

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
П. П. Скляр
« 20 » 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность
Профиль подготовки: «Пожарная безопасность»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность - с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 года № 679

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Г.А. Дмитриенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «19» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой
иностраных языков

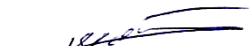


Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована:

Директор Института гражданской защиты

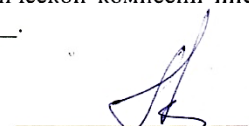


В.Ю. Малкин

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А. Пидченко

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Иностранный язык(английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка(английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык(английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:			
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	102		22
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	54		5
Самостоятельная работа студента (всего)	60		189
Форма аттестации	экзамен/зачёт		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

Тема 1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university. Discussing the topic: asking and answering questions. Reading for details.
Тема 2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
Тема 3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in structure of sentence Topic: Our university. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
Тема 4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university. Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

- Тема 5** Text on specialty.
Grammar: The verbs to have, to be, the construction there + to be
Topic: Our university.
Fill in exercises, substitutional exercises
- Тема 6** Text on specialty.
Grammar: Personal pronouns.
Topic: Our university.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 7** Text on specialty.
Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).
Topic: Our university.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 8** Text on specialty.
Grammar: Types of questions.
Topic: V. Dahl.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Dealing with questions.
- Тема 9** Text on specialty.
Grammar: The Numeral
Topic: V. Dahl.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
- Тема 10** Text on specialty.
Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.
Topic: V. Dahl.
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
- Тема 11** Text on specialty.
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).
Topic: Student's working day.
Fill in exercises. Dealing with questions. Discussing the topic.

- Text on specialty.
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).
Тема 12 Topic: Student's working day.
Fill in exercises. Discussing the topic.
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences
- Text on specialty.
Grammar: Modal Verbs
Тема13 Topic: Student's working day.
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Text on specialty.
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.
Тема14 Topic: Student's working day.
Dealing with modal verbs and their equivalents. Identifying modals and their equivalents in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Text on specialty.
Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.
Тема15 Topic: Student's working day.
Discussing the topic. Fill in exercises. Identifying Continuous Tenses in sentences.
- Text on specialty.
Grammar: Continuous or Indefinite Active
Тема 16 Topic: Student's working day.
Identifying Continuous or Indefinite Active. Changing Indefinite Active into Continuous. Discussing the topic.
- Text on specialty.
Grammar: Continuous or Indefinite Active. Grammar test.
Тема 17 Topic: Student's working day.

Семестр II

- Text on specialty.
Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.
Тема 1 Topic: The Russian Federation.
Formula for Perfect Tenses. Identifying Perfect Tenses. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Text on specialty.
Grammar: Perfect or Indefinite.
Тема2 Topic: The Russian Federation.

Identifying Perfect Tenses in sentences. Comparing Perfect and Indefinite. Discussing the topic.

Тема3 Text on specialty.
Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation.
Formula for Perfect Continuous Tenses. Discussing the topic.
Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation.
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.

Тема 5 Text on specialty.
Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: The Russian Federation..
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.

Тема 6 Text on specialty.
Grammar: Passive Voice.
Topic: The Russian Federation.
Formula for Passive Voice. Identifying Passive Voice.
Discussing the topic. Fill in exercises.

Тема 7 Text on specialty.
Grammar: Passive Voice or Active Voice.
Topic: The Russian Federation.
Passive Voice vs Active Voice. Changing Active into Passive and vice versa.

Тема8 Text on specialty.
Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text
Topic: The Russian Federation.
Lexical, grammar, and structural peculiarities of a professionally oriented text. Discussing the topic. Fill in exercises.

Тема 9 Text on specialty.
Grammar: Correlative conjunctions.
Topic: The Russian Federation.
Fill in exercises. Peculiarities of correlative conjunctions using.
Discussing the topic.

- Text on specialty.
Tema 10 Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.
Topic: The Russian Federation.
Discussing the topic. Signal words. Main peculiarities of Sequence of Tenses using. Fill in exercises.
- Text on specialty.
Tema 11 Grammar: Reported Speech: declarative sentence
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech in declarative sentence. Changing the declarative sentence into Reported Speech.
Text on specialty.
- Tema12** Grammar: Reported Speech: interrogative sentence
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (interrogative sentence). Dealing with questions. Changing the interrogative sentence into Reported Speech.
- Text on specialty.
Tema 13 Grammar: Reported Speech: imperative mood
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (imperative mood).
- Text on specialty.
Tema 14 Grammar: Conditional I.
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional I. Identifying Conditional I in the text.
- Text on specialty.
Tema 15 Grammar: Conditional II, III
Topic: LPR.
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional II, III. Identifying Conditional II, III in the text.
- Text on specialty.
Tema 16 Grammar: If- sentences
Topic: LPR.
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of if- sentences.

