

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Б.П. Склад
« 20 » 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психокоррекции и психотерапии»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология профессиональной деятельности»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. — ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839.

СОСТАВИТЕЛИ:

к. б. н., доцент Чехова В.Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____

Директор института философии _____ Скляр П.П.
Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института _____
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Чехова В.Е. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» – является овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи:

сформировать системные теоретические, научные и прикладные знания о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психокоррекции;

формирование и развитие умений и навыков анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;

формирование опыта практической деятельности по эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинко-психологических аспектов; составлению психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к Блоку 1 образовательной программы дисциплин направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания включающие: знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам, демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи; для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения истории, философии, концепции современного естествознания.

умения: анализировать задачу, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

навыки: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики, составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь, применять концепции и методы консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум» и служит основой для освоения дисциплин «Психология здоровья и стресса», «Общий психологический практикум», «Специальная психология и психиатрия». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	
ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Знать: термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику проблемы и правовые нормы в выборе вариантов предлагаемых решений, имеет представления о этических и правовых нормах регуляции поведения и деятельности человека	
		Уметь: выделять общие и индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в различные периоды кризисных переживаний, определять и сопоставлять результаты, их использование в решении поставленных задач	
		Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам коррекции, терапии и профилактики, навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах кризисных ситуаций, умением использовать полученные результаты в решении профессиональных задач, организационно-правовыми основами профессиональной деятельности	
ПК-4 способен к	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических	Знать: основные стратегии, методики, виды и формы	

подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	вмешательства для создания программ психологического профилактического, коррекционного или психотерапевтического характера, базовые приемы психологической помощи, технологии, методы индивидуальной и групповой работы Уметь: Применяет базовые методы и приемы психологической помощи, коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы Владеть: навыком поиска и использования эффективных стратегий вмешательства, создания программ профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, навыками самостоятельного построения индивидуальных программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед.)	216 (6 зач. ед.)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	136	102	-
Лекции	68	51	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	68	51	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	42	76	-
Форма аттестации	Зачет (III) Экзамен (IV)	Зачет (III) Экзамен (IV)	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики

Общее представление о понятии и функциях психотерапии. Место психотерапии в системе психологической помощи. Соотношение психотерапии с психологическим консультированием, психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной. Различные подходы к оценке эффективности психотерапии. Универсальные функции психотерапии. Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).

Тема 2. Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи

Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.

Тема 3. Личность и профессиональная компетентность психотерапевта

Морально-этические аспекты психотерапии. Профессиональная этика в деятельности психотерапевта. Проблемы профэтики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики психотерапевта. Принцип информированности клиента и Презентация реферата принцип квалифицированности специалиста. Основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности. Границы конфиденциальности. Виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые. Принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения. Этические дилеммы, связанные с конфиденциальностью. Требования к личности психотерапевта. Аутентичность, открытость собственному опыту, самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности и др. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика. Основные принципы психотерапевтической этики. Этические дилеммы. Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.

Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях. Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.

Тема 4. Личность клиента

Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.

Тема 5 Этапы психотерапевтического процесса

Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение.

Тема 6. Основные направления психотерапии

Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистическая психотерапия. Феноменологический подход – суть и основные формы. Экзистенциальная психотерапия. Понимание человека в экзистенциальной терапии. Франкла. Поведенческий подход. Когнитивная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Другие направления психотерапии. Морено.

Ассаджоли. Транзактный анализ Э. Берна. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Телесно-ориентированная психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Транзактный анализ Э. Берна. Гештальт-терапия Ф. Перлза.

Тема 7 Техники психотерапии

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей).

Тема 8. Терапевтические отношения

Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.

Тема 9. Направления психотерапии

Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

Тема 10. Групповая психотерапия

Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

Тема 11. Психотерапия детей и подростков

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арттерапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.

Тема 12. Работа с семьей ребенка, подростка

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

Тема 13. Обучение психотерапии

Этапы профессиональной подготовки психотерапевтов. Базовое и постдипломное образование в подготовке психотерапевтов. Требования к квалификации психотерапевта. Требования к личности и ПВК психотерапевта. Лицензирование деятельности психотерапевта.

