

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль
«Практическая психология»

Квалификация
Бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой истории.

Является основой для изучения курсов: «Философия», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов: готы, гунны, болгары, авары.

Вопрос о славянской прародине и происхождении. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские народы в истории России и мира.

Тема 4. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками. Торговые пути.

Причины принятия христианства из Византии. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодалная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Территория и население Русской земли в конце X — XII в. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси. Категории зависимого населения. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование самостоятельных княжений. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной Азии стала Монгольская империя, а после ее распада — Золотая Орда (Улус Джучи). Юго-Западные русские земли вошли в состав иноэтничных государств — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь в Ордынский период составила основу Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси».

Политическое развитие Северо-Западной Руси: в Новгороде и Пскове формировался республиканский строй. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры об «историческом выборе» между Западом и Востоком. Борьба за великое княжение Владимирское между Тверью и Москвой.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.

Борьба за первенство между Великим княжеством Литовским и Великим княжеством Московским в XV столетии. Единое Русское государство,

складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости и стало крупнейшим в Европе.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Формирование единого государства в Англии и Франции. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами и падение Византийской империи.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русской письменности в культуре и жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Земли Донбасса в эпоху средневековья.

Тема 8. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Раннехристианское искусство. Романский стиль и готика. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Византия, её культура и цивилизация.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Изменение основ мировоззрения: представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень

грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

«Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств. Понятие абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя: становление и территориальный рост.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение «Избранной рады».

Опричнина. Причины и характер опричнины в исторической науке. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война: задачи и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение.

Зарождение казачества. Различия донских и запорожских казаков. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода.

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на царский престол Бориса Годунова. Конфликт с донскими казаками.

Тема 12. Смутное время

Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Проблема легитимности царя Бориса Годунова.

Вторжение войска Лжедмитрия. Переход на его сторону юго-западных уездов. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика Самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия Шуйского. Восстание южнорусских и поволжских уездов. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова и его разгром. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Участие в движении Самозванца казаков и поляков. Русско-шведский договор о союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Поражение русского войска под Клушино. Низложение Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. «Семибоярщина». Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Народного ополчения. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Поход на Москву. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Итоги первой гражданской войны.

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. «Пороховая революция» и изменения в армейской организации европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономики. Возрождение прежней фискальной системы. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Восстановление государственности и утверждение самодержавной власти требовало усиления налоговой нагрузки. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Как следствие: череда социальных потрясений в середине — второй половине XVII в. Соляной бунт в Москве, городские бунты на юге и севере, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и засечных линий на южных и восточных рубежах России. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение Сибири русскими землепроходцами, историческое значение процесса.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном и южном направлениях.

Донецкий регион в преддверии Нового времени (XVI-XVII вв.).

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле,

церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу. Введение подушной подати. Владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи (ревизии). Подушная подать и крепостное право.

Усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы. Образование Сената, возрастание его роли в системе управления. Учреждение коллегий.

Реформы местного управления. Попытки создания местных судебных органов. Использование опыта европейских государств.

Основание Санкт-Петербурга. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские и Азовские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы

российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии. Восстание Кондратия Булавина на Дону и Слобожанщине. Старообрядческое движение. «Дело» царевича Алексея.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Сохранение основных параметров курса Петра I во внутренней и внешней политике. Завершение налоговой реформы с введением подушной подати при Екатерине I. Создание первых в России банков и ликвидация внутренних таможен при Елизавете Петровне. Ликвидация монополии в сфере торговли и промышленности, начало секуляризации церковных имений при Петре III.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «Верховный совет»: попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешняя политика. Недовольство в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Крушение империи Великих Моголов в Индии. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Международная торговля. Работоторговля.

Просвещенный абсолютизм в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки и содержание.

Крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной и Южной Европы. Роль колонистов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине и Запорожской Сечи. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Формирование уникального нового региона с многонациональным населением на базе русского языка и культуры. Новороссия и Донбасс в XVIII в.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Политика России по отношению к Речи Посполитой. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей

— реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Вольтер и французские «энциклопедисты». Перемены в общественных науках. Светская философия. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. (консерваторы и реформаторы).

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в Континентальной блокаде.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Тарутинский маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Уставная грамота Российской империи.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Северо-Американские Соединенные Штаты. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Черниговской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Кризис крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. «Триада» С.С. Уварова как государственная идеология. Консервативный поворот 1820-х гг. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Кавказская война: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. «Весна народов» 1848 г. и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Российская империя

второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот. Технический прогресс. Новые формы производства, торговли и кредита. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II. Отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Характер выкупной операции.

Модернизация социальной структуры российского общества. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютин. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: «земельный голод» рубежа XIX–XX вв. Община, ее значение в ходе проведения реформы 1861 г. Правовой статус крестьян после реформы.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земских служащих, адвокатов, служащих акционерных компаний и т.д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Рост периодической печати в общественной мысли XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).

Принципы национальной политики Российской империи. Имперский центр и региональные элиты. Органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Россия как многоконфессиональное государство (православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм).

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878. Внешнеполитический курс Александра III. Нарастание конфликта с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреформы. Идеологи консерватизма конца XIX в.: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г. Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Указ «о кухаркиных детях». Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии. Народничество 1880–1890-х гг.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Транссибирская и Курско-Азовская магистрали. Формирование новых промышленных регионов: Донбасс. Эволюция финансовой политики конца XIX в. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Формирование Донбасса как промышленного сердца России.

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм» Зубатова.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Формирование новой «блоковой» системы.

Тема 23. Первая русская революция

Причины и характер революции. Хронологические рамки. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

«Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. Московское декабрьское вооруженное восстание. Горловское и Харьковское восстания. Советы рабочих депутатов.

Правительство С.Ю. Витте. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск.

Итоги Первой русской революции. Учреждение законодательного представительства, легализация политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати.

Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Госдума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Госдумы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательные кампании и печать.

Проект П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Землеустройство и переселенческая политика. Последствия реформы. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

Донбасс в начале XX в.

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.

Начало Первой мировой войны. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицкая битва. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, Особых совещаний, фактическое ограничение компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Думский штурм ноября 1916 г. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштил). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных

выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Тема 27. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны».

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА наркомвоенмором Л. Троцким. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие

антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и Н.Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и Пролеткульт.

Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.). Донецко-Криворожская Республика.

Тема 28. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну»: становление фашизма в Италии и Болгарии. Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от Советов к парткомам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих. Сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение создания сельхозартелей и ТОЗов на селе. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.

Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР. Принятие Конституции 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы.

Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкий против «триумvirата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП как период массовых творческих экспериментов. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Ножницы цен». Кризис НЭПа и его причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Милитаризация экономики Советского Союза. Позитивные и негативные результаты экономического

развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру управления СССР. Снижение значения советских органов по сравнению с партийными. Усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов госбезопасности. Массовые политические репрессии. ГУЛАГ.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп. Советская номенклатура. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового типа.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Коминтерн и его роль в продвижении советских идей в мире. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Германии нацистов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.).

Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и срыв их западными представителями. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и Прибалтики. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки контрнаступления советских войск весной 1942 г. и Харьковская катастрофа. Причины неудач.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградское сражение: начало коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокада Ленинграда. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды и края.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам. Окончательный переход стратегической инициативы к СССР.

Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Формирования ОУН-УПА. Национальные дивизии СС из народов Прибалтики и Европы.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе Советской армии. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Тема 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования

природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в

республиках национальной интеллигенции. Попытки руководства создать новую историческую общность — «советской народ».

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок» и «культурная революция». Реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Индия. Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру и И. Ганди. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение Государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информангентство ЮСИА и т. д.

Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высоты». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Творчество Ю.Визбора, В.Высоцкого, О.Митяева, Б.Окуджавы и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Донбасс после Великой Отечественной войны (1945-1985 гг.).

Тема 31. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к власти политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения. Концепция «механизма торможения». Политические реформы. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

Референдум 17 марта 1991 г. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Выступление ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и соотношении внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и

«Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Донбасс в годы «перестройки».

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 32. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, ликвидация «железного занавеса», хождение иностранной валюты. Рост зависимости от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Первая Чеченская война. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Вторая Чеченская война.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Новые формы творчества: соцарт, артобъекты, инсталляции, перформансы.

Донбасс в 1990-е гг.

Тема 33. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

Стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио- каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. «Оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской группировки ИГИЛ (запрещена в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Перманентные обстрелы Донбасса и подготовка украинским режимом силового захвата Народных Республик. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), семинарские (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (25 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой мировой философии и теологии.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения истории, мировой культуры.

Являются основой для изучения следующих дисциплин: политология, социология.

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является: обеспечение подготовки студентов в области теории и истории философии, ее направлений и методологии познания на этапах ее развития; ознакомить студентов со сферой знания, связанного с проблемами бытия, мышления и познания; сформировать представление о функциях и категориях философии, а также ее роли в социуме; дать целостное представление о специфике теоретических и исторических проблем философии; обозначить проблемы современной философии.

Задачами освоения дисциплины являются:

применение теоретических знаний при анализе философских проблем;
умение работать с основной, дополнительной и специальной литературой, связанной с функционированием философского знания;

использовать философские знания применительно профилю своей специальности;

грамотно находить и использовать в практической деятельности теоретическую и методическую информацию в области философии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в философию: мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Содержание, структура и функции философского знания. Сознание, познание, знание и истина. Философия Древнего Востока: Индия и Китай. Зарождение философии Древней Индии. Веды и их структура. Социально-религиозные особенности Древнеиндийского региона. Философские школы Древней Индии. Специфика Китайской социально-религиозной системы. Священные тексты Древнего Китая. Философские школы Древнего Китая. Философия античного мира. Предфилософия античного мира. Основные школы древнегреческой философии. Классический период древнегреческой философии. Постклассическая традиция. Философия Средневековья. Теология и философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм, натурфилософия и наука в эпоху Возрождения. Натурализм. Гуманизм. Рационализм. Реформация. Социал-политические и утопические учения эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Механистическая картина мира и автономизация философского знания.

Философия природы и учения о субстанции. Эмпиризм и рационализм Нового Времени. Идеология и философия Просвещения. Классическая немецкая философия. Немецкая классическая философия как завершение европейской философской классики. Главные проблемы и задачи, их решение. Трансцендентализм и практичность философии Канта. Философские идеи И. Фихте и Шеллинга. Философия Ф. Гегеля и Л. Фейербаха. Постклассическая философия. Упадок классической философии в XIX в. Марксизм, позитивизм, иррационализм и философия жизни. Программа «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше, проблема «воли к власти» и идеалу «сверхчеловека». Особенности философии XX в. Антропологические направления: экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Религиозно-философские направления: неотомизм и персонализм. Структурализм, постмодернизм, герменевтика. Становление отечественной философии. Украинская религиозная философия: Григорий Сковорода, Памфил Юркевич. Русская религиозная философия к.19 – нач. 20 в. Философия советского периода.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык» (английский)

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Основывается на базе дисциплины: Иностранный язык.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у слушателей бакалавриата коммуникативных иноязычных навыков для их использования при решении профессиональных и научных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на иностранном языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной и научной коммуникации на иностранном языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

формирование основ межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

формирование позитивного отношения к овладению как языком, так и мировой культурой;

формирование профессиональной компетенции путем ознакомления с различными методами и приемами обучения иностранному языку и путем привлечения к выполнению профессионально-ориентированных заданий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Семестр I

Тема 1	Text on specialty.
	Grammar: The structure of a simple, narrative, affirmative sentence. The proposition in the structure of the sentence. Topic: V. Dahl.
Тема 2	Text on specialty.
	Grammar: The Noun: gender and number Topic: V. Dahl.
Тема 3	Text on specialty.
	Grammar: The Noun: the case Topic: V. Dahl.
Тема 4	Text on specialty.
	Grammar: The verb to be Topic: V. Dahl.
Тема 5	Text on specialty.
	Grammar: The construction there + to be Topic: V. Dahl.
Тема 6	Text on specialty.
	Grammar: Personal pronouns Topic: V. Dahl. Student's working day.

Тема 7	Text on specialty. Grammar: The pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: V. Dahl.
Тема 8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: V. Dahl.
Тема 9	Text on specialty. Grammar: The numerals Topic: Presentation of the oral topic
Тема 10	Text on specialty. Grammar: The adjectives. Degrees of comparison Topic: Student's working day.
Тема 11	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.
Тема 12	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.
Тема 13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Student's working day.
Тема 14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Student's working day.
Тема 15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.
Тема 16	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.
Тема 17	Text on specialty. Grammar test.

Семестр II

Тема 1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: Our University.
---------------	--

	Text on specialty.
Tema 2	Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: Our University.
	Text on specialty.
Tema 3	Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: Our University.
	Text on specialty.
Tema 4	Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our University..
	Text on specialty.
Tema 5	Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Our University.
	Text on specialty.
Tema 6	Grammar: The system of tenses in Active Voice. Topic: Our University.
	Text on specialty.
Tema 7	Grammar: Passive Voice. Topic: Our University.
	Text on specialty.
Tema 8	Grammar: Passive Voice. Topic: Our University.
	Text on specialty.
Tema 9	Grammar: Passive Voice. Topic: Presentation of the oral topic.
	Text on specialty.
Tema 10	Grammar: Sequence of Tenses. Topic: My Future specialty.
	Text on specialty.
Tema 11	Grammar: Sequence of Tenses. Topic: My Future specialty.
	Text on specialty.
Tema 12	Grammar: Imperative Mood. Topic: My Future specialty.
	Text on specialty.
Tema 13	Grammar: Imperative Mood. Topic: My Future specialty.
	Text on specialty.
Tema 14	Grammar: Reported Speech. Topic: My Future specialty.
	Text on specialty.
Tema 15	Grammar: Conditionals (I) Topic: Our University. My Future specialty.