Тема 17 Text on specialty.
Grammar: Subordination. Grammar test.
Topic. LPR.

Семестр III

Тема 1 Text on specialty.
Grammar: The Infinitive: forms and functions.
Topic: Great Britain.
Discussing the topic. Fill in exercises. Peculiarities of Infinitive using.

Тема2 Text on specialty.
Grammar: Infinitive: Complex Object
Topic: Great Britain.
Formula for Complex Object. Lexical and grammar peculiarities of Complex Object. Changing the complex sentences into simple ones using complex objects. Discussing the topic.

Тема3 Text on specialty.
Grammar: Infinitive: Complex Subject
Topic: Great Britain.
Identifying Complex Subject in the text. Fill in exercises. Discussing the topic.

Тема4 Text on specialty.
Grammar: Participle I: forms and functions.
Topic: Great Britain.
Participle I: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise.
Discussing the topic.

Тема 5 Text on specialty.
Grammar: Participle II: forms and functions.
Topic: Great Britain.
Participle II: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise.
Discussing the topic.

Тема 6 Text on specialty.
Grammar: Participle I or Participle II.
Topic: The USA.
Participle I vs Participle II. Fill in exercise. Discussing the topic.

Тема 7 Text on specialty.
Grammar: participial construction
Topic: The USA.

Lexical and grammar peculiarities of participial construction.
Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.

- Tema 8** Text on specialty.
Grammar: Absolute participial construction
Topic: The USA.
Lexical and grammar peculiarities of participial construction.
Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.
- Tema 9** Text on specialty.
Grammar: Gerund: forms and functions.
Topic: The USA.
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of Infinitive.
Fill in exercises.
- Tema 10** Text on specialty.
Grammar: Gerund or Infinitive.
Topic: The USA.
Discussing the topic. Gerund vs Infinitive. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
- Tema 11** Text on specialty.
Grammar: Gerund or Participle.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Discussing the topic. Gerund vs Participle. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
- Tema12** Text on specialty
Grammar: ing-forms.
Topic: My future specialty.
Ing-forms: functions and difference. Identifying the difference between use of ing-forms.
- Tema 13** Text on specialty.
Grammar: Compound prepositions.
Topic: My future specialty.
Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
Discussing the topic.
- Tema 14** Text on specialty.
Grammar: Linking words.
Topic: My future specialty.
Types of Linking words. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.

- Тема 15** Text on specialty.
Grammar: Word substitutes: one, it, that.
Topic: My future specialty.
Lexical and grammar peculiarities of word substitutes using. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.
- Тема 16** Text on specialty.
Topic: My future specialty.
Structural peculiarities of a professionally oriented text.
- Тема 17** Text on specialty.
Grammar: Grammar and lexical features of a professionally oriented text. Grammar test.
Topic. My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр I			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university.	2	

5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: V.Dahl.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: V.Dahl.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: V. Dahl.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Student's working day.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Student's working day.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.	2	

16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	1
17	Text on specialty. Grammar test. Topic: Student's working day.	2	
Итого:		34	4
Семестр II			
1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text Topic: The Russian Federation.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation.	2	

10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: LPR.	2	
12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: LPR.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: LPR.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: LPR.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: LPR.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: LPR.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Subordination. Grammar test. Topic: LPR.	2	
Итого:		34	4
Семестр III			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain.	2	
4	Text on specialty. Grammar: Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
5	Text on specialty. Grammar: Participle II: forms and functions.	2	

	Topic: Great Britain.		1
6	Text on specialty. Grammar: Participle I or Participle II. Topic: The USA.	2	
7	Text on specialty. Grammar: participial construction Topic: The USA.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Absolute participial construction Topic: The USA.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Gerund: forms and functions. Topic: The USA.	2	1
10	Text on specialty. Grammar: Gerund or Infinitive. Topic: The USA.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Gerund or Participle. Topic: My future specialty.	2	
12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: My future specialty.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: My future specialty.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Grammar and lexical features of a professionally oriented text. Grammar test. Topic: My future specialty.	2	
Итого:		34	4
Итого:		102	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	20	60
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	10	20
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	10	49
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	20	60
Итого:			60	189

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой,

необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определённой тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;

- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в рабочей программе.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачётную книжку выставляются оценки по шкале, приведённой в таблице.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
5 «отлично»	Студент знаетграмматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развёрнутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знаетграмматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеетпользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического	

	обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>
2. Иностранный язык (английский)[Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.А. Капсаргина, Ю.А. Оленцова; Краснояр. гос. аграр.ун-т.– Красноярск, 2019.–153с Режим доступа [сайт]. URL: <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/40.pdf>
3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>
4. Михайлова Ю.В., Тимкина Ю.Ю. English for the safety engineering (Техносферная безопасность): учебно-методическое пособие по английскому языку/ Ю.В. Михайлова, Ю.Ю. Тимкина / М-во с.х. РФ; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова».– Пермь: ИПЦ

«Прокрость», 2016. – 130 с. Режим доступа [сайт]. URL: <http://pgsha.ru:8008/books/study/%CC%E.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

2. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

3. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

4. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

5. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html

6. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

7. Сушенцова Т.В., Роева К.М. English for Safety. Английский язык для студентов ИГЗ.: Учебно-методическое пособие/ Сост.: Т.В. Сушенцова, К.М. Роева. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2017. – 84 с. - Текст: электронный // " Удмуртский государственный университет. Электронная библиотека ": [сайт].- URL:<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16432>

8. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

9. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции реализуемой дисциплине (по	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	Тема 1 – 51	1 – 3

		письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
2	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические,	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.	Тема 1 – 51	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание;

		стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.
--	--	--	---	--	---

Оценочные средства по дисциплине
"Иностранный язык" (английский)

Чтение и перевод текста по специальности

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык»

1. Read and translate the text:

Classifying emergencies

Emergency situation is defined as a sudden, unexpected, or impending situation that may cause injury, loss of life, damage to the property, and/or interference with the normal activities of a person or firm and which, therefore, requires immediate attention and remedial action. Urgent intervention to prevent a

worsening of the situation, although in some situations, mitigation may not be possible and agencies may only be able to offer help for the aftermath.

The extreme situations are hazardous ones, they may be caused by nature or by man. To the hazards caused by nature disasters may belong: earthquakes, storms, tornadoes, tsunamis, hurricanes, floods, eruptions of volcanoes, droughts, damages of roads, bridges, buildings, ships sinking, swamping (mashing) soils, avalanches, explosions at chemical enterprises, burning chemical substances resulting in poisonous fumes and smokes, lightning, landslides, glacier slides, ice storms, radiation, drowning, epidemics. To the hazards caused by a man may belong: fires, peril of arable soils in the result of superfluous fertilizes, drying up rivers and other basins, withering plants, crashes of airplanes, poisoning water basins with chemicals, crashes of dwelling houses, disrepair everything connected with electric current, terror acts, strikes, damages of pipelines, clashes of transport vehicles entailing death accidents.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развёрнутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ её интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

Типовые задания для теста по дисциплине

«Иностранный язык» (английский)

Check your knowledge of the Continuous Tenses. Choose the correct items.

1. We _____ when we heard the alarm system.
a) are talking b) were talking c) was talking
2. What are you doing? - I _____ to the lecture about smothering.
a) was listening b) listen c) am listening
3. The rescuers _____ the facility at 7 o'clock tomorrow.
a) were exploring b) will be exploring c) will exploring
4. He _____ the Fire Triangle while the students were taking notes.
a) was describing b) is describing c) were describing
5. I am glad that he _____ this week.
a) isn't working b) is not work c) aren't working
6. Look! The Fire Guards _____ waterproof protective clothing.
a) will be wearing b) am wearing c) are wearing
7. I _____ at this time yesterday.
a) shall be training b) was training c) am training
8. What is she doing? - She _____ her group mates with the test.
a) is helping b) helping c) was helping
9. When they looked at the house, they saw that the smoke
_____ from the window.
a) were coming b) is coming c) was coming
10. _____ dry chemicals or water now?
a) the firemen are using b) are the firemen using c) are the firemen use
11. People _____ in the shelter the whole evening yesterday.
a) were hide b) were hiding c) was hiding
12. He _____ his report about combustible materials at 12 o'clock tomorrow.
a) will be presenting b) is present c) were presenting
13. She _____ along the street when a fire truck passed.
a) walking b) will be walking c) was walking
14. Look! They _____ buckets with sand to that old facility.
a) are carrying b) were carrying c) is carrying
15. How long _____ the fire last night?
a) they were putting out b) are they putting out c) were they putting out

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов

4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Лексико-грамматические задания
Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)

a) grammartask:

Complete the sentences with the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. You can _____(borrow) my car. I _____(not/need) it at the moment.
2. He can't _____(open) the door. He _____(have) a shower.
3. Hurry up! The bus _____(come). I _____(not / want) to be late for school.
4. They _____(quarrel) when I _____(see) them last time.
I _____(not/want) to take sides and I _____(leave) as quickly as possible.
5. The shop _____(open) at 9.00 a.m. and _____(close) at 10.00p.m. every day.
6. It _____(rain) all day yesterday.
7. She _____(not / eat) anything yesterday because she _____(not / have) time.
8. My friend and _____(live and work) in Portugal since 1998.
9. While they _____(have) a picnic it _____(start) to hail.
10. The Browns usually _____(spend) their holidays at the seaside but last summer they _____(decide) to visit the Himalayas.

b) lexical task. Completethetext with the words from the frame.

