

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



П.П. Скляр

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Педагогическая психология в профессиональной деятельности»
37.03.01 Психология
«Практическая психология»

Разработчик:

Старший преподаватель  Каменева Л.В.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  Бугеря Т.Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных средств по дисциплине

«Педагогическая психология в профессиональной деятельности»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите правильный ответ.

1. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

А) понятие «мотив» включает понятие «мотивация»

Б) понятие «мотивация» включает понятие «мотив»

В) эти понятия – синонимы

Г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

А) навык

Б) умение

В) операция

Г) деятельность

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Выберите правильный(ые) ответ(ы) из предложенных:

Виды контроля образовательного процесса:

А) родительский

Б) предварительный

В) текущий

Г) итоговый

Д) все перечисленные варианты

Правильный ответ: Б, В, Г

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Соотнесите элементы модели коммуникации и их содержание.

Элементы
модели

Содержание

коммуникации

- 1) Как? А) обозначает источник или отправителя сообщения. Это лицо или организация, которые начинают процесс коммуникации. Они могут быть авторами, говорящими, писателями или любыми другими лицами, инициирующими обмен информацией.
- 2) Кому? Б) вопрос относится к способу, которым информация передается от отправителя к получателю. Каналы могут включать в себя устную речь, письменную коммуникацию, электронные средства связи, медиа и многие другие.
- 3) Зачем? В) этот вопрос касается аудитории или получателя сообщения. Он описывает тех, кто предназначен для получения информации от отправителя. Аудитория может быть одним человеком, группой людей или даже широкой общественностью.
- 4) Кто? Г) здесь анализируется, какой эффект или результат планируется достичь отправителем сообщения. Это может быть информирование, убеждение, развлечение, мобилизация и так далее.
- 5) Что? Д) касается содержания сообщения. Он описывает информацию, которую отправитель пытается передать получателю. Это может быть текст, изображения, звуки или любой другой вид информации.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Соотнесите название видов педагогического общения и их признаков.

Виды педагогического
общения

Признаки

- 1) Авторитарный А) педагог предоставляет учащимся большую свободу в принятии решений и самостоятельности в действиях. Минимальный контроль и руководство со стороны педагога. Может приводить к недостатку дисциплины и снижению эффективности обучения.
- 2) Либеральный (или разрешительный) Б) комбинирует элементы авторитарного и демократического стилей. Педагог обладает высоким авторитетом среди учащихся и использует его для стимулирования учебной мотивации и

поддержания дисциплины. Взаимодействие строится на основе взаимного уважения и доверия

- 3) Авторитетный В) педагог стремится к строгому контролю над учебным процессом и поведением учащихся. Принятие решений происходит без учёта мнений учащихся. Общение часто носит односторонний характер
- 4) Демократический Г) педагог учитывает мнения и интересы учащихся, способствуя развитию их самостоятельности и критического мышления. Стремление к сотрудничеству и совместному решению задач. Создаётся благоприятная эмоциональная атмосфера, способствующая активному вовлечению учащихся в учебный процесс

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Личностно – ориентированное обучение предполагает взаимодействие по формуле: субъект-субъект-объект. Соотнесите понятия с элементами этой формулы

- | Понятие | Элемент |
|----------------------------|------------|
| 1) Учитель | А) объект |
| 2) Ученик | Б) субъект |
| 3) Образовательный процесс | В) субъект |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

4. Соотнесите этапы групповой динамики и их описание.

- | Этап групповой динамики | Описание |
|-------------------------|--|
| 1) Формирование | А) принятие группой правил и выстраивание рабочей коммуникации |
| 2) Шторм | Б) умирание группы, естественное понижение энергии общения |
| 3) Нормирование | В) знакомство, самоопределение участников в группе |
| 4) Работа | Г) распределение ролей, выделение лидеров |
| 5) Завершение | Д) конструктивная работа по содержанию |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов цикла обучения взрослых Д. Колба:

А) Формирование абстрактных концепций. Основываясь на наблюдении и опыте, человек формулирует общие принципы, теории или концепции, применяя логику и систематизацию.

Б) Активное экспериментирование. Новый опыт проверяется путем эксперимента или практической проверки полученных знаний и гипотез.

В) Наблюдение и рефлексия. После полученного опыта человек размышляет над ним, анализирует происходящее, выявляя важные моменты и нюансы.

Г) Получение конкретного опыта. Человек сталкивается с новым опытом или ситуацией, которую ранее не испытывал.

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Установите правильную последовательность этапов формирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

А) Формирование наглядно-образного мышления, ребёнок способен представить предмет визуально, мысленно манипулируя образами.

Б) Появление произвольного внимания и интереса к действиям взрослого, подражание взрослым становится важным фактором развития.

В) Начало формирования элементарных понятий, способность классифицировать предметы, различать цвета, формы и размеры.

Г) Период активного исследования окружающего мира через практические действия («делаю сам»), интерес к игрушкам, развитие мелкой моторики.

Д) Возникают первые признаки осознания себя как отдельной личности, появляется самооценка, ребёнок осознаёт границы своего тела и пространства вокруг.

Е) Развитие речи, понимание простых инструкций, активное использование языка для коммуникации и познания нового опыта.

Правильная последовательность: Б, Г, Е, А, В, Д

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова предполагает, что

развивающее обучение должно формировать у обучающихся _____ мышление.

Правильный ответ: теоретическое

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Границей между зоной актуального развития (то есть зоной, доступной для самостоятельного выполнения) и _____ является то трудное задание, с которым учащийся не способен справиться самостоятельно, и он нуждается в помощи учителя.

Правильный ответ: зоной ближайшего развития

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Особенность метода проблемно ориентированного _____ состоит в решении практических кейсов из изучаемой плоскости.

Правильный ответ: обучения

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Целенаправленное создание условий, для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества – это _____.

Правильный ответ: воспитание

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Состояние, когда что-то запутанное и непонятное структурируется, раскладывается по полкам, и человек может найти ответ называется _____.

Правильный ответ: инсайт

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Мотивы обучения (перечислить) _____, _____ и социальные.

Правильный ответ: познавательные, личные

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Охарактеризуйте взаимосвязь внутренней и внешней деятельности на примере такого вида деятельности как обучение.

Время выполнения – 5 минут.

Ожидаемый результат: мотивация, интериоризация, экстериоризация.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух компонентов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Опишите технику «Мозгового штурма».

Время выполнения – 5 минут.

Ожидаемый результат: группа, постановка задачи, генерация идея, выработка плана действий.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых единиц.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. В чем отличие особенностей обучения детей и взрослых?

Время выполнения – 5 минут.

Ожидаемый результат: опора на личный опыт (взрослые), простого к сложному (дети), формирование знаний (дети), формирование практических навыков (взрослые)

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух особенностей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

4. Перечислите виды контроля в образовательном процессе и опишите их особенности.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: предварительный контроль на понимание; текущий контроль на правильность выполнения заданий; итоговый контроль на оценку усвоенного материала.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух смысловых единиц.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

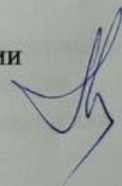
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанным направлениям.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)