- Тема 16** Text on specialty.
Grammar: Conditionals (II- III).
Topic: Our University. My Future specialty.
- Тема 17** Text on specialty.
Grammar test.

Семестр III

- Тема 1** Text on specialty.
Grammar: Revision
Topic: Great Britain.
- Тема 2** Text on specialty.
Grammar: The system of tenses in Active Voice.
Topic: Great Britain.
- Тема 3** Text on specialty.
Grammar: The system of tenses in Passive Voice.
Topic: Great Britain.
- Тема 4** Text on specialty.
Grammar: Word substitutes: (one, it, that)
Topic: Great Britain.
- Тема 5** Text on specialty.
Grammar: Polysemantic verbs (to be, to have, to do)
Topic: Great Britain.
- Тема 6** Text on specialty.
Grammar: The Infinitive: forms.
Topic: Great Britain.
- Тема 7** Text on specialty.
Grammar: The Infinitive: functions.
Topic: Great Britain.
- Тема 8** Text on specialty.
Grammar: The Infinitive. Functions.
Topic: Great Britain.
- Тема 9** Text on specialty.
Grammar: Complex Object.
Topic: Great Britain.
- Тема 10** Text on specialty.
Grammar: Complex Subject.
Topic: Great Britain.
- Тема 11** Text on specialty.
Grammar: For-Noun- Infinitive Construction.
Topic: The USA.

- Тема 12** Text on specialty.
Grammar: Participle I. Forms.
Topic: The USA
- Тема 13** Text on specialty.
Grammar: Participle I. Functions.
Topic: The USA
- Тема 14** Text on specialty.
Grammar: Participle II. Functions.
Topic: The USA
- Тема 15** Text on specialty.
Grammar: Participle I or Participle II.
Topic: The USA
- Тема 16** Text on specialty.
Participial constructions.
Topic: The USA
- Тема 17** Text on specialty.
Grammar test

Семестр IV

- Тема 1** Text on specialty
Grammar: The Gerund: forms
Topic: Donbass
- Тема 2** Text on specialty
Grammar: The Gerund: functions
Topic: Donbass
- Тема 3** Text on specialty
Grammar: The Gerund or the Infinitive
Topic: Donbass
- Тема 4** Text on specialty
Grammar: The Gerund or the Participle
Topic: Donbass
- Тема 5** Text on specialty
Grammar: ing-forms
Topic: Donbass
- Тема 6** Text on specialty
Grammar: Modal Verbs + Perfect Infinitive
Topic: Donbass
- Тема 7** Text on specialty
Grammar: Modal verbs for expressing probability and possibility
Topic: Donbass
- Тема 8** Text on specialty
Grammar: Polysemy of should, would
Topic: Donbass

Тема 9	Text on specialty
	Grammar: Types of subordinate clauses. The Conjunction
Тема 10	Topic: My Native City
	Text on specialty
Тема 11	Grammar: Pair conjunctions and compound prepositions
	Topic: My Native City
Тема 12	ext on specialty
	Grammar: Connectors.
Тема 13	Topic: My Native City
	Grammar : Asyndetic subordination
Тема 14	Topic: My Native City
	Text on specialty
Тема 15	Grammar: Grammatical and structural features of professionally oriented text
	Topic: My Native City
Тема 16	Text on specialty
	Grammar: Grammatical and structural features of professionally oriented text
Тема 17	Topic: My Native City
	Text on specialty
Тема 18	Grammar: Grammatical and structural features of professionally oriented text
	Topic: My Native City
Тема 19	Text on specialty
	Grammar: Grammatical and structural features of professionally oriented text
Тема 20	Topic: My Native City
	Text on specialty
Тема 21	Grammar: Grammatical and structural features of professionally oriented text
	Topic: My Native City
Тема 22	Text on specialty
	Grammar test

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: в форме выполнения грамматических и лексических упражнений, составления монологических и диалогических высказываний;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (136 часов) и самостоятельная работа студентов (80 часов).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»). Дисциплина реализуется кафедрой Таможенного дела.

Изучение дисциплины "Основы военной подготовки" предполагает наличие у студентов первичных знаний по истории России, безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Цель изучения дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления студентов, обучающихся в университете в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка **Тема 4.** Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая

помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), семинарские (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплинобщей образовательной программы направления подготовки

37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой социология.

Основывается на базе дисциплин: История», «Философия», «Мировая культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная защита населения».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний об

основных подходах анализа жизнедеятельности и структуры общества с позиций социологической науки, главных этапах становления представлений о развитии социума и социологической мысли, деятельности ключевых социальных институтов, причинах их возникновения, функциях и трансформациях, а также факторах влияния общества на личность, социальных ролях и статусах, формирование представлений о методике и технике социологических исследований, в том числе с учетом развития новых технологий.

Задачами освоения дисциплины являются:

освоение знаний об основах социологической науки, её генезисе и современном состоянии;

изучение научных подходов к анализу социальной структуры общества, особенностях функционирования различных социальных институтов;

формирование представлений относительно значимости ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития, специфики факторного влияния общества на личность, её социальные статусы и социальные роли;

освоение содержания ключевых классических теоретических социологических концепций;

приобретение базовых представлений о методике и технике проведения социологических исследований (с учетом области профессионального интереса обучающихся).

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Социология наука об обществе. История социологического знания. Общество как целостная социальная система. Социальная структура общества. Социальные институты и социальные организации. Социальные группы и их классификации. Личность в системе социальных связей. Культура и общество: ценности, цели, смыслы. Теории социального развития и социальных изменений. Глобализационные социальные процессы. Методика и техника социологических исследований.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 часов), практические занятия (17 часов) и самостоятельная работа студента (93 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в

базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки

37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»). Дисциплина реализуется кафедрой государственного управления.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачами данного курса является получение студентами:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность

взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении.

Тема 2. Российское государство- цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык– нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной

трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) и самостоятельная работа студента (18 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Мировая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой истории.

Основывается на базе дисциплин: история, социология. Является основой для изучения следующих дисциплин: политология, философия

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области мировой культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности, приобщение к основам фундаментальных знаний исторических закономерностей культурного развития, знаний периодов, видов культуры и искусства, жанров, стилей, особенностей отдельных цивилизаций, регионов и стран, обобщение базовых знаний о теории культуры применительно к артефактам и ценностям, находящимся в фокусе рассмотрения, культуре обсуждений, дискуссий, представления фактов культуры перед публикой, формирование целостной картины мира культуры, закономерностях и взаимосвязях отдельных её сфер и отраслей.

Задачами освоения дисциплины являются:

предоставление знаний, формирование умений и навыков в процессе приобщения к основам знаний об истории мировой культуры;

уточнение и детализация уже имеющихся представлений о сферах культуры;

использование межпредметных и междисциплинарных связей для восполнения представлений о развитии и эволюции культурно- исторического процесса;

усвоение целостной картины исторического и современного культурного процесса с целью объяснения периодизации истории культуры и локализации отдельных явлений на шкале эпох и периодов смены стилей искусства;

знание концепций, методов, походов к артефактам, ценностям и контекстам культурно-исторического процесса;

выработка приёмов, умений, навыков обобщения и разбора фактов и закономерностей культурного развития;

применение полученных знаний, умений и навыков к объектам и процессам культуры;

владение и применение историко-культурных, культурологических, искусствоведческих и эстетических оценок и их критика.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Объект, предмет и метод истории культуры. Культура в историческом процессе. Первобытная культура. Древнеримская культура. Культура западноевропейского христианского средневековья. Культура Ренессанса. Культура Барокко. Культура Просвещения. Культура романтизма. Культура в эпоху позитивизма. Культура раннего модерна. Русское реалистическое искусство в культуре Нового времени (первая половина XIX века). Русское реалистическое искусство в культуре Культура зрелого модерна. Культура ранней советской эпохи. Культура зрелой советской эпохи. Культура позднего социализма. Культура позднего модерна и постмодерна: формотворчество.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов

и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические занятия (17 ч.), и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономическая теория»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой «Управление персоналом и экономической теории».

Является логическим продолжением содержания предшествующих и сопутствующих дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык».

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и ее месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки; раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора; изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;

познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;

дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики; сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики на современном этапе.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины: Экономическая теория как наука: предмет и метод. Экономическая система общества. Отношения собственности. Формы организации общественного производства и их эволюция. Теория денег и денежного обращения. Рыночная экономика: сущность, структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Капитал.

Издержки производства и прибыль. Факторы производства и формы распределения доходов. Национальное производство и воспроизводство. Роль государства в современной экономике. Формы государственного регулирования экономики. Денежно-кредитная и финансовая политика. Социальная политика государства. Теоретические аспекты рыночной трансформации экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок. Глобализация экономики и общечивилизационные проблемы человечества.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой славянской филологии.

Является логическим продолжением содержания дисциплин русский язык, литература (школьный курс) и служит основой для освоения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у будущего специалиста комплексной компетенции на русском языке, включающей не только профессиональные знания, навыки, умения, но также развитые социально-коммуникативные и собственно-коммуникативные способности, обеспечивающие творческий уровень профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;

формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);

формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах деловой коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: История русского языка. Формы существования национального языка. Нормы современного русского литературного языка. Виды речи. Функциональные стили современного русского языка. Лексическая стилистика. Орфоэпические нормы. Особенности русской графики и орфографии. Прописная-строчная буква. Культура речи. Аудирование. Правописание приставок. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание букв Ъ и Ь. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных. Правописание числительных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание причастий. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов и вводных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Правописание Н, НН. Правописание сложных слов. Пунктуация. Культура речи. Культура речи. Устный доклад.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профили «Психология», «Практическая психология», «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи.

Основывается на базе дисциплин: русский язык и литература (школьный курс), русский язык и культура речи (факультативный курс 1 семестра).

Является базовой для изучения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального цикла, подготовки и написания курсовых и бакалаврских работ.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации» является изучение основных норм русского литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации, а также актуализация эффективных способов осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. В результате изучения курса, обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.

Задачи:

1. Формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению русским языком в сфере профессиональной коммуникации, что предполагает развитие практических навыков использования родного языка в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации.

2. Формирование практических умений работы со специальной терминологией и расширение терминологического аппарата в профессиональной области для практического использования в различных формах и видах деловой коммуникации; социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста.

3. Повышение уровня общей гуманитарной культуры речевого поведения обучаемых в сферах устной и письменной коммуникации, формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, общей профессиональной культуры.

4. Изучение основных правил, законов и литературных норм письменного и устного общения для осуществления коммуникации в личной и деловой сферах общения.

5. Формирование навыков составления и ведения официально-деловой документации в соответствии с нормативно-правовой базой.

6. Формирование умения и навыков владения научным стилем русского языка, его жанрами применительно к осваиваемой специальности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика языка и профессиональное общение

Тема 1. Государственный язык – язык профессионального общения

Предмет и задачи курса «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации». Происхождение русского языка. Понятие национального языка и формы его существования. Понятие литературного языка. Разделы современного русского языка. Язык профессионального общения как функциональная разновидность русского литературного языка.

Тема 2. Язык и культура речи в жизни профессионального коммуникатора

Коммуникативные особенности культуры речи. Речевой этикет. Общение как инструмент профессиональной деятельности. Язык как средство общения. Функции общения, законы, правила и приемы. Виды, формы, этапы общения. Социальный характер общения. Особенности общения: национальные и гендерные. Невербальные средства общения. Словари в профессиональной речи.

Тема 2. Стилистика современного русского языка

Функциональные стили современного русского языка. Их сфера использования, основное назначение, признаки, языковые особенности, подстили. Экстралингвистические признаки функциональных стилей. Понятие функционального стиля и функционально ориентированного текста. Взаимодействие стилей. Профессиональная сфера как интеграция официально-делового, научного и разговорного стилей.

Тема 3. Научный стиль как тип коммуникации

Научный стиль русского языка: сфера бытования, подстили, жанры. Основные характеристики научного стиля. Языковые признаки научного стиля. Композиционные блоки научного текста. Средства и способы образования терминов. Классификационное деление терминов: общенаучные, междотраслевые, узкоспециальные; однокомпонентные, многокомпонентные. Фразеологические (устойчивые) обороты научной речи: характеристика, примеры. Метафора в научном тексте: целесообразность и допустимость использования. Письменные жанры научного стиля: тезисы, статья, курсовая работа, бакалаврская диссертация, магистерская диссертация. Ссылка на научную традицию (библиографическая ссылка), способы цитирования и оформления ссылок. Библиографический список и правила его оформления. Устные жанры научного стиля речи (доклад, сообщение, беседа, дискуссия). Характеристика элементов устного научного красноречия: тезис, аргумент, доказательство, критика оппонента. Работа над текстом устного научного доклада, особенности устного выступления. Презентация проекта как элемент демонстрации результатов исследования. Подготовка мультимедийной презентации.

Тема 4. Язык и культура речи в жизни профессионального коммуникатора

Коммуникативные особенности культуры речи. Речевой этикет. Общение как инструмент профессиональной деятельности. Язык как средство общения. Функции общения, законы, правила и приемы. Виды, формы, этапы общения. Социальный характер общения. Особенности общения: национальные и гендерные. Невербальные средства общения. Словари в профессиональной речи.

Раздел 2. Профессиональная коммуникация

Тема 5. Официально-деловой стиль речи. Особенности профессиональной коммуникации.