Тема 14. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии

Личностные причины профессиональных деформаций психотерапевта. Феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности. Способы профилактики профессиональных деформаций в психотерапии. Балинтовские и супервизорские группы.

Тема 15. Психодиагностика клиента в психотерапии

Психодиагностика личности клиента и запроса. Индивидуально-типологические особенности клиентов. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Количественные и качественные методы исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека в ходе психотерапии. Принципы квалификации проблем клиентов по личностным особенностям и заявляемому запросу.

Тема 16. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья

Определение понятия психосаматика. Личностный рост как утверждение самости в наращивании способности полноценного функционирования. Духовное возрастание как преодоление самости в развитии способности к децентрации, самоотдаче и любви. Стремление к самотождественности: «быть самим собой». Стремление к полноте человеческого бытия: «быть выше себя». Самобытность и самодостаточность. Развращение самомнением («комплекс полноценности»), иллюзия самодостаточности, односторонность мотивационно-смысловой сферы (эгоцентризм), самонадеянность и самозамкнутость (гордыня). Сравнение моделей психологического здоровья.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики	4	2	-
2.	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	4	2	-
3.	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта	4	2	-
4.	Личность клиента	6	4	-
5.	Этапы психотерапевтического процесса	6	2	-
6.	Основные направления психотерапии	6	4	-
7.	Техники психотерапии	4	4	-
8.	Основные направления психотерапии	4	2	-
9.	Направления психотерапии	16	12	-
10.	Групповая психотерапия	2	2	
11.	Психотерапия детей и подростков	2	2	
12.	Работа с семьей ребенка, подростка	2	2	
13.	Обучение психотерапии	2	5	
14.	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	2	2	
15.	Психодиагностика клиента в психотерапии	2	2	
16.	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья	2	2	
Итого:		68	51	-

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи	4	2	-
2.	Медицинская и психологическая модели психотерапии	4	2	-
3.	Характеристика мировой психотерапевтической культуры	4	2	-
4.	Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы	4	2	-
5.	Эффективность психотерапии	4	2	-
6.	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла)	4	2	-
7.	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта	4	2	-
8.	Основные принципы психотерапевтической этики. Этические дилеммы	4	2	-
9.	Психотерапевтический контакт. Базовые навыки выстраивания	4	2	-
10.	Основные направления психотерапии	4	2	-
11.	Основные формы психотерапии	4	2	-
12.	Психотерапевтический контакт. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях	4	2	-
13.	Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия	4	2	-
14.	Другие направления психотерапии. Морено. Ассаджиоли	4	2	-
15.	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии	4	4	-
16.	Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций	2	2	
17.	Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса	2	2	
18.	Методы и приемы психокоррекции. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии	2	3	
19.	Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество	2	2	

20.	Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции . Цели современных психокоррекционных действий и психотерапевтических вмешательств	2	2	
21.	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	2	2	
22.	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	2	2	
23.	Психокоррекционные программы в кризисной помощи Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса	2	2	
24.	Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика	2	2	
	Всего	68	51	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психотерапевтическую практику	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	6	-
2	Изучение отечественной и зарубежной литературы по психотерапевтической практике	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	10	-
3	Современные проблемы психотерапевтической практики	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	10	-
4	Изучение медицинской и психологической модели психотерапии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	8	-
5	Сущность, классификация и особенности современной психотерапевтической практики	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	10	-
6	Гештальт-терапия Ф. Перлза	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10	-

		Подготовка доклада			
7	Специфика групповой работы. Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы. Представления о фазах развития группы. Особенности комплектования группы	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10	-
8	Профессионально важные качества практического психолога. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы. Профессиональное становление личности психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	8	-
9	Особенности нарушений границ в диаде «терапевт - пациент». Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Профессиональный этический кодекс	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	4	-

	специфика психотерапевтических отношений				
10	Зачет, экзамен				-
Итого:			42	76	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психокоррекции и психотерапии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь / Гнездилов А.В. - С-Пб., 2002. – 164 с. —

URL:<http://ru.spiritualcare.org.il/upload/document/Psichologiya%20i%20psixoterapiya%20poter%20>

2. Ляшенко, А.И. Практика участия психологов МСПП в работе по оказанию экстренной психологической помощи / А.И. Ляшенко // Психология экстремальных ситуаций; под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М. : Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. —

