

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
Оскляр П.П.
20 11 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОСОМАТИКА И ТЕЛЕСНАЯ ТЕРАПИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

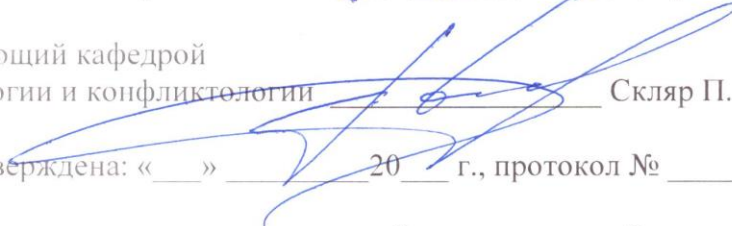
Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии
Бережная Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «10» 01 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 01 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» – является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств, видах, особенностях и техниках их психотерапии.

Дисциплина направлена на обучение студентов теоретическим и практическим аспектам телесной терапии психосоматических явлений, выявлению симптомов их проявления и определению причин, с целью составления алгоритма психотерапевтической помощи. Дисциплина предполагает теоретическое и практическое знакомство студентов с отдельными техниками и технологиями телесной терапии: телесно-ориентированной, танцевально-двигательной и ритмодвигательной в отношении личностного роста и психосоматических феноменов в норме и патологии.

Программа дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (практического психолога) по циклу «специальных дисциплин» государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психология».

В программу включены все дидактические единицы дисциплины «Психосоматика и телесная терапия», учитывающие региональную, национально этническую, профессиональную специфику вуза, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплины в форме авторских лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров.

Предметом изучения учебной дисциплины являются специфика профессиональной деятельности практического психолога, включающая знание общих психологических закономерностей психотерапевтической помощи клиентам с психосоматическими нарушениями с целью овладения навыком анализа симптомов, подбора адекватной ситуации техники или технологии телесной терапии с целью реабилитации или предупреждения психосоматических нарушений, как фактора профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Задачами изучения дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» являются:

формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;

развитие умений и навыков определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода, а также иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;

формирование опыта практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций;

сформирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психосоматика и телесная терапия» относится к циклу дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология здоровья и стресса», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология экстремальной деятельности», «Психология катастроф».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов
-------	---------------------------------------	----------------------------------

наименование компетенции	реализуемой дисциплине)	
Психологическая Профилактика ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии. Уметь планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии с разными группами населения Владеть навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии.
ПК-3 Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов телесной терапии при психосоматических нарушениях. Уметь учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием техник и технологий телесно-ориентированной, танцевально-двигательной и ритмо-двигательной психотерапии, Владеть первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий телесной терапии с целью регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-4	ПК-4.1. Осуществляет подбор	Знать

Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	комплекс психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса	комплекс психологических методик психосоматической диагностики по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Уметь разрабатывает программы и планировать проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть навыками проведения психодиагностического исследования, интерпретации данных, осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	85	85
Лекции (всего)	34	34
V семестр	17	17
VI семестр	17	17
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (всего)	51	51
V семестр	34	34
VI семестр	17	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17+2	19+2
Форма аттестации	V семестр - зачет, VI семестр - экзамен	V семестр - зачет, VI семестр - экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели. Теория функциональной асимметрии мозга. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Терапия, фокусированная на решении. Суггестивная психотерапия. Методы и техники гипнозирования. Самовнушение. Аффирмации. Визуализация. Медитация. Аутогенная тренировка. Самогипноз. Рекапинг. Психосинтез. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром. Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой. Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако. Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом). Типы диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Техники танатотерапии. Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др. Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств. Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову. Основные положения НЛП применительно к психосоматике.

Тема 2. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики. Техники психотелесной диагностики. Арт-терапевтические методы диагностики психосоматических проблем.

Тема 3. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы

формирования психологических проблем. Методы осознания схемы тела. Техники самоанализа и реконструкции личности.

Тема 4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс. Факторы лечебного воздействия психотерапии: инсайт – осознание, акцептация, катарсис, конфронтация, получение информации, коррегирующий эмоциональный опыт, самоэксплорация, получение эмоциональной поддержки, эмпатия, расширение ролевого потенциала, развитие творческой активности клиента, повышение его самостоятельности и ответственности.