Национальный характер и интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Сфера функционирования официально-делового стиля и его основные черты. Документы и их функции. Языковые особенности. Классификация документов: по видам деятельности, по наименованию, по способу документирования, по месту составления, по происхождению, по юридической значимости, по времени создания, по срокам хранения и др. Область применения документов. Нормативные ссылки. Реквизиты документа. Оформление реквизитов документов. ГОСТ по делопроизводству и документообороту.

Тема 6. Документы в профессиональной управленческой деятельности

Личные, распорядительные, административно-организационные и информационно-справочные документы. Способы классификации документов. Объяснительная записка. Докладная записка. Служебная записка. Заявление. Доверенность. Кадровая документация. Резюме, структура, оформление, виды. Автобиография. Личный листок по учету кадров. Расписка. Протокол, выписка из протокола и др. Специализированная документация: документы на право интеллектуальной собственности; дипломатические документы и др.

Тема 7. Деловая корреспонденция

Речеэтикетные формулы делового общения. Типология деловых писем. Правила составления делового письма. Ошибки в деловой переписке. Речеэтикетные формулы различных тематических групп. Стилистические особенности служебно-деловой коммуникации при использовании современных средств коммуникации.

Раздел 3. Деловое общение

Тема 7. Служебный речевой этикет устной формы делового общения

Протокол и этикет. Прием посетителей. Этикет телефонного разговора. Этические вопросы использования мобильных телефонов.

Специфика организации приема заграничной делегации. Правила проведения переговоров, подготовка к беседе. Визитная карточка как одна из форм протокольных контактов. Пресс-конференция.

Индивидуальные и коллективные формы профессионального общения. Собрания и совещания как форма принятия коллективного решения. Публичное выступление как важный способ профессиональной коммуникации. Понятие о риторической компетенции. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Принципы организации и построения дискуссии. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского выступления. Требования, предъявляемые к речи выступающего.

Тема 8. Речевое воздействие в процессе коммуникации

Этика профессионального дискусивно-полемиического общения. Эффективное речевое воздействие. Коммуникативная позиция говорящего. Понятие спора. Поведение в споре. Ведение спора. Вопросы и ответы. Аргументация. Коммуникативный конфликт. Стратегии и тактики разрешения конфликтов. Принципы и правила бесконфликтного общения.

Виды контроля по дисциплине: контрольные вопросы и задания (упражнения) для практических занятий; творческие задания; контрольная работа; тестовые задания; диктант; устный доклад, мультимедийная презентация.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология катастроф»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Психология катастроф» относится к Блоку 1, дисциплины (модули) Базовой части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Социальная психология», «Политическая психология и психология управления».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» и служит основой для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

является ознакомление с психологией катастроф, основами экстремальной психологии: основными категориями, базовыми принципами и методами работы психолога в экстремальной ситуации. Курс предполагает практическое знакомство студентов с основными направлениями развития и динамикой экстремальных состояний, методами психологической помощи субъектам экстремальных ситуаций.

Задачи:

ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенций психологии катастроф, с базовыми понятиями экстремальной психологии;

формирование практических навыков на основе технологий профессиональных деятельности психолога в экстремальных условиях;

овладение методами и диагностическими методиками помощи пострадавшим;

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой; развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию катастроф. Прикладная отрасль науки современного общества – психология катастроф. Понятие экстремальной ситуации. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная

характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.

Тема 2. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема 3. Типология экстремальных ситуаций. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.

Тема 3. Психогенные реакции катастроф. Психические проявления пострадавших на воздействие экстремальной ситуации. Влияние экстремальной ситуации на спасателей. Травматические стрессовые расстройства катастроф. Идентификация психогенных расстройств при чрезвычайных происшествиях. Алгоритм работы психолога при катастрофе. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика

Тема 5. Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация. П.И. Сидоров и др.).

Тема 6. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема 7. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса.

Тема 8. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.

Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Тема 9. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки острого стрессового расстройства: непродолжительность (от нескольких часов до

нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии; наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективно облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятие ситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.

Тема 10. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

Тема 11. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему.

Тема 12. Методы оказания экстренной психологической помощи. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Тема 13. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 14. Психологические аспекты терроризма. Типология терроризма. Жертвы террора. Типология личности преступника. Переговоры с террористами. Экономическая база терроризма. Ядерный терроризм. Психический терроризм и манипулирование личностью.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа.

рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой предпринимательского права и арбитражного процесса.

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, а также прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с целостным комплексом знаний о сущности, структуре и функциях права, системе органов управления государством, системе отраслей права и системе законодательства Луганской Народной Республики; освещение основных понятий и принципов отдельных отраслей права: конституционного, административного, трудового, гражданского, предпринимательского, информационного, уголовного; привитие студентам навыков пользования нормативными правовыми актами.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование комплекса знаний о сущности, структуре и функциях права, системе органов управления государством, системе отраслей права и системе законодательства;

развитие навыков ориентирования в современном законодательстве и соотношении его положений с реальным состоянием правопорядка в государстве;

выработка умения применять нормативные правовые акты на практике в профессиональной деятельности, а также для решения жизненных ситуаций;

развитие законопослушной личности студентов;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

применение знаний по праву в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

формированию способности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в органах государственной власти, у работодателя или в процессе реализации права на предпринимательскую деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-2, УК-6, УК-10, УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Право – особый вид социальных норм. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы предпринимательского права. Основы трудового права. Основы информационного права. Основы уголовного права.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по

дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные направления психотерапевтической практики»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть математического и естественно-научного цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: проблемы общения и социально-психологический тренинг, тренинг общения.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов с современными направлениями психотерапевтической помощи клиентам с целью изменения своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными, а также подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе.

Задачами освоения дисциплины являются:

формировать умения в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере;

подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

сформировать умения и навыки оценки эффективности и проведения психологического вмешательства с использованием психологического вмешательства;

сформировать умения и навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-5) и

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-7)) выпускника.

Содержание дисциплины: Виды психологической помощи. Цели и методы психотерапии. Показания к психотерапии. Личностный подход к психотерапии. Групповая психотерапия. Основные виды психотерапии. Психодинамическое направление психотерапии. Гуманистическое направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Личностно – ориентированная психотерапия. Современные основные направления психотерапии. Психотерапия в общемедицинском направлении.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), семинарские/практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия и физиология ЦНС»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе знаний и умений, обеспеченных естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психофизиология и нейрофизиология», «Общая психология», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и психиатрия», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и систематизация знаний по анатомии центральной нервной системы, составляющих ее частей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, биологии с учетом требований практики специалистов-психологов; сформировать знания о физиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

рассмотрение предмета и задач дисциплины;
современные научные основы исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы человека;
ознакомить студентов с историей развития анатомии и физиологии, с основными методами исследования работы мозга;
изучить структурную организацию нервной ткани и определение специфичности строения нейрона; гистологические цитологические характеристики нервной ткани; рефлекторную деятельность нервной системы;
изучить основные отделы нервной системы, строение спинного мозга и головного и их функциональную значимость;
ознакомить с теориями происхождения и эволюции нервной системы;
изучить рост и развитие нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза;
дать представление о проводящих путях головного и спинного мозга;
изучить морфологию ЦНС и анализаторов человека; роль ЦНС в построении и организации движений человека;
сформировать знания о механизмах нервной регуляции миоторных сенсорных и вегетативных функций;
сформировать представления об интегративных процессах в головном мозге как физиологической основе психической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. Методы изучения анатомии нервной системы. Методы исследования в анатомии. Анатомическая терминология. Общие принципы строения нервной системы. Общее представление о строении ЦНС. Строение нервной клетки. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека. Морфологическое строение спинного мозга. Морфологическое строение мозжечка. Морфологическое строение продолговатого мозга. Морфологическое строение Варолиевого моста. Ретикулярная формация. Морфологическое строение среднего мозга. Морфологическое строение промежуточного мозга. Общий план строения конечного мозга. Морфологическое строение обонятельного мозга и лимбической системы. Морфологическое строение больших полушарий головного мозга. Проводящие пути ЦНС и черепно-мозговые нервы. Введение в физиологию. Характеристика физиологии как науки. Функциональная организация ЦНС. Физиология возбудимых тканей. Функциональная организация спинного мозга. Функциональная организация мозжечка. Функциональная организация продолговатого мозга и моста. Функциональная организация среднего мозга. Функциональная организация промежуточного мозга. Функционирование базальных ядер. Функциональные особенности коры больших полушарий. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Физиология лимбической системы. Физиология вегетативной нервной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Физиология сенсорных систем. Физиология двигательной системы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих

формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); творческие задания (составление графологической структуры темы практического занятия), темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (51 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (114 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Математика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть математического и естественно-научного цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой «Прикладная математика».

Основывается на базе дисциплин данного цикла, изучаемых в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: математические методы и математическая статистика в психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение студентами необходимым математическим аппаратом, позволяющим систематизировать данные, моделировать и решать прикладные задачи, анализировать результаты.

Задачами освоения дисциплины являются:

развитие у студентов логического и абстрактного мышления;
формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных гуманитарных исследованиях;

формирование практических навыков решения прикладных задач, необходимых для их профессиональной деятельности;

формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Бинарные отношения. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (17 ч.), практические занятия (17 ч.) и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть математического и естественно-научного цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Основывается на базе дисциплин: философия, химия, физика, математика, экология, изучаемых в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социология, общая психология, политология, правоведение.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения дисциплины являются:

приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование: культуры безопасности, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;

способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск, как количественная оценка опасностей. Управление БЖД. Правовые и организационные вопросы БЖД. Законодательная и нормативная база ЛНР. Международные нормы по БЖД. Обеспечение комфортных условий в производственной среде. Воздух рабочей зоны. Обеспечение комфортных условий в производственной среде. Естественное и искусственное освещение.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук. Ионизирующие и электромагнитные излучения. Электробезопасность. Основы техники безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Пожарная безопасность.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных . единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), лабораторные (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть математического и естественно-научного цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на итогах изучения дисциплин: общей психологии, общего психологического практикума, философии, истории психологии, введении в профессию, экспериментальной психологии и психодиагностики.

Является основой для изучения основ консультативной психологии, тренинговых технологий работы с кадрами и видеотренинга профессионально-психологического роста, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление с историческими, теоретическими и практическими аспектами зарождения психологических

направлений психодрамы и арт-терапии; определение возможностей профессиональной квалификации психолога, как арт-терапевта; особенностей применения технологий арт-терапии и психодрамы в различных областях общественной жизни как методов психологической коррекции проблем личностного развития, в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания, с целью предупреждения и коррекции деструктивного влияния внутриличностных и межличностных конфликтов; для предупреждения проблем профессионального выгорания психолога, развития ценностно- смысловой сферы будущего профессионала; практическое знакомство и овладение различными техниками арт-терапии и психодрамы, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

создание целостного представления об основных понятиях, направлениях и теориях арт-терапии;

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной арт-терапией и психодрамой;

развить представления об основных принципах и путях коррекционной и терапевтической психологической помощи в арт-терапии и психодраме;

сформировать у студентов положительную мотивацию на использование методов арт-терапии в практической профессиональной деятельности;

выработать навыки диагностики проблематики клиента методами арт-терапии;

познакомить с основными техниками работы с клиентами в арт-терапии и психодраме;

сформировать систему компетенций, связанных с современным использованием возможностей арт-направлений;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать продукты арт-терапевтической деятельности;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-5) и

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Методология арт-терапии. Философия искусства. Терапия искусством. Системное описание арт-терапевтического процесса. Проективные методы диагностики и терапии. Кинотерапия. Практика арт-терапии. Теория и практика драматерапии. Маскотерапия. Пластико-двигательная терапия. Психология как профессиональная сфера деятельности человека. Куклотерапия. Игротерапия. Библиотерапия. Песочная терапия. Основы психотерапевтического использования фотографии. Коллажирование. Фототерапия, работа с зависимыми людьми,

беженцами и мигрантами. Ландшафтная терапия. Артсинтезтерапия. Арт-терапевтические техники работы с телесным образом "Я" и с психосоматическими заболеваниями. Психодрама, как театр спонтанности - проживание в искусстве. Развитие психологической практики в рамках психодрамы. Введение в юнгианскую психодраму. Монодрама.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг
профессионально-психологического роста»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть математического и естественно-научного цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения дисциплин: проблем общения и социально-психологического тренинга, введения в профессию, общей психологии, социальной психологии и др..

Является основой для дисциплин профессионального цикла, участия в преддипломной практике.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах тренинговых технологий, формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций средствами тренинговых технологий и видеотренинга, необходимых для успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

познакомить со сформировавшимися в мировой психологии формами группового социально-психологического обучения; механизмами и факторами, определяющими изменение личности в процессе тренинга;

сформировать понимание практической значимости методов воздействия в тренинге; особенностей организации и управления процессами тренинга, преимуществ тренинговых технологий, как активной формы обучения, не только в профессионально-психологическом росте, но и в различных аспектах общения;

формировать умения в подборе видеоматериалов, для видеотренинга, их системного анализа с целью более точного определения травмирующей, конфликтной, негативной ситуации, анализа и монтажа, снятого во время тренинга материала для разрешения проблемы, конфликтной ситуации;

вооружить студентов-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков;

формировать у студентов умения и навыки создания, организации и проведения тренинга, выполнения роли ведущего тренинга; систему

компетенций, связанных с современным пониманием технологий профориентации; навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать психологические знания о психике, психических категориях, феноменах и механизмах;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3),

общефессиональных компетенций (ОПК-6),

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Тренинг как активная форма обучения. Основные психологические подходы в проведении тренингов. Классификация и основные виды тренинговых групп. Ведущий тренинга. Роли ведущего тренинга, стили руководства группой. Требования, предъявляемые к личности тренера. Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге. Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов. «Трудный» участник в тренинговой группе. Понятие трудности взаимодействия. Критерии, обуславливающие трудности взаимодействия. Типология «трудных» участников тренинга. Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия. Информационно-методическое обеспечение тренинга. Видеотренинг. Преимущества и ограничения применения видеозаписи и обратной видеосвязи в групповом тренинге. Методические вопросы использования видеоаппаратуры. Объективные (внешние) и субъективные (внутренние) критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга. Специфика презентации в тренинге. Личностный рост. Мастер-классы и презентации авторских тренингов.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины лекционные занятия не предусмотрены, практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные информационные технологии в психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть математического и естественно-научного цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки

37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана экспериментальная психология и психодиагностика.