URL:<https://pe.mgppu.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/Тезисы%20%20в%20ПИРАО%20Ляшенко%20Тиунов%202007>

3. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2002. – 182 с. —

URL:<https://tengu.pro/wp-content/uploads/2022/10/>

4. Психотерапия: учебное пособие / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 350 с. —

URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>б)

дополнительная литература:

1. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / М. Е. Бурно. – М. : Академический Проект, 2020. – 270 с. —
URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829125646.html>
2. Джармен Р. Консультирование людей в дистрессе: психосоциальная реабилитация пострадавших от травматических переживаний в результате войны // Журнал практической психологии и психоанализа. – М., №1-2, 2001. —
URL:<https://psyjournal.ru/articles/konsultirovanie-lyudey-v-distresse-psihsocialnaya-reabilitaciya-postradavshih-ot>
3. Нагера У. Реакции детей на смерть значимых объектов // Журнал практической психологии и психоанализа. М., 2002, №1. . —
URL:<https://psyjournal.ru/articles/konsultirovanie-lyudey-v-distresse-psihsocialnaya-reabilitaciya-postradavshih-ot>
4. Сидорова Б.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа. №1-2., 2001. . —
URL:<https://psycon.su/a0005-2/>
5. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О., Синдром посттравматических стрессовых расстройств: современное состояние проблемы. // Психологический журнал, Т., 13, № 2, 2000. . —
URL:<https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-65/>

в) методические рекомендации:

1. Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 170 с. —
URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/psihokorrekcija_i_psihotera
2. Слюсарева Е. С. Методы психологической коррекции : Учеб.-метод. Пособие / Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. – Ставрополь : изд-во СГПИ, 2007. – 240 с. —
URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01003140753>

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы психокоррекции и психотерапии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-3	способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе,	Тема 1. Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики Тема 2. Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	III IV

		технологий.	организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Тема 3. Личность и профессиональная компетентность психотерапевта Тема 4. Личность клиента Тема 5 Этапы психотерапевтического процесса Тема 6. Основные направления психотерапии Тема 8. Терапевтические отношения Тема 9. Направления психотерапии Тема 10. Групповая психотерапия Тема 11. Психотерапия детей и подростков Тема 12. Работа с семьей ребенка, подростка Тема 14. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии Тема 16. Соматические,	
--	--	-------------	---	---	--

				психические и духовные аспекты здоровья	
2.	ПК-4	способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения	Тема 7 Техники психотерапии Тема 13. Обучение психотерапии Тема 15. Психодиагностика клиента в психотерапии	IV

			участников образовательного процесса.		
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролиру емые темы учебной дисциплины	Наименова ние оценочного средства
1.	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.	Знать: термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику проблемы и правовые нормы в выборе вариантов предлагаемых решений, имеет представления о этических и правовых нормах регуляции поведения и деятельности человека Уметь: выделять общие и индивидуальные особенности психического и психофизиологическ ого состояния человека в различные периоды кризисных переживаний, определять и сопоставлять результаты, их использование в решении поставленных задач	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 8. Тема 9 Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 14. Тема 16.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

			Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам коррекции, терапии и профилактики, навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах кризисных ситуаций, умением использовать полученные результаты в решении профессиональных задач, организационно-правовыми основами профессиональной деятельности		
2.	ПК-4	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Знать: основные стратегии, методики, виды и формы вмешательства для создания программ психологического профилактического, коррекционного или психотерапевтического характера, базовые приемы психологической помощи, технологии, методы индивидуальной и групповой работы Уметь: Применяет базовые методы и приемы психологической помощи, коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Тема 7 Тема 13. Тема 15.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

			Владеть: навыком поиска и использования эффективных стратегий вмешательства, создания программ профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, навыками самостоятельного построения индивидуальных программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни		
--	--	--	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине
«Основы психокоррекции и психотерапии»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Этические и правовые аспекты консультирования.
2. Я-концепция психолога-консультанта.
3. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
4. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
5. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.

