа в школе.
10. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
11. Психодиагностика проблем в обучении.
12. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
13. Социометрический метод в диагностике малых групп.
14. Диагностика сознания и самосознания.

15. Психодиагностика вербального интеллекта.
16. Психодиагностика невербального интеллекта.
17. Психодиагностика детско-родительских отношений.
18. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
19. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
20. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
21. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
22. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
23. Психологическая диагностика мотивации к учению.
24. Диагностика склонности к алкоголизации.
25. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
26. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
27. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Исторические источники современной психодиагностики.
2. Предмет психодиагностики, как научного знания.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Классификация психодиагностических методов.
5. Основные тенденции развития современной психологической диагностики.
6. Организация и проведение психодиагностического исследования.
7. Психодиагностическая функция в работе практического психолога.
8. Организация технического обеспечения и компьютеризация психодиагностики.
9. Содержательная характеристика методов психодиагностики.
10. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
11. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты).
12. Определение понятия психодиагностического теста. Типы тестов.
13. Стандартизированные самоотчеты.
14. Причины недостоверности самоотчетов и средства их устранения.
15. Психологический тест как объективное измерение.
16. Этапы стандартизации психологического теста.
17. Определение норм теста. Виды норм.
18. Валидность теста. Типы валидности.
19. Надежность теста. Методы оценки надежности.
20. Области социальной практики, требующие использование психодиагностики.
21. Варианты использования психодиагностических данных.
22. Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностике.
23. Основные требования к психодиагностическому заключению.
24. Средства решения психодиагностических задач.
25. Этапы психодиагностического процесса.
26. Многофакторные опросники: 16-факторный опросник Кеттела.
27. Многофакторные опросники: MMPI.
28. Методы диагностики темперамента.
29. Методы диагностики характера.
30. Методы диагностики интеллектуальной сферы личности.
31. Тесты способностей.
32. Тесты достижений.
33. Критериально-ориентированные тесты (КОТ).
34. Теоретические источники проективного метода.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)