Является основой для изучения таких дисциплин, как «Психология личности», «Преддипломная практика», а также основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение основными понятиями в области компьютерных сетей и интернет-технологий; формирование информационной культуры, освоение средств обработки и интерпретации информации и современных информационных и коммуникационных технологий; понимание современных тенденций и направлений использования компьютерных сетей и интернет-технологий в учебном процессе; умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;

познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;

выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;

выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства

анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Информационные сети.

Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений по теме лекции или практического занятия); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Консультирование и психокоррекция семейных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Консультирование и психокоррекция семейных отношений» относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. Психология (профиль подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, история консультативной психологии и психотерапии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности, технологии реабилитационной и коррекционной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – освоение студентами теоретических знаний о специфических особенностях семейного консультирования и психокоррекции, овладение практическими умениями оказания консультативной и психокоррекционной помощи семье.

Задачи:

расширить представления о законах функционирования семьи, задачах развития на основных стадиях ее жизненного цикла;

сформировать знания об основных характеристиках семьи и способах их диагностики, направлениях и техниках консультирования и

психокоррекции различных типов семей;

развить умение проводить психодиагностику семейной системы: структуры семьи, супружеских взаимоотношений, семейной истории, детско-родительских отношений и эмоционального состояния членов семьи;

сформировать у студентов профессиональные умения применять методы и приемы психологического консультирования и психологической коррекции.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины: Семья как объект психологического исследования и воздействия. Основы семейного консультирования. Основные принципы и формы семейного консультирования. Психодинамическое направление в семейном консультировании. Гуманистическое направление в семейном консультировании. Рационально-эмотивный подход в семейном консультировании. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в профессию»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общей психологии, философии, профессиональной этики.

Является основой для изучения проблемы общения и социально-психологического тренинга, история психологии, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление с психологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации психолога в различных областях общественной жизни, способствующее самораскрытию и самопознанию

первокурсников, развитию ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов. Дисциплина предполагает практическое знакомство студентов с отдельными психологическими техниками, возможность: индивидуальной психологической и психодиагностической помощи в осознании своих личностных особенностей, совершенного профессионального выбора.

Задачами освоения дисциплины являются:

ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенций научной психологии;

повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;

описание специфики университетского образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;

формирование практических навыков на основе технологий профессиональных деятельности психолога;

знакомство с основными учебными заведениями, готовящими психологов в стране и за рубежом; видами и типами психологических профессий.

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций: (УК-6),

общепрофессиональных (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Виды психологических знаний. Научный подход в определении психологии. Психология как наука. Виды психологических знаний. Профессиональная научная деятельность. Профессиональная преподавательская деятельность. Профессиональная деятельность психолога: история и современность. Профессиональная этика. Деловые и личностные качества психолога. Этические основы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога. Деловые и личностные качества психолога. Психология как профессиональная сфера деятельности человека. Психолог в сфере образования. Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога. Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности. Психодиагностика и психокоррекция как технологии профессиональной деятельности психолога. Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии. Профессиональное психологическое сообщество. Психолог в спорте. Психолог в медицинской сфере. Психолог в сфере управления. Психолог в юридической практике. Профессиональное психологическое сообщество.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов

производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, кейс-задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: философии, истории психологии, введения в профессию, анатомия и физиологии ЦНС, зоопсихологии и сравнительной психологии и др.

Является основой для изучения, психологии развития и возрастной психологии, педагогическая психология в профессиональной деятельности, основ нейропсихологии, психологии здоровья и стресса, проблем общения и социально-психологического тренинга, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются:

создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией;

изучить структуру, функции и законы развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии;

обозначить критерии различия нормального и аномального развития

психики, сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей общих структур, участвующих в различных психических процессах.

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о психике, психических категориях, феноменах и механизмах;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Классификация отраслей психологии. Становление предмета современной научной психологии. Объект и предмет психологии. История развития взглядов на объект и предмет. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Основные направления зарубежной психологии. Ведущие представители. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе. Проблема целостности в психологии. Основные принципы отечественной психологии. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека. Самосознание. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии, их классификация. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Проблема метода в психологии и ее современное решение. Психология речи. Онтогенез речи. Современные представления о психических функциях. Нейропсихология как наука Мозг и активация. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Речь «правшей» и «левшей». Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Особенности психики «левополушарных» людей. Асимметрия мозга и психические процессы. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Импрессивная и экспрессивная речь. Патологические нарушения речи – афазии и др. Концепция строения речевой деятельности Р. Лурия. Основные методы исследования мозговой организации психики: раздражения, экстирпации, разрушения. Методы диагностики афазий. Речевая реабилитация. Психология понимания. Феномен двуязычия (многоязычия). Психология деятельности. Поведение человека и деятельность. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность. Субъект и объект деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и

взаимопереходы. Структура психической деятельности. Деятельность и личность. Действие как структурная единица деятельности. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Основные виды деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы. Физиология движений и активности. Деятельность, социализация, сознание человека. Раздел 2. Психология сознания и самосознания Психология сознания. Сознание как высшая форма психики человека. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания. Психологическая структура сознания. Характеристика компонентов. Основные функции сознания. Достаточные условия для возникновения

сознания: структурные и функциональные. Социальная ситуация развития и сознание человека. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания. Сознание как проблема нейропсихологии. Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии. Проблема сознания в трудах отечественных психологов С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Нейропсихологические основы системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия. Рефлекторная дуга А.М. Иваницкого. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Информационные и активирующие системы ЦНС. Изменения состояния сознания и модификация памяти. Патологические проявления сознания. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Психофизиологические корреляторы смысла. Общепсихологические характеристики рефлексии. Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Рефлексия как основа самодвижения личности. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С.Ю. Степанов и И.Н. Семёнов). Динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразования: направленность, логика протекания и формирования новых связей. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы. Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Ценности как высший уровень регуляции поведения личности. Особенности развития самосознания в филогенезе и онтогенезе. Сущность самосознания как психического процесса. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание, самопонимание. Проблема «Я» в психологии. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность. Изучение самооценки личности. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга. Дифференциальная защита структур самосознания. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологическая защита (ПЗ). Механизмы,

обеспечивающие реализацию психологической защиты. Общие методы исследования самосознания. Специальные методы. Обоснование проективного диагностически – исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.). Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности. Общепсихологическая характеристика личности. Многозначность понимания личности в современной психологии. Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные подходы к изучению мотивации. Эмоции и мотивация. Субъектная характеристика личности. Субъектность как интегральный психологический феномен. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Индивидуальность человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г. Ананьев). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности. Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности. Физиологические и психологические показатели темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Проблема типологии темпераментов. Способности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Современные представления об одаренности. Проблемы изучения способностей человека. Основные подходы к изучению способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Современные когнитивные теории способностей. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Феномен одаренности. Роль сенситивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Типологии Братуся, Шострома, У. Шелдона, Э. Кречмера. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Проблема социального характера. Типология характеров Э.Фромма. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного. Раздел 4.1. Психические состояния и процессы. Место психических состояний в структуре психики. Определение психического состояния. Характеристики психического состояния. Проблема классификации психических состояний. Состояние внимания и состояния сознания. Состояние бодрствования. Континуум сознания. Физиология и психология состояний. Состояния сознания при психических нарушениях. Нейрофизиологические механизмы обеспечения

уровня активации внимания. Особенности внимания как психического состояния. Ведущие характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания. Доминантные состояния. Психологические закономерности развития внимания. Развитие, управление и тренировка внимания. Анализ ведущих теорий психического явления внимания. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Психология эмоциональных явлений. Эмоции и эмоциональные состояния человека. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоции и функциональная асимметрия мозга (Е.Д. Хомская). Психологический анализ эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния: общая характеристика. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Анализ стадий протекания стресса. Фрустрация. Условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления. Тревога и агрессия как психические состояния. Аффект. Психологические особенности аффекта. Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности. Психология настроения. Настроение как состояние индивида. Феноменология настроения. Составляющие настроения (В.А. Ганзен и В.Д. Юрченко). Структура настроения (Л.В. Куликов). Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Понятие о психофизическом операторе. Физиологические механизмы ощущений. Психофизика ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Основные свойства восприятия. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи. Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии). Психологическая характеристика представлений. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Раздел 4.2 Психические состояния и процессы «Интеллектуальные» психологические процессы. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Память. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр.

Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Общие представления о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила. Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании. Когнитивный подход к анализу мышления. Культурно – историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Воображение как особый вид психических процессов. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Регуляционные процессы. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Функциональная система поведенческого акта. Внимание как регулятивный процесс. Общее представление о внимании. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая целесообразность эмоций. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Психологическая структура волевого акта. Контроль и самоконтроль на разных этапах развития человека. Волевые качества и их формирование в норме.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, кейс-задания, темы курсовых работ, индивидуальные задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в I, II, III, V семестрах и устного зачета в IV семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 28,0 зачетных единиц, 1008 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (231 ч.), практические (187 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (590 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экспериментальная психология и психодиагностика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения дисциплины «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психогенетики и дифференциальной психологии», «Методологические основы психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии, а также приобретение знаний о теоретических основах, базовых понятиях, методах и процедурах психодиагностики.

Задачами освоения дисциплины являются:

изучение основных понятий экспериментальной психологии;

рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов;

характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (неэкспериментальными) методами психологического исследования;

ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля;

изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований;

ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля;

рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации;

изучение общих теоретико-методологических проблем психологической диагностики;

ознакомление с основными методами психологической диагностики и их классификацией;

изучение стандартизированных методов психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов;

рассмотрение основных видов психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты;

рассмотрение областей социальной практики, требующих использования психодиагностики.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций: (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3),

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования. Организация и проведение психологического эксперимента. Социально- психологические аспекты психологического эксперимента. Планирование психологического эксперимента. Корреляционные исследования. Измерение в экспериментальной психологии. Результаты психологического исследования, их интерпретация и

обобщение. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений. Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы (по вариантам); темы рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (85 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (114 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общий психологический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины. дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, социальная психология, психодиагностика, экспериментальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: возрастная психология, юридическая психология, педагогическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является сформировать первичные навыки и умения бакалавра психологии: использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или

психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачами освоения дисциплины являются:

закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;

сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;

углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;

стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение. Этапы психологического исследования. Психологические показатели и их измерение. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. Методы исследования чувствительности и восприятия: Ощущение. Воображение и творчество. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое). Память и её характеристики. Методы исследования памяти.. Внимание и его свойства. Методы исследования внимания. Экспериментально-психологические методы исследования мышления. Мышление и интеллект. Общее понятие о мышлении. Мышление и речь. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы исследования эмоциональных состояний. Методы исследования индивидуальных характеристик.

Индивидуально-типологические особенности. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента. Психомоторика. Изучение способностей человека. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия. Методы изучения личностных свойств. Характерологических особенностей личности, акцентуация характера, формирование характера. Личностные опросники. Личность и общение. Методы субъективной семантики. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

Виды контроля по дисциплине текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по

дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8,5 зачетных единиц, 306 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (153 ч.) и самостоятельная работа студента (153 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональная этика психолога»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: история, культурология, введение в профессию.

Является основой для изучения дисциплин: общая психология, введение в специальность общий психологический практикум.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: формирования у студентов знаний этики и морали в обществе, овладения основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе; ознакомить с основными понятиями этики и сферами ее применения в области психологии; способствовать формированию и развитию этического потенциала будущего практического психолога.

Задачами освоения дисциплины являются:

дать общее представление о психических явлениях, психологических и этических особенностях профессиональной деятельности;

предоставить знания о психологических и этических закономерностях профессионального общения;

обеспечить знаниями о закономерностях конфликтного поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов;

дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности;

ознакомить с проблемой профессионального стресса, способами саморегуляции работника в условиях профессионального стресса;

способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Этика – учение о морали и нравственности. Профессиональная этика. Этический кодекс психолога. Нормы и принципы профессиональной этики психолога. Этика психологической профессии.