Тема 5. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Тема 6. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Тема 7. Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами. Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Современный взгляд на психосматику.	4	4
2.	Методы психосматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	6	6
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	4	4
4.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.	6	6
5.	Техники телесно-ориентированной психотерапии.	4	4
6.	Танцевально-двигательная терапия.	6	6
7.	Ритмодвигательная терапия.	4	4
	Всего	34	34

4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Очно-

п		форма	заочная форма
1.	Современный взгляд на психосоматику.	3	3
2.	Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	8	8
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	8	8
4.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.	8	8
5.	Техники телесно-ориентированной психотерапии.	8	8
6.	Танцевально-двигательная терапия.	8	8
7.	Ритмодвигательная терапия.	8	8
	Всего	51	51

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Современный взгляд на психосоматику.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
2.	Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
4.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	4	4
5.	Техники телесно-ориентированной психотерапии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	4	4
6.	Танцевально-двигательная терапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	3	4

7.	Ритмодвигательная терапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	3
	Всего		19	21

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы

а) основная литература:

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518267>

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Профессиональная практика). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516287>

б) дополнительная литература:

1. Фролова, Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003.–172 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психосоматика и телесная терапия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Психологическая профилактика	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Тема 3. Телесная психотерапия и личностный рост. терапия.	5,6 семестры

			характера		
	ПК-3 Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Тема 4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс. Тема 5. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Тема 6. Танцевально-двигательная терапия. Тема 7. Ритмодвигательная	5,6 семестры
	ПК-4 Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса	Тема 2. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	5,6 семестры

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Виды оценочных средств
	Психологическая Профилактика ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии. Уметь планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии с разными группами населения Владеть навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии.	Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Тема 3. Телесная психотерапия и личностный рост. терапия.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов
	ПК-3 Коррекционно-развивающая, реабилитаци	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов	Тема 4. Психотерапия при психосоматических	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные

	онная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	телесной терапии при психосоматических нарушениях. Уметь учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием техник и технологий телесно-ориентированной, танцевально-двигательной и ритмодвигательной психотерапии, Владеть первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий телесной терапии с целью регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	заболевания х. Психотерапевтический процесс. Тема 5. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Тема 6. Танцевально-двигательная терапия. Тема 7. Ритмодвигательная	е работы; темы рефератов
	ПК-4 Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4 способен к	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования	Знать комплекс психологических методик психосоматической диагностики по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Уметь разрабатывает программы и	Тема 2. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентирова	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов

подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса	планировать проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть навыками проведения психодиагностического исследования, интерпретации данных, осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников.	нная психотерапия.	
--	--	---	--------------------	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психосоматика и телесная терапия»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.
2. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.
3. Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс.
4. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами.
5. Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).
6. Современный взгляд на психосоматику.
7. Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

8. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.
9. Теория функциональной асимметрии мозга.
10. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.
11. Дыхательная саморегуляция: техники.
12. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.
13. Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.
14. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).
15. Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.
16. Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.
17. Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.
18. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.
19. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов.
20. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики.
21. Техники психотелесной диагностики.
22. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.
23. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.
24. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.
25. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.
26. Методы осознания схемы тела.
27. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад»,
«сообщение»:**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром.

Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники.

Символдрама (метод кататимного переживания образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой.

Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако.

Интроекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ эго-состояний.

Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Типы диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Техники танатотерапии.

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений.

Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.

Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.

Основные положения НЛП применительно к психосоматике.

Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели. Теория функциональной асимметрии мозга. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Терапия, фокусированная на решении. Суггестивная психотерапия. Методы и техники гипнозирования. Самовнушение. Аффирмации. Визуализация. Медитация. Аутогенная тренировка. Самогипноз. Рекапинг. Психосинтез.

Тема 2. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром. Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой. Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако. Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ

эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Тема 3. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом). Типы диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Техники танатотерапии. Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др. Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств. Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову. Основные положения НЛП применительно к психосоматике.

Тема 4. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики. Техники психотелесной диагностики. Арт-терапевтические методы диагностики психосоматических проблем.

Тема 5. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем. Методы осознания схемы тела. Техники самоанализа и реконструкции личности.

Тема 6. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс. Факторы лечебного воздействия психотерапии: инсайт – осознание, акцептация, катарсис, конфронтация, получение информации, коррегирующий эмоциональный опыт, самоэксплорация, получение эмоциональной поддержки, эмпатия, расширение ролевого потенциала, развитие творческой активности клиента, повышение его самостоятельности и ответственности.

Тема 7. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна.

Тема 8. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Тема 9. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Тема 10. Кинестетический транс. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами. Работа с межличностными отношениями. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Промежуточная аттестация (зачет):

Современный взгляд на психосоматику.

Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.

Теория функциональной асимметрии мозга.

Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.

Дыхательная саморегуляция: техники.

Интроекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств

Промежуточная аттестация (экзамен):

Современный взгляд на психосоматику.

Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.

Теория функциональной асимметрии мозга.

Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.

Дыхательная саморегуляция: техники.

Интроекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.

Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.

Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.

Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов.

Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики.

Техники психотелесной диагностики.

Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.

Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.

Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.

Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.

Методы осознания схемы тела.

Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.

Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс.

Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами.

Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам:
«зачет», «экзамен»:**

Шкала оценивания	Критерий оценивания	Зачет
5 «отлично»	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)