6. Тренинг саморефлексии.
7. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
8. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
9. Тренинг поддерживающего поведения.
10. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
11. Клиент-центрированное консультирование.
12. Гештальт-консультирование.
13. Экзистенциальное консультирование.
14. Логотерапия.
15. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
16. Теория и практика поведенческого консультирования.
17. Теория и практика когнитивного консультирования.
18. Мультимодальное консультирование.
19. Консультирование по вопросам брака и семьи.
20. Групповое консультирование.
21. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
22. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
23. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
24. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
25. Специальная психотерапия и психокоррекция.
26. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
29. Сущность превентивного подхода. Психологическое просвещение.
30. Программы кризисной интервенции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Проанализировать личностные и профессиональные качества психолога, осуществляющего психотерапевтический процесс.
2. Раскрыть основные требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтический процесс.
3. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле арт-терапии.
4. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле гештальт-терапии.
5. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле лого-терапии.
6. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле телесно-ориентированной терапии.
7. Составить вопросы к терапевтической беседе с клиентом на различные типы запросов.
8. Особенности оценки стресса и копинга.
9. Современные психологические подходы управления стрессом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
11. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
12. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
13. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
14. Основы телесно-ориентированной психотерапии. 4. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
16. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
17. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
18. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
19. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
20. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Теоретические основы поведенческой психотерапии
2. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии
3. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии
4. Когнитивные техники в психотерапии
5. Осознавание и пререформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии
6. Этапы рационально-эмотивной поведенческой психотерапии Элиса
7. Идеи А. Маслоу и их влияние на развитие гуманистической психотерапии
8. Теоретические положения гуманистической психотерапии К. Роджерса
9. Группы встреч в практике клиент-центрированной психотерапии
10. Основные понятия и принципы гештальт-терапии
11. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии
12. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла
13. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия
14. Теоретические основы и природа гипноза
15. Методы и техники внушения
16. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной

психотерапии

17. Самовнушение и аутогенная тренировка
18. История возникновения и теоретические основы НЛП
19. Основные техники НЛП
20. Использование метафор в НЛП-терапии
21. Теоретические основы психодрамы
22. Элементы и фазы развития психодрамы
23. Катарсис и инсайт в психодраме
24. Теоретические положения транзактного анализа
25. Структурный анализ и анализ транзакций в практике транзактного анализа
26. Анализ игр, сценариев и ролей в практике транзактного анализа
27. Психосинтез: положения концепции Ассаджоли
28. Работа с субличностями и ресурсами в практике психосинтеза
29. Метафоры и терапевтические сказки в психотерапии
30. Теоретические основы и принципы арт-терапии
31. Основные положения холотропной психотерапии С. Грофа
32. Элементы и стадии холотропной психотерапии
33. Сущность и виды семейной психотерапии
34. Методы семейной психотерапии
35. История возникновения и теоретические основы групповой психотерапии
36. Виды групп в групповой психотерапии
37. Методы групповой психотерапии
38. Групповая динамика как фактор групповой психотерапии.
39. Методика «Психобиографический дебрифинг».
40. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
41. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
42. Особенности составления психокоррекционных программ.
43. Специфика применения диагностических методов в психокоррекционной работе.
44. Психодиагностика и психокоррекция познавательных процессов.
45. Психодиагностика и психокоррекция личностного развития.
46. Психодиагностика и психокоррекция межличностного взаимодействия.
47. Психокоррекционные программы по предупреждению школьной дезадаптации.
48. Психодинамическое направление в психокоррекции.
49. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
50. Поведенческое направление в психокоррекции.
51. Когнитивное направление в психокоррекции.
52. Транзактный анализ.

- 53. Гештальттерапия Ф.Перлза.
- 54. Психоаналитическая игротерапия.
- 55. Психокоррекция семейных отношений.
- 56. Психокоррекция родительско-детских отношений.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	«Зачтено»
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	«Не зачтено»

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности заключения терапевтического контракта.
5. Этапы терапии.
6. Основные понятия психоаналитической психотерапии.
7. Стадии психосексуального развития.
8. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса.
9. Индивидуальная психология Адлера.
10. Гештальт-терапия - базовые понятия.
11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
12. Модель когнитивной терапии А. Бека.
13. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы.
14. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
15. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы.
16. Групповая динамика.
17. Семейная системная психотерапия.
18. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
19. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
20. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
21. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
- Сказкотерапия. Песочная терапия.
22. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
23. Перенос. Виды переноса.
24. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
25. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
26. Психотерапевтические техники и методики, используемые при лечении невротических расстройств.
27. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
28. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
29. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).

30. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)