Профессиональное общение «психологконсультант – клиент». Личностные качества и правила работы психолога. Этические противоречия и уровни этической регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей и этических принципов в работе психолога-практика. Этические принципы психодиагностического обследования. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Профессиональные риски психологов. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога. Профессионально-этические основы работы в групповом режиме. Этические проблемы в консультировании пожилых людей. Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования. Курс «молодого бойца», или заметки для начинающих психологов

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История консультативной психологии и психотерапии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: философия, мировая культура.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психосоматика и телесная терапия.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: формирование знания об особенностях развития консультативной психологии и психотерапии как связанного исторически обусловленного процесса, раскрытие преемственности в развитии мировых школ психотерапии и

психологического консультирования, демонстрация необходимости обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния системы знания таких научно-практических отраслей психологии как консультативная психология и психотерапия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование научного интереса к изучению истории консультативной психологии и психотерапии, воспитание уважительного отношения к наследию психологов-практиков прошлого и настоящего;

- развитие у студентов категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении трудов отечественных и зарубежных ученых и исследователей в области консультативной психологии и психотерапии и их истории;

- формирование у студентов психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической, педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;

формирование целостной картины генезиса психологических идей; знакомство с основными направлениями развития современной психологии и психотерапии.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину «История консультативной психологии и психотерапии». Актуальные проблемы консультативной психологии и психотерапии как научно-практических отраслей психологического знания. Возможности научного исследования истории консультативной психологии и психотерапии. Методологические основы научного исследования истории консультативной психологии и психотерапии. Актуальность обращения к истории психотерапии и консультативной психологии. Применения в исследовании истории консультативной психологии и психотерапии принципов и методов изучения психологического познания, критериев отбора и структурирования историко-психологического материала. Историографический анализ истории психотерапии и консультативной психологии. Методы историографического познания консультативной психологии психотерапии. Подходы к исследованию истории консультативной психологии и психотерапии. Основные предпосылки становления и особенности развития консультативной психологии и психотерапии как самостоятельных областей психологической науки и практики за рубежом. Особенности развития отечественной консультативной психологии и психотерапии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по

дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологическая антропология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общий психологический практикум.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: ознакомить студентов с формированием основных ориентиров деятельности психологов на основе концепций исторических состояний родовой человеческой сущности, содержания современного этапа ее эволюции, личностно-типологических образований, возникающих и функционирующих в данный период развития природы человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

знакомство с закономерностями развития человека в системе понятий психолого-педагогической антропологии при взаимодействии с культурой;

систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании;

формирование научных представлений о гуманистической парадигме с антропологических позиций традиционных и инновационных педагогических систем.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Психологическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения. Антропологический принцип

познания. Истоки возникновения психологической антропологии. Предмет, цель, задачи психологической антропологии. Истоки антропологических исследований в 18 в. Антропология в 19 веке: общественный и научный интерес к науке. Современное состояние антропологии. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии. Гуманистичность психологической антропологии. Концепция человека в гуманистической антропологии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (17 ч.), практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологическая травма и посттравматические состояния»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: психология развития и возрастная психология, психология личности, анатомия и возрастная физиология, социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: технологии реабилитационной и коррекционной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: изучение основных теоретико-методологических и прикладных аспектов исследования проблематики психической травмы и травматических переживаний, психологических особенностей поведения человека в опасных, чрезвычайных ситуациях различного типа; психологические аспекты стресса и посттравматического расстройства; основных принципов, концепций и подходов к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний,

страдающим от последствий психической травматизации, на разных этапах восстановления и реабилитации.

Задачами освоения дисциплины являются:

познакомить студентов с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования психической травмы в психологии и психиатрии;

обозначить подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц с опытом травматических переживаний;

ознакомить студентов с основными подходами к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события, научить студентов планировать самостоятельные диагностические исследования в данной области;

сформировать у студентов навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования лиц с опытом травматических переживаний с целью определения структуры нарушений личности, эмоциональной сферы и познавательной деятельности, а также факторов риска дезадаптации личности и нарушений функционирования семейной структуры;

сформировать у студентов навыки профессионального психологического общения в соответствии с требованиями психотерапевтической этики с пациентами (клиентами), страдающими от последствий психической травматизации;

обучить студентов принципам консультирования врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от последствий психической травматизации, с целью создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;

обучить студентов навыкам профилактики негативных психологических последствий профессиональных контактов с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и/или страдающими от ее последствий.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Понятие «психическая травма». История понятия. Многозначность определений. Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10 и DSM-V в качестве расстройств: острое стрессовое расстройство. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом: цели и задачи; подходы и методы. Традиции изучения психической травмы в психоанализе. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля. Традиции изучения психической травмы

в психоанализе. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал). Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствие утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом). Интегративные модели психической травмы. Концепция психической травмы П. Левина. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-психологических характеристик и возраста клиентов (пациентов). Когнитивно-бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники. Групповая дискуссия по поводу анализа и сопоставления различных подходов и техник в рамках когнитивно-бихевиоральной и когнитивной терапии. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Показания. Основные подходы и техники. Групповая психотерапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники. Супружеская и семейная терапия при ПТСР. Показания. Основные подходы и техники. Психотерапия детей и подростков с опытом травматизации. Показания. Основные подходы и техники. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. Понятие вторичной травматизации. Психологическая помощь специалистам. Психологический дебрифинг. Стрессменеджмент. Супервизия. Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации и страдающими от ее

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (31 ч.), практические (79 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (70 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общей психологии, социальной психологии, педагогической психологии в профессиональной деятельности.

Является основой для изучения основ консультативной психологии, психологии труда, инженерной психологии и эргономики, психологии социальной работы, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление бакалавров, со структурированными научными концепциями и теориями, включающими определенную систему необходимых психологических знаний о этапах возрастного развития, формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачами освоения дисциплины являются:

познакомить с теоретико-методологическими аспектами создания основополагающих концепций психологии развития и психологии возрастного развития;

сформировать научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах, детерминантах и закономерностях развития, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни;

способствовать обогащению, интеграции и систематизации приобретенных в процессе профессионального обучения знаний;

формировать у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

обучить навыкам подбора диагностических тестов и методик, в соответствии с возрастным периодом развития и выявлению социально-психологических особенностей, нарушений темпа развития, отклонений в развитии с целью последующей коррекции и психотерапии.

развивать умение применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии

развития и возрастной психологии. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. Историческое становление возрастной психологии. Начало систематического изучения детского развития. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе, в российской психологии. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Взросление: юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; кейс-задания, темы рефератов, темы курсовых работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая психология в образовании и профессиональной
деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Возрастная психология», «Общая психология».

Является основой для освоения дисциплины «Методологические основы психологии», а также к проведению педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины являются формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями;

применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

формировать и развивать профессиональное мышление и позиции студентов, индивидуальный стиль их профессиональной деятельности;

анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

формировать опыт решения практических задач на основе знаний, особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины. Методологические основы педагогической психологии. Образование и образовательные системы. Педагогическая психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания.

Психология учебной деятельности. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Специфические приёмы познавательной деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы;; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: философия, общая психология, введение в специальность, психологические особенности региональной конфликтологии.

Является основой для изучения социального партнерства и медиации, психологии управления и экономических конфликтов, психологии политических и международных конфликтов, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования

групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

дать представление об общем направлении развития социальной психологии как теоретической и прикладной дисциплины, историю формирования социально-психологических идей, трансформацию социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений;

сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы;

обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов;

способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп;

сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп. Малая группа в контексте социальной психологии. Динамические процессы в малой группе

Проблема конформизма. Проблема сплоченности группы, групповые конфликты. Психология религии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин

учебного плана: общая психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теория деловой аргументации в профессиональной сфере, мотивация трудовой деятельности, тренинг профессиональных коммуникаций.

Является основой для изучения следующих дисциплин: тренинговые технологии работы с кадрами, практикум по карьерной адаптивности, профессиональный имидж специалиста, психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства, психологические основы управления персоналом, социально-трудовые конфликты, PR-технологии в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

Задачи:

сформировать представления студентов об основных принципах, подходах и теоретических концепциях психологии труда;

освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-8),

общефессиональных компетенций (ОПК-8, ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в психологию труда. Психологические аспекты влияния условий труда. Перцептивная и понятийная регуляция трудовой деятельности. Интеллектуальная регуляция производственного труда. Сенсомоторная исполнительная регуляция трудовой деятельности. Ошибочные действия и ошибки в действиях. Развитие человека в труде.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные

(17 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Клиническая психология и патопсихология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология и нейрофизиология», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и психиатрия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», «Психология социальной работы», «Психология работы с детьми, подростками и молодежью».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладеть знаниями теоретических и практических основ современной патопсихологии; основами методологических подходов, методов и требований, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологического эксперимента. Необходимость изучения дисциплины стимулируется потребностями в проведении экспериментальных патопсихологических исследований психических явлений, результаты которых были бы валидными и надежными; сформировать комплексное представление о теоретических и практических основах современной клинической психологии и нейропсихологии; разработка принципов психологического сопровождения лечебного процесса; психогенных факторов в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; возрастных аспектов психических расстройств; определение правовых и деонтологических аспектов деятельности медицинского психолога, основ психологической помощи.

Задачами освоения дисциплины являются:

изучить методологические основы патопсихологии;

сформировать представления об основных патопсихологических синдромах;

изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимые при формулировании патопсихологического диагноза, аномалии личностной сферы;

рассмотреть методы и приемы, используемыми в патопсихологическом исследовании;

рассмотреть принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;
изучить основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии;
рассмотреть основные фундаментальные медицинские понятия;
изучить основные категории клинической психологии;
изучить психогенные факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений;
изучить классификацию и основные методы клинической психологии;
рассмотреть реабилитационный подход в медицине;
изучить основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса;
изучить психологические основы психотерапии и психологического консультирования;
рассмотреть правовые и деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-9), и профессиональных (ПК-1, ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования. Нарушение внимания. Нарушение памяти. Нарушение мышления. Нарушение восприятия. Нарушение сознания. Нарушение умственной работоспособности. Аномалии личностной сферы. Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы. Психология больного и психология лечебного взаимодействия. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства. Психология девиантного поведения. Возрастная и семейная клиническая психология. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (88 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная психология и психиатрия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология и нейрофизиология», «Психология здоровья и стресса», «Основы нейропсихологии», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология и патопсихология», «Психология развития и возрастная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач; формировании собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; в приобретении опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально- психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; в овладении студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; в обобщении и систематизации основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями; освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико- деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных.

Задачами освоения дисциплины являются:

рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;

раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристики, классификацию и виды;

рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств

эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогений;

сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии;

изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;

на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний;

изучить основные методы профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации

сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-9), и

профессиональных (ПК-1, ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Введение в психиатрию.

Расстройства личности – психопатии. Невротические расстройства. Эпилепсия. Психозы. Шизофрения. Депрессия. Нервная анорексия. Суицидальное поведение.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (34 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (59 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психофизиология и нейрофизиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и психиатрия».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование комплекса компетенций, позволяющих использовать физиологические характеристики нервной системы, высших нервных функций и сенсорных систем в психологической оценке поведения человека, а также освоение знаниями о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний, включая высшие психические функции и сознание; ознакомить с современными методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать систематические представления о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;

рассмотреть основы физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;

принципы системной организации функций мозга;
физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;

о функционировании сенсорных систем, о фундаментальных основах функциональной организации поведенческих реакций, физиологических основах системной деятельности мозга в реализации сложных психических процессов;

изучить основные направления, понятия и категории нейрофизиологии и психофизиологии; рассмотреть основные проблемы и методы исследования нейрофизиологии и психофизиологии;

ознакомить с принципами психофизиологического исследования, с современным состоянием знаний в области механизмов кодирования и декодирования информации, психофизиологии сенсорных процессов, памяти и научения, эмоций и функциональных состояний, программирования и исполнения двигательных актов, мозговых механизмов речевой деятельности и мышления;

рассмотреть физиологические основы психических процессов, состояний, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания;

сформировать понимания природы и внутренних механизмов обучения, памяти, мотиваций, потребностей, эмоций, двигательных актов, функциональных состояний;

научить методам оценки работы сенсорных систем;

изучить методы диагностики психофизиологических состояний человека.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в нейрофизиологию. Методы исследования в нейрофизиологии. Эволюция нервной системы. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функциональные и структурные объединения нейронов. Основные характеристики нервных тканей. Физиология синапсов. Медиаторные системы мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Торможение в ЦНС. Первая и вторая сигнальные системы. Высшая нервная деятельность. Принципы работы головного мозга. Вегетативная нервная система. Нейроэндокринная система. Нейрофизиологические механизмы боли. Задачи, современное состояние предмета «Психофизиология». История развития психологически ориентированной физиологии. Основные методы психофизиологических исследований. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Структура и виды памяти. Уровни регуляции памяти. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса.

Психофизиология речевых процессов. Мышление как психофизиологический процесс. Психофизиология сознания. Психофизиология управления движением и вегетативными реакциями. Психофизиология мотивации. Психофизиология сна.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); творческие задания (составление графологической структуры темы практического занятия), темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета/экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (51 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (97 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технологии реабилитационной и коррекционной практики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, общий психологический практикум, психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психологическое консультирование, психодиагностика, проблемы общения и социально-психологический тренинг.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение технологии реабилитационной и коррекционной практики; освоение адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать способность разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

стимулировать развитие навыков для использования комплекса мер по социально-психологической реадaptации лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

знакомство с критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

освоить адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций: ОПК-5.

профессиональных компетенций: ПК-3.

Содержание дисциплины: Понятие «психологическая коррекция. Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Диалог как психотерапевтический инструмент. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Работа со сновидениями. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Причины неконгруэнтности. Цели гуманистической терапии. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Экзистенциальный подход в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии. Структура коррекционно–развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы. Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Показания к применению артметодов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Использование метода телесная терапии в рамках психологической коррекции. Особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении становления профессионального личности.

Психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте в

зависимости от типа психологических проблем. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (56 ч.), занятия и самостоятельная работа (60 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психологическое консультирование.

Является основой для изучения следующих дисциплин: практикум по психотерапии и консультированию, технологии реабилитационной и коррекционной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение теории и практики психологического консультирования возрастных, социальных и профессиональных кризисов.

Задачами освоения дисциплины являются:

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков психологического консультирования при диагностике кризисного состояния

углубить представления студентов об основных принципах, структуре, и задачах психологического консультирования

изучить психологическую характеристику кризисных состояний

стимулировать процесс усвоения базовых психологических техник и приемов, применяемых в психологическом консультировании.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-4.

Содержание дисциплины: Введение в кризисное консультирование. Понятие кризиса. Особенности эмоциональной реакции на кризисную ситуацию. Медицинский и психологический подходы к кризису. Цели, задачи, основные правила и принципы кризисной поддержки. Консультирование людей, переживающих потерю. Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя. Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю. Консультирование суицидальных случаев. Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде. Возрастные кризисы. Психосоциальное развитие личности по Э. Эриксону. Главные проблемы юношеского возраста: самоопределение и идентичность. Кризис идентичности. Диффузная идентичность. Кризис середины жизни, пожилого возраста. Посттравматические стрессовые расстройства. Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (42 ч.) и самостоятельная работа обучающихся (74 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология работы с детьми, подростками и молодёжью»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на знаниях следующих дисциплин: общая психология, социальная психология, возрастная психология, психодиагностика.

Является основой для изучения дисциплин: основы консультативной психологии, психотерапии и психокоррекции».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития и формирования у студентов комплексных представлений о психологии

подростков и детей, на базе которых формируется способность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование знаний о содержании основных зарубежных и отечественных психологических концепций подросткового возраста, психологическом содержании подросткового возраста;

общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности подростка;

методах исследования психического развития подростка;

методах психолого-педагогического сопровождения подростков;

формирование умений анализировать психологические концепции и применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач;

умение применять современные методы психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики подростка;

умений определять оптимальные условия развития подростка в соответствии с возрастными особенностями;

формирование готовности применять систему знаний об особенностях развития и воспитания подростков в психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных (ПК-3, ПК-6) выпускника,

Содержание дисциплины: Эволюция брачно-семейных отношений. Психология детско-родительских отношений. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. Психологические особенности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Психология детей младшего школьного возраста. Личность ребенка младшего школьного возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (14 ч.) и самостоятельная работа обучающихся (44 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы нейропсихологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология

(профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общей психологии, анатомия и физиологии ЦНС, психофизиологии и нейрофизиологии.

Является основой для изучения, психологии развития и возрастной психологии, психологии здоровья и стресса, экспериментальной психологии и психодиагностики, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов-психологов представлений о мозговых основах психической деятельности человека; мозговых механизмах отдельных психических процессов – восприятия, произвольных движений и действий, мышления, речи и др., ознакомление с основными нейропсихологическими симптомами и синдромами, порядком нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализацией.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать представления студентов о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга;

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными в современной нейропсихологии;

сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга;

продемонстрировать изменения психических процессов при локальных поражениях мозга с целью определения мозговых структур связанных с данной психической деятельностью;

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения нейропсихологического анализа для выявления общих структур, участвующих в различных психических процессах.

показать значение нейропсихологии в реабилитации больных и оценке функционального состояния мозга здоровых людей в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности;

сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке маршрута психологической помощи разным категориям детей (с трудностями в обучении, с особыми образовательными потребностями), при построении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о мозговых механизмах высших психических функций и их связи с системами головного мозга;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению

данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-4) и

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Основные принципы строения мозга. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология. Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология детского возраста. Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Пенитенциарная психотерапия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в

вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: современные направления психотерапевтической практики, история консультативной психологии и психотерапии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: основы судебно-психологической экспертизы, психотерапия эмоциональная и химических зависимостей.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является овладение знаниями юридическо-психологического характера, ключевыми положениями и проблематикой пенитенциарной психотерапии, формирование собственной психолого-педагогической Позиции профессиональной деятельности сотрудника исправительного учреждения, практическими умениями и навыками, необходимыми для организации эффективного психотерапевтического сопровождения в исправительных учреждениях.

Задачами освоения дисциплины являются:

способствовать развитию у обучающихся психолого-педагогического мышления;

обеспечить усвоение обучающимися практических и теоретических основ пенитенциарной психотерапии;

методически подготовить обучающихся к проведению психотерапии с осужденными;

сформировать у обучающихся навыки по выявлению, анализу и решению проблемных ситуаций при проведении работ по психологической реабилитации осужденных.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Теоретические основы пенитенциарной психотерапии. Психотерапевтический процесс в условиях мест лишения свободы. Психотерапевтические возможности исправления осужденных. Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных. Особенности основных свойств в структуре личности осужденного. Психологический анализ субкультуры осужденных. Психологические программы и методы изучения личности, групп и коллективов осужденных. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях. Использование когнитивно-поведенческой психотерапии у лиц, осужденных к лишению свободы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (28 ч.), занятия и самостоятельная работа бакалавров (30 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы групповой и индивидуальной психологической работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психологические основы управления персоналом и профотбора.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются: развитие способности и готовности выпускника к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации высококвалифицированной психологической помощи с использованием методов групповой и индивидуальной психологической работы.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-методологическими основами групповой работы;
- ознакомление с методами групповой и индивидуальной психологической работы.,

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: Тема 1. Цели и задачи дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы». Специфические особенности и различия индивидуальной и групповой психологической работы. Тема 2. Виды и формы групповой работы. Индивидуальный подход в психологической работе. Тема 3. Теоретические основы индивидуальной и групповой психологической работы. Изучение феноменов влияния группы на личность. Тема 4. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы. Тема 5. Социометрическая система Я.Л. Морено. Тема 6. Становление групповой психотерапии. Тема 6. Психологическая характеристика группы. Тема 7. Механизмы управления групповым процессом. Тема 8. Понятие групповой динамики. Тема 9. История развития и современное представление о тренинговых группах. Тема 10. Принципы организации и работы тренинговой группы. Тема 11. Основные процедуры социально- психологического тренинга. Тема 12. Характеристика основных тренинговых форм. Тема 13. Методы работы с группой в различных психологических школах.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов

производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5, 5 зачетных единиц, 198 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (31ч.), практические занятия (79 ч.) и самостоятельная работа студента (88 ч.) – очная форма.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч.), практические занятия (6 ч.) и самостоятельная работа студента (186 ч.) – заочная форма.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология личности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, история психологии.

Является основой для изучения социальной психологии, методологических основ психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека

Задачами освоения дисциплины являются:

изучить категориальный аппарат и основные направления в психологии личности;

сформировать у студентов профессиональные знания о специфике и особенностях психологии личности;

определить психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств.

анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе; особенности процесса социализации;

воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы, деятельности, поведения и общения; системой знаний о структурной организации личности свойств.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в психологию личности. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.
2. Психологический анализ западных теорий личности. Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный).

Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я- идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценнофункционирующего человека.

4 Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии. Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова Славская, А.В. Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности(направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид.

Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов.

5 Проблема личности в восточных культурных теориях. Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Ведь и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека.

6 Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности). Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Препятствия и фрустрации. Интрапсихические защитные механизмы. Уровень притязаний и

механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности.

7 Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)

8 Психические свойства личности.

9. Самосознание личности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и

преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология социальной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология» и другие.

Является основой для изучения следующих дисциплин: прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины – изучение психологических теорий и практик в социальной работе

Задачами освоения дисциплины являются:

определение теоретических аспектов психологии социальной работы;
анализ философско-социологических основ психологии социальной работы;

оценка эффективности применения в практике психологии социальной работы

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-5),
профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Связь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-

психологической деятельности. Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психодинамические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттелла. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс). Типологии личности. Социально-психологическая диагностика и терапия. Социально-психологическое консультирование. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа в службе занятости. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); курсовая работа, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 ч.), практические занятия (62 ч.) и самостоятельная работа студента (106 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология здоровья и стресса»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии. Основывается на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана:

общая психология, безопасность жизнедеятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин, анатомия ЦНС, антропология, общий психологический практикум.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является предоставить студентам систему знаний по укреплению психического здоровья и управлению стрессом, собственными мыслями, чувствами и поведением; усвоение студентами ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья и стресса; осмысленная ориентация в междисциплинарном круге вопросов здоровья и стресса; формирование современного представления феномена стресса; ознакомление с релевантными психодиагностическими приемами; освоение терапевтической стратегии на поддержание здоровья в работе психолога, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачами изучения дисциплины являются:

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам;

ознакомление студентов с многообразными формами проявления стресса, изучаемых различными смежными дисциплинами;

усвоение основных понятий в области психологии здоровья и стресса;

развитие представлений об основах психологического оздоровления личности, о первичной роли психологического и духовного здоровья в совершенствовании интегративного здоровья человека, об осмысленном, ответственном отношении к своему здоровью;

ориентация в различии предметной области физиологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии;

усвоение диагностических приемов, применяемых в психологии стресса.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-8),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6),

профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Психология здоровья и стресса как новое научное направление. «Цветок потенциалов» личности. Раскрытие психологических потенциалов в поддержании и развитии личности. Осознанное самовнушение. Позитивное мышление. Классическая концепция Ганса Селье. Физиологические проявления стресса. Психологический стресс. Факторы, влияющие на развитие стресса. Общие методы оптимизации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в

форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (133 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дистантное психологическое консультирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, психология личности, психологическое консультирование.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психотерапия: теория и практика, практикум по психотерапии и консультированию.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение теории и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов.

Задачами освоения дисциплины являются:

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков основных теоретических положений дистантного психологического консультирования

углубить представления студентов об основных принципах, структуре, и задачах дистантного психологического консультирования

изучить психологическую характеристику участников дистантного психологического консультирования

стимулировать процесс усвоения базовых психологических техник и приемов, применяемых в дистантном психологическом консультировании.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций: ОПК-9.

Профессиональных компетенций: ПК-2.

Содержание дисциплины: История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально-

аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Специальные темы дистанционного консультирования. Содержание темы: Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально-аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Самостоятельная практика дистанционного консультирования: телефонное консультирование, интернет-консультирование в офф-лайн режиме, интернет-консультирование в реальном времени, консультирование по Skype. Супервизии практики дистанционного консультирования. Содержание темы: Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии. Супервизии с использованием отдельных этапов метода Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (28 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы экстренной психологической помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин

учебного плана: общая психология, профессиональная этика психолога, история консультативной психологии и психотерапии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; усвоение знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования;

ознакомить с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи.

развить у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии;

выработать навыки самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи клиенту.

развить способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-5) и

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: История становления кризисной психологии. Человек в ситуации стресса. Психоаналитический взгляд на психическую травму. Страх и тревога. Тревога. Переживание потери. Психология горя. Человек после травмы. Стратегия, принципы и методология психологической помощи. Фундаментальные принципы психологической помощи. Подходы к коррекции травматического стресса. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Вскрывающая терапия как продолжительная конфронтация с тревожащими стимулами. Психологическое просвещение как опосредованная форма психологической помощи.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные

единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (51 ч.), занятия и самостоятельная работа бакалавров (76 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика супервизии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: дистантное психологическое консультирование, психология развития и возрастная психология, консультирование и психокоррекция семейных отношений, основы психоанализа и психоаналитическое консультирование.

Является основой для изучения дисциплины: психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов представление о технологии проведения супервизионной сессии, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами супервизии, методологией супервизии, ее основными стратегиями и практиками.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать необходимую теоретическую базу для понимания теоретических основ и практического содержания супервизионной сессии,

ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области консультирования и супервизии сложных случаев в индивидуальном консультировании и психотерапии,

овладеть знаниями, необходимыми в организации и проведении супервизионной сессии.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы супервизии. Основные понятия процесса супервизии. Функции, модели супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Интегративные модели. Супервизия в семейной психотерапии.

Раздел 2. Методология и разновидности супервизии. Супервизия как специфическая форма консультирования. Индивидуальная, групповая, коллегальная супервизия. Супервизия как конфликтный менеджмент.

Раздел 3. Структура супервизионной сессии. Условия супервизии. Подготовка супервизии. Процесс супервизии. Уровни, формы, варианты

супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.

Раздел 4. Супервизорские вмешательства.

Раздел 5. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медикосоциальных учреждениях. Профессионально-этические и нормативноправовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медикосоциальных учреждениях.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; тестирование; ролевые игры; кейс-задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (42 ч.), занятия и самостоятельная работа студентов (88 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы сказкотерапии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на знаниях следующих дисциплин: общий психологический практикум, психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности.

Является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области сказкотерапии, как одного из научно-практических направлений арт-терапии, представление студентам возможностей использования сказкотерапии практическим психологом с клиентами разных возрастных категорий. В структуру спецкурса входят разделы, посвященные теоретическим аспектам сказкотерапии, возможностям диагностики, психокоррекции и психотерапии с помощью сказкотерапии.

Задачами освоения дисциплины являются:

познакомить с историей развития сказкотерапии как психологической техники при работе практического психолога;

формировать представления студентов о современных формах работы со сказкой;

показать практические приемы использования сказок при оказании психологической помощи детям, подросткам и взрослым;

раскрыть возможности сказкотерапии при работе с различными запросами клиентов;

познакомить с основами психотерапии на основе использования текстов сказок и притч;

формировать умения анализировать профессиональные ситуации и применять психологические технологии профилактики;

применять современные методы психодиагностики в рамках арт-терапии и сказкотерапии для исследования проблем субъектов профессиональной деятельности практического психолога;

определение оптимальных условий для предупреждения профессионального стресса, профессионального выгорания, профессиональной дезадаптации, профессиональной деструкции методами сказкотерапии.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-5) и

профессиональных (ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника

Содержание дисциплины: Концепция сказкотерапии. Современные представления о сказкотерапии. Архетипическое происхождение сказок. Сказкотерапия как система развития эмоционального интеллекта, способ перевода информации с языка подсознания на язык сознания, метод расшифровки архетипических сюжетов, действующих в жизни современного человека. Сказкотерапия как метод арт-терапии. Арт-терапия – лечение искусством. Смежные направления арт-терапии. Арт-терапия в работе с клиентами с нормой и патологией развития. Основные функции сказкотерапии: диагностическая (определение актуального состояния, отношения к конкретной жизненной ситуации, выявление стратегии поведения); прогностическая (психодиагностика, определение принципов поведения в будущем); терапевтическая (коррекция и терапия, положительные изменения в поведении и эмоциональном состоянии). Классификации сказок. Шифры женских и мужских сказок по Т. Зинкевич-Евстигнеевой. Психотехнологии работы со сказкой. Сказки для детей и сказки для взрослых. Общие закономерности работы со сказкой. Схема размышления над сказкой. Сказкотерапия как метод психодиагностики. Технология использования метафорических ассоциативных изображений

«Ежкины сказки» Евы Морозовской в индивидуальной и групповой психодиагностике. Сказкотерапия в психологическом консультировании. Создание сказок в паре по запросу клиента. Технология создания коррекционных, терапевтических сказок по запросу. Медитативная сказка.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (14 ч.) и самостоятельная работа обучающихся (44 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психосоматика и телесная терапия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения следующих дисциплин: общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Является основой для изучения основ консультативной психологии, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины – является получение студентами системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств и видах, особенностях и техниках психотерапии.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;

формирование и развитие умений и навыков определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода, а также иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;

формирование опыта практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Современный взгляд на психосоматику. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.

Психодинамически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Психоаналитическая трактовка психосоматических симптомов: символизм и конверсия. Детские причины взрослых проблем: психологические защиты и ревизия некоторых представлений психоанализа. Когнитивный подход к специфичности психосоматических расстройств – «схема тела» по П. Шильдеру. Теория личностных профилей Ф. Данбар. Теория психосоматической специфичности Ф.М. Александера. Современные психодинамические представления о психосоматике. Алекситимия (П. Сифнеос). Ресоматизация (М. Шур) и двухфазное вытеснение (А. Митшерлих). Соматизация. «Неполноценность органа» и ее психическая компенсация (А. Адлер). Базовая тревожность (К. Хорни). Модель внутриспсихического конфликта. Модель психосоматических нарушений по У. Глассеру.

Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Реакция борьбы или бегства (У. Кэннон), гиперсимпатикотония и мышечная броня (В. Райх). Теория стресса (Г. Селье) и реакция релаксации (Г. Бенсон). Модель «болезней готовности» (В. Икскуль). Условно-рефлекторные (кондиционирование) и когнитивные модели. Синдром дефицита удовлетворенности. Модель фрустрации. Психозекологическая модель. Интеграция психосоматических концепций. Симптоматика психосоматических расстройств.

Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Основные представления физиологического подхода в психокоррекции. Физиологическая возрастная регрессия как основной рабочий инструмент психокоррекции. Символический язык тела. Методы релаксации. Анализ характера и вегетотерапия по В. Райху. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.

Психодинамическая телесная психотерапия (Х. Кренц). Рольфинг, или структурная интеграция. Метод психокоррекции и психологической саморегуляции Ретри.

Техники релаксации и дыхательной саморегуляции. Психокоррекционная работа с образами с опорой на тело. Стресс, его соматические проявления и телесно-ориентированный стресс копинг. Телесная эмпатия для поддержания раппорта и установления терапевтического альянса.

Физиология транса. Измененные состояния сознания как инструмент психокоррекции. Возрастная регрессия как механизм возникновения психосоматических расстройств и инструмент терапевтической помощи.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по

дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проблемы общения и социально-психологический тренинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения следующих дисциплин: введения в профессию, общей психологии, социальной психологии и др..

Является основой для изучения психологии здоровья и стресса, психологии зависимого поведения, психологической работы с детьми и подростками, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является углубленное изучение проблем общения в тренинге, как одной из активных форм обучения, коррекции и формирования личностных черт, выявление социально-психологических особенностей процесса общения и технологий проведения социально-психологического тренинга, изучение внутригрупповых процессов межличностного взаимодействия и организации работы группы, законов тренинга; специфики ведения тренинга, имиджа ведущего, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе; изучение интервенционного репертуара ведущего и отработка конкретных приемов и техник.

Задачами освоения дисциплины являются:

проанализировать наиболее типичные проблемные ситуации, встречающиеся в процессе коммуникативного воздействия и взаимодействия;

сформировать у студентов представление о понятии коммуникативной компетентности в партнерском взаимодействии;

создать условия для глубокого осмысления теоретического и эмпирического материала;

сформировать умения и навыки эффективной профессиональной коммуникации и коммуникации в социально-значимых ситуациях, мотивацию работы в тренинге разного типа, желание создать авторскую тренинговую программу с целью интеграции имеющихся знаний, формирования умений и навыков вести тренинговые программы разной тематической направленности;

формирование у студентов навыков владения профессиональной

лексикой;

развивать умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций: (УК-3, УК-4),

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Психология общения. Общение как предмет научного знания; исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Возрастные особенности общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Социально-перцептивная сторона общения. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Интерактивная сторона общения. Позиции в общении. Ассертивность в общении. Проблемы общения. Критерии удовлетворенности общением. Деловое общение. Основные направления и перспективы исследования общения. Конфликтное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Трудности общения. Дефицитное общение. Дефектное общение. Деструктивное общение. Социально-психологический тренинг. Введение в социально-психологический тренинг. Понятие групповой сплоченности. Принципы. Личность тренера. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Установление контакта в межличностной коммуникации. Активное слушание в межличностной коммуникации. Вопросы в коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Регулирование эмоциональных состояний в процессе коммуникации. Супервизия. Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в IV, V семестрах и устного экзамена в VI семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8,0 зачетные единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (119 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (135 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Тренинг общения»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения следующих дисциплин: введения в профессию, общей психологии, социальной психологии и др..

Является основой для изучения психологии здоровья и стресса, психологии зависимого поведения, психологической работы с детьми и подростками, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является углубленное изучение проблем общения в тренинге, как одной из активных форм обучения, коррекции и формирования личностных черт, выявление социально-психологических особенностей процесса общения и технологий проведения социально-психологического тренинга, изучение внутригрупповых процессов межличностного взаимодействия и организации работы группы, законов тренинга; специфики ведения тренинга, имиджа ведущего, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе; изучение интервенционного репертуара ведущего и отработка конкретных приемов и техник.

Задачами освоения дисциплины являются:

проанализировать наиболее типичные проблемные ситуации, встречающиеся в процессе коммуникативного воздействия и взаимодействия;

сформировать у студентов представление о понятии коммуникативной компетентности в партнерском взаимодействии;

создать условия для глубокого осмысления теоретического и эмпирического материала;

сформировать умения и навыки эффективной профессиональной коммуникации и коммуникативности в социально-значимых ситуациях, мотивацию работы в тренинге разного типа, желание создать авторскую тренинговую программу с целью интеграции имеющихся знаний, формирования умений и навыков вести тренинговые программы разной тематической направленности;

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развивать умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций: (УК-3),

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины: Тренинг общения. Введение в социально-психологический тренинг. Понятие групповой сплоченности. Принципы. Личность тренера. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Установление контакта в межличностной коммуникации. Активное слушание

в межличностной коммуникации. Вопросы в коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Регулирование эмоциональных состояний в процессе коммуникации. Супервизия. Подведение итогов тренинга. Рефлексия. Психология общения. Общение как предмет научного знания; исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Возрастные особенности общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Социально-перцептивная сторона общения. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Интерактивная сторона общения. Позиции в общении. Ассертивность в общении. Проблемы общения. Критерии удовлетворенности общением. Деловое общение. Основные направления и перспективы исследования общения. Конфликтное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Трудности общения. Дефицитное общение. Дефектное общение. Деструктивное общение.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в IV, V семестрах и устного экзамена в VI семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8,0 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (119 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (135 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Тренинг предупреждения профессионального выгорания в организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психологические основы управления персоналом и профотбора.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины. Познакомить студентов с психологическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику профессионального "выгорания" педагогов-психологов.

Задачи:

Ознакомить с основными понятиями, которые связаны с вопросами психической саморегуляции личности; с теоретическими подходами к проблеме профилактики профессионального выгорания; с методами и приемами самоуправления психическими состояниями.

Изучить типичные психические состояния; научить применять методы эмоциональной и волевой регуляции психических состояний; рефлексировать собственные психические состояния; применять методы психической саморегуляции в учебной и профессиональной деятельности.

Изучить методы прямой и опосредованной саморегуляции негативных психических состояний.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных: (ПК-2, ПК-3, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Способы преодоления синдрома эмоционального выгорания - предотвращение; профилактика возникновения, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер. Особенности психопрофилактики эмоционального выгорания. Виды психопрофилактики профессионального выгорания. Эмоциональное выгорание как психологический синдром. Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования. Классификация и функции эмоций. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Интегративная модель эмоционального выгорания. Симптомы и факторы эмоционального выгорания. Основные и факультативные признаки эмоционального выгорания. Эмоциональная истощенность. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми. Сокращенная профессиональная реализация. Фазы и симптомы выгорания. Методы диагностики и коррекции состояния эмоционального выгорания. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко). Анализ итогов теста. Экспресс-оценка выгорания. Методика диагностики профессионального

выгорания (К.Маслач, С.Джексон). Методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы по преодолению профессионального выгорания педагога: управление дыханием, упражнения на самоодобрение и др.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологические основы управление персоналом и профотбора»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: введение в профессию, общая психология, социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Тренинг предупреждения профессионального выгорания в организации», «Психология труда».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: является формирование у будущих специалистов системных о психологических явлениях, лежащих в основе развития личности профессионала, его профессионального самосознания, самоопределения и самосовершенствования, а также практических умений, позволяющих им адекватно и эффективно использовать психологические знания в сфере профориентации, профотбора и профподбора, в процессе индивидуального и группового профессионального консультирования.

Задачи: раскрыть перед будущими специалистами ценностно-смысловые аспекты профессиональной деятельности; ознакомить студентов с теоретическими основами изучения профессионального самосознания и самоопределения; сформировать навыки использования основных методов изучения профессии, профориентации и активизации профессионального самоопределения; проводить анализ содержания особенностей профориентационной деятельности; сформировать практические навыки разработки профессиограммы и умения использовать ее в деятельности

психолога-профконсультанта.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-8) и

профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Сущность и задачи управления персоналом. Понятие управление персоналом. Принципы и методы управления персоналом. Объект и предмет управления как науки. Основные задачи управления персоналом. Факторы, подлежащие прогнозированию при управлении. Роль руководителя в управлении. Основные теоретические понятия, используемые в профессиональном психологическом отборе. Понятия, используемые в профессиональном психологическом отборе. Психологические основы профориентации. Персонал как главное достояние организации. Человек как субъект труда и объект научного познания. Человек как субъект трудовой деятельности. Человек как биосоциальное существо. Человек как объект психологического изучения. Соотношение социального и биологического в психике человека. Общее понятие о профессиональном психологическом отборе. Краткая история возникновения и развития профессионального психологического отбора. Краткая история возникновения и развития профессионального психологического отбора. Понятие профессионального психологического отбора. Цели и задачи профессионального психологического отбора. Мероприятия профессионального психологического отбора и их структура. Структура мероприятий профессионального психологического отбора. Основные этапы разработки и практической реализации мероприятий профессионального психологического отбора. Понятие о профессионально важных качествах. Субъективные и объективные факторы, обуславливающие эффективность мероприятий профессионального психологического отбора: фактор отношения со стороны руководства, фактор рынка труда, фактор психологической грамотности общества, фактор профессии и др. Социально-психологические аспекты работы с персоналом. Набор и отбор персонала. Тестирование при приёме на работу. Открытый рекрутинг. Социально-психологическое взаимодействие персонала Психологические методы управления. Технология выявления профессионально важных качеств. Метод инженерно-психологического анализа деятельности. Суть метода профессиографии. Что такое профессиограмма. Объективизации метода профессиографии. Методики изучения профессионально важных качеств, при построении профессиограммы. Структура профессиограммы. Технология выявления профессионально важных качеств. Метод классификации видов деятельности. Метод пилотажного обследования Принципы и методы отбора критериев успешности профессиональной деятельности. Показатели, которые могут быть использованы в качестве

критериев успешности деятельности. Технология выявления профессионально важных качеств. Метод контрастных пар. Метод двух портретов. Принцип релевантности. Принцип полноты критерия. Принцип обеспечения надежности критерия. Принцип обеспечения дифференциации работников. Принцип объективности критерия.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 ч.), практические (56 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологические службы в системе образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология труда», «Преддипломная практика» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины «Психологические службы в системе образования» – ознакомить студентов с теорией и практикой функционирования психологической службы в сфере образования, видами, формами, условиями осуществления психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с особенностями создания психологических условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- сформировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации образования;
- определить комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;
- выявить перечень потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и

отклонений в поведении обучающихся, с целью определения методов психологической помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков создания плана психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6) выпускника. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация работы психолога в образовании

Тема 1. Организационно-методические основы психологической службы в современном образовании. Задачи и цели психологической службы образования. Правовые аспекты работы психолога в образовании.

Тема 2. Права и обязанности психолога в образовании.

Тема 3. История становления и развития психологической службы в образовании. Развитие психологических служб образования за рубежом. Развитие психологической службы образования в России.

Тема 4. Психолог как личность и профессионал. Этические принципы и требования к специалисту. Профессиональная этика психолога в образовании. Морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-психологу, работающему с детьми. Этика поведения и этические принципы в работе психолога.

Тема 5. Направления и формы работы психолога. Психологическая помощь, психокоррекция, психотерапия и психологическое консультирование как направления практической деятельности психолога в образовании.

Тема 6. Положение о психологической службе в современном образовании. Положение о службе практической психологии в образовании.

Тема 7. Рабочее время и кабинет психолога. График работы психолога в образовательном учреждении. Психологический кабинет.

Тема 8. Документация психологической службы в образовании и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами. Документация практического психолога в образовательном учреждении.

Тема 9. Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей в медицинских и социальных организациях.

Раздел 2. Основные направления работы психолога в образовании

Тема 10. Диагностическая деятельность. Этапы обследования. Правила проведения тестового диагностического обследования. Установление контакта.

Тема 11. Психологический диагноз, прогноз, заключение. Виды психологического заключения. Сбор и составление анамнеза. Диагностика познавательных процессов в детском возрасте.

Тема 12. Коррекционная деятельность. Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога. Задачи психокоррекции. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекции. Основные принципы психокоррекции.

Тема 13. Классификация нарушений в развитии ребенка. Особенности коррекционной работы психолога с детьми. Особенности коррекционной работы с дошкольниками. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками. Особенности коррекционной работы с подростками.

Тема 14. Консультативная деятельность. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога в образовательном

учреждении. Консультативная работа психолога с детьми. Консультативная работа психолога с педагогами.

Тема 15. Психологическое сопровождение семьи в работе психолога. Направления психологического консультирования родителей. Стили семейного воспитания и типы клиентов-родителей. Формы работы психолога с родителями.

Тема 16. Просвещение как вид деятельности психолога.

Тема 17. Психологическая профилактика в образовательном учреждении. Психологическое обеспечение образовательного процесса.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 час.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в цикл дисциплин физическое воспитание общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на знаниях, полученных в ходе изучения общеобразовательных дисциплин средней школы.

Является основой для изучения курса физическая культура и спорт.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов осмысленного и ответственного отношения к ресурсам своего здоровья посредством трансляции современных научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, традиционных и инновационных технологий и моделей оздоровления личности; формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенного показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать понимание сущности культуры здоровья и здорового образа жизни;

воспитывать потребность в здоровье как наивысшей ценности;

научить психофизиологическим и социально-биологическим основам физической и интеллектуальной деятельности;

сформировать системный упорядоченный комплекс знаний,

охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими, моторными и организационными основами физической культуры;

включить студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по освоению ценностей физической культуры, её активному творческому использованию во всестороннем развитии личности;

содействовать разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, повышению ими уровня общей физической подготовленности, развитию профессионально важных физических качеств и психомоторных способностей будущих специалистов;

сформировать умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуального оздоровления, направленные на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, поддержание и развитие имеющихся ресурсов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальной компетенции (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация к здоровью и ЗОЖ. Психологические аспекты, способствующие формированию ЗОЖ у студенческой молодежи. Двигательная активность – ведущий фактор биопрогресса и здоровья. Методы и принципы спортивной тренировки. Организация рационального питания. Пища и ее основные компоненты. Нутриенты и их характеристика. Рациональное питание и правила его организации. Рекомендации по рациональному питанию. Пагубность вредных привычек студенческой молодежи. Проблемы современного человека и болезни цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в цикл дисциплин физическое воспитание общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки

«Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на знаниях, полученных в ходе изучения общеобразовательных дисциплин средней школы.

Является основой для изучения курса физическая культура.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является последовательное перманентное формирование физической культуры личности, воспитание здорового, всесторонне развитого, физически совершенного человека, готового к трудовой деятельности, воспитание морально-волевых качеств и потребности в здоровом образе жизни, использование полученных ценностей физической культуры в личной, общественной, профессиональной деятельности и в семье.

Задачами освоения дисциплины являются:

использование в своей практической деятельности знания основных теоретических положений физического воспитания;

развитие общих и специальных физических качеств с использованием различных средств физической культуры и спорта;

контроль и анализ динамики физической подготовленности;

планирование физической нагрузки и осуществление самоконтроля физического состояния и физических возможностей при выполнении силовых упражнений и упражнений с отягощениями;

выполнение базовых оздоровительных комплексов;

ориентация студентов на здоровый образ жизни без курения, алкоголя, наркотиков и других опасных наклонностей, систематический самоконтроль, соблюдение норм гигиены, сбалансированное питание.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальной компетенции (ОК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Техника прыжков в длину и в высоту с места. Техника сгибания и разгибания рук в упоре лежа. Техника бега на короткие дистанции. Техника наклона туловища вперед из положения сидя. Техника челночного бега. Техника поднимания туловища в сед из положения лежа. Техника бега на средние и длинные дистанции. Оценка физических качеств. Техника прыжков со скакалкой. Техника приседания на одной ноге, держась за опору одной рукой. Техника тройного прыжка с места.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (306 ч.) и самостоятельная работа студента (22 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Далеведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в факультативную часть дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и социальных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе, а также дисциплин «История России» и «Основы государственной политики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Философия», «Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Далеведение» – познакомить студентов с жизнью и деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самозабвенного служения Отечеству.

Задачи:

изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской позиции, уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам;

ознакомление с главными социальными, культурными, социально-управленческими, историческими процессами общественной жизни Российской империи XIX века, понимание роли и позиции В.И. Даля в этих процессах, оценка роли его нравственной позиции в жизни современного ему общества и в дальнейшем развитии научной мысли.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-4, УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Далеведение».

Актуальность и смысл курса «Далеведение». Методология работы над курсом. Даль и XIX век. Технический прогресс. Гуманитарные науки. Политические изменения в обществе. Национальные культуры и государства. Даль и Россия. Наследие XVIII века. Проблема отношений России и Европы. Победа России в Отечественной войне. Изменения в сознании различных социальных слоёв. Социальная проблематика. Реформы управления. Крепостное

право. Развитие русской литературы. «Золотой» и «Серебряный» века русской культуры.

Тема 2. В.И. Даль-образцовый государственный служащий.

Администрация Российской империи XVIII-XIX веков. Административная реформа Петра Великого. Империя как понятие. Особенности Российской системы управления. Золотой век русской культуры и государственности. Отраслевая исполнительная власть. Потомственное и личное дворянство.

Представители высшей администрации Российской империи эпохи Даля. Император Николай I. Шеф жандармского корпуса, Главный начальник III отделения Е.И.В. канцелярии (1826-1844), генерал от кавалерии, граф Александр Христофорович Бенкендорф. Министр народного просвещения (1833-1849), граф Сергей Семёнович Уваров (1786-1855). Министр внутренних дел и министр уделов, граф Лев Алексеевич Перовский.

Оренбургский период административной деятельности В.И. Даля. Чиновник особых поручений при Оренбургском военном губернаторе. Поездки по Оренбургской губернии. Собираение слов и поговорок. Внимание к татарскому фольклору, изучение языка. Дружба с А.С. Пушкиным. Бердская слобода (поездка в сентябре 1833 г.).

Петербургский период. Чиновник особых поручений при Министре внутренних дел и секретарь при Министерстве уделов. Служба Ивана Сергеевича Тургенева. В.И. Даль как основатель сектоведения. Раскол. Секты. Скопчество. Дело о скопцах. «Записка о скопческой ереси».

Нижегородский период. Управляющий Нижегородской удельной конторой. Уход Даля в отставку в чине действительного статского советника.

Тема 3. Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.

Учёба в Морском кадетском корпусе. Плавание в Швецию и Данию гардемарина Владимира Даля на бриге «Феникс». Случай со словом «замолаживает». Служба на Черноморском флоте. Определение в Николаев. Первые литературные опыты Даля. Историческая поэма «Вадим». Комедии. Известность «сочинителя». Салон Анны Петровны Зонтаг. Арест с сентября 1823 по апрель 1824 г. Стих «С дозволения начальства». Обыск без ордера, присутствия самого обвиняемого, понятых. Подвиг и тайна гибели капитана «Меркурия». Очерк «Бриг "Меркурий"» (1829 г.).

В.И. Даль и турецкие войны. Краткий исторический очерк русско-турецких войн. Даль – ординатор подвижного госпиталя главной квартиры. Взятие Силистрии. Переход через Балканы. В.И. Даль и польское восстание. Польский вопрос в русской истории.

Тема 4. Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.

Медицина в России XIX века. Хирург Иван Филиппович Мойер и его «круг». Работа «Об гомеопатии» (1838 г.). Изобретение метода «плацебо» - горошины из сахарной пудры. Операционная практика. Хирургия. 21 марта 1832 года - определение ординатором СПб военного госпиталя. Офтальмология. Медицинские статьи в «Северной пчеле» в 1832 г. под псевдонимом Луганский.

Тема 5. Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.

Даль и этнография («народообычай»). Этнография как наука. Условия и причины развития этнографии в первой половине XIX века. Географические и

этнографические исследования. Учения о «Душе народа» в немецкой этнографии и философии истории. Понятия «Volkseele» и «Volksgeist». Гюстав Лебон «Психология народов и масс». Фольклористика, её основные предметные области (миф, сказка, народная поэзия, пословицы и поговорки). Исследование фольклора в первой половине XIX века. Братья Гримм.

Исследование русского фольклора в конце XVIII – первой половине XIX вв. Сборники русских сказок в XVIII веке. «Сборник Кирши Данилова». Сказки А.С. Пушкина, повести Н.В. Гоголя, «Вечера на Хопре» Мих. Ник. Загоскина, А.К. Толстой («Упырь» и «Семья вурдалака»). Ярморочные («лубочные») книжки. Александр Николаевич Афанасьев и его «Народные русские сказки». Переданные записанные тексты Далем А.Н. Афанасьеву.

Сказки В.И. Даля. Работа с тюркским фольклором. «Русские сказки, из предания народного изустного на грамоту гражданскую переложенные, к быту житейскому приуроченные и поговорками ходячими разукрашенные казаком Владимиром Луганским. («И много за морем грибов, да не по нашему кузову!»). Пяток первый. СПб, 1832 г. Доклад директора канцелярии III отделения статс-секретаря Александра Ник. Мордвинова – А.Х. Бенкендорфу. Уровни художественно-смыслового толкования сказок В.И. Даля.

Тема 6. Литературная деятельность В.И. Даля.

Русская художественная литература XIX века и место в ней прозы. Понятие реализма в литературе. Образы русской литературы в произведениях В.И. Даля. Образ «маленького человека». Образ «лишнего человека». Жанровая специфика прозы В.И. Даля. Физиологический очерк. «Цыганка», печатаная в «Московском телеграфе» в ноябре 1830 г. Н.А. Некрасов, сборник «Физиология Петербурга». «Петербургский дворник», 1843 г. Избранные художественные произведения В.И. Даля. «Мичман Поцелуев или живучи оглядывайся» 1841 г. «Павел Алексеевич Игривый» 1847 г. «Вакх Сидоров Чайкин», 1843 г. «Бедовик»: «Отечественные записки», 1839 г. Провинциальный город. «Молчаливая отдача в лакейской своего доброго имени». Архетип дороги. «Уральский казак». «Похождения Христиана Христиановича Виольдамура и его Аршета».

Тема 7. В.И. Даль – лексикограф. Работа В. Даля над пословицами и поговорками.

Базовые понятия. Лексикография. Словарные состав языка, его структура, происхождение, функционирование, изменения и постоянство. Пословицы – грамматически законченное предложение морально-поучающего характера. Поговорки – незаконченная мысль. Различие поговорок и пословиц. Паремология как раздел филологии, изучающий все виды кратких выражений: пословицы, поговорки, слоганы, девизы, загадки. Стихийная диалектика народной картины мира, выраженная в пословицах и поговорках.

Пословицы и поговорки как предмет исследований В.И. Даля. История публикации. Поговорки в сказках: как мотивы поступков, как обыденная мораль, как оценка нравственного значения происходящего или совершённого. Запрет на публикацию сборника пословиц в 1853 году. Опубликование пословиц и поговорок в 1861-62 гг., их смысловые особенности. Структуризация пословиц и поговорок, расположение их тематическими группами (более 70 групп). Основные категории народного миропонимания (парные и родственные категории).

Тема 8. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.

«Толковый словарь живого великорусского языка». Определение понятия «толковый». Основы исследования феномена языка. Философия языка. М.В. Ломоносов о русском языке: А.А. Потебня «Мысль и язык» (1862 г.), М. Хайдеггер «Слово о языке», И.В. Сталин «Марксизм и вопросы языкознания», Л. Витгенштейн. Проблематика исследования русского языка. Отказ от алфавитного или коренного членения. Соединение слов «целыми купами» с «очевидной семейной связью и близким родством». Принцип семантического поля. «Гнёзда». Диалектология. Язык офеней.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические занятия (17 ч.), и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки

37.03.01 Психология (профиля подготовки «Практическая психология»). Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды

истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;

формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 1

Тема 1. Университет и идея культуры

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идее университета. Дискуссии об идее и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т. Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире. Социальные функции университета.

Идея культуры и образование в процессе цивилизации. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры. «Идея университета» и приобщение к культуре (Фихте, Гумбольдт, Шлейермахер, Ньюмен).

Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания.

Понятие гражданского воспитания. Модели, принципы и цели гражданского воспитания. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях. Роль университета в современном гражданском образовании.

Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна.

«Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).

Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

История Далева университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевецем».

Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм

Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие. Понятие

гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие». Политическое и гражданское сознание. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли. Теоретические подходы к формированию патриотизма. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.

Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства

Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов. Педагогические условия патриотического воспитания студентов

Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России

Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.

Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов

Данная тема предполагает самостоятельную работу над индивидуальным проектом, посвященным теоретическим и практическим вопросам гражданского

и патриотического воспитания. Презентация данных проектов планируется в рамках итоговой студенческой конференции.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические занятия (17 ч.), и самостоятельная работа студента (36 ч.).