1. accident	2. right	3. duty	4. injuries
5. severity	6. workplace	7. death	8. dangers

Safety in the _____ (1) is an important issue for any businesses. But each year, billions of dollars are paid out for employees' _____ (2). An occupational _____ (3) is the health damage or death of an employee which occurred while performing the work task given by an employer. By the degree of _____ (4), an occupational accident shall be classified as a mild or severe occupational accident

or an occupational accident leading to _____(5). By the way workers have the _____(6) to safe and healthful working conditions. It is the _____(7) of employers to provide workplaces that are free of known _____(8) that could harm their employees.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объёме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all...; to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ...*.

1. Development opportunities in my profession.
2. Problems of workplace hazards.
3. Manmade disasters and their influence on ecology.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное монологическое высказывание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5 зачтено	Студент может давать чёткие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в чётко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.
4 зачтено	Студент может свободно давать чёткие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и лёгкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3 зачтено	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.

	Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
2 не зачтено	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.

Устное диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки диалогически высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:

1. The importance of emergency services.
2. The role and function of the personal protective equipment.
3. Career opportunities in the sphere of Civil Defence.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устное диалогическое высказывание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в чётко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на чётко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической

	правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания подисциплине «Иностранный язык»

1. Write instructions for a fire extinguisher user in order of priority.
 2. Aim at the base of the fire.
 3. Sweep from side to side.
 4. Pull the pin.
 5. Squeeze the top handle or lever.
2. Complete the following sentences with one of the components of PASS acronym.
 1. To discharge the extinguisher
 2. To make the extinguishing more effective
 3. To release the pressurized extinguishing agent
 4. To fight the flame

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач

4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

The tasks of the Civil protection troops.
 Special training of the rescue brigades.
 International search and rescue operations.
 Safety rules for citizens.
 Personal protective equipment for the Civil protection troops.

Civil protection troops numbered at about 25,000 of personnel, are a backbone of the Russian Ministry of Emergency Situations.

Their tasks are reconnaissance in the places of emergency situations; localization of emergency situations; rescue, recovery and mitigation work; assistance and evacuation of the affected people; population life support.

The troops are composed of the rescue brigades, mechanized civil protection regiments and battalions, special protection companies and detached helicopters squadrons. They are armed with the specialized equipment, such as engineering, medical, radiation, chemical and biological protection. Nowadays civil protection troops are equipped with specialized vehicles, modern devices and emergency rescue tools to implement their missions in the emergency situations zones.

In the peace time the civil protection troops function within the framework of the Unified Emergency Situations Prevention and Response State System. As for the war time, they are under control of the Civil Protection system. In any occasion, their primary task is to protect the country's population and its territory while emergency situations.

Specialists of the Ministry of Emergency Situations have participated in over 30 international search and rescue operations, including missions in Turkey, Afghanistan, Greece, Columbia, India, Algeria, Iran, Kyrgyzstan, Sri Lanka, Indonesia, and Taiwan.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (для студентов
заочной формы обучения)**

**1. Переведите предложения, обращая внимание на
употребление сложного подлежащего (Complex Subject)**

1. Everybody heard him promise to give up this bad habit.
2. I have never heard her tell a lie.
3. Nobody noticed me open the door and go out.
4. I want you to get to know each other closer.
5. We didn't expect him not to accept your suggestion.
6. I would like him to join you.
7. We didn't expect him to call for us so early.
8. I would like you to offer Peter your help.

2. Измените предложения по образцу, используя Complex Subject

E.g.: People consider the climate there to be very healthy. = The climate there is considered to be very healthy.

1. It is said that the book is popular with both old and young.
2. It is reported that the flood has caused much damage to the crops.
3. Scientists consider that electricity exists throughout space.
4. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer.
5. It was supposed that the crops would be rich that year.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение (Complex Object)

1. We heard her saying these words.
2. I watched the snow falling
3. Anna wants you to be invited.
4. I saw your car towed away by a tow-truck.
5. She had her little brother walk the dog.
6. I suppose him to be much more capable than the previous candidate.
7. I consider my niece to be an intelligent girl.

4. Выберите подходящую форму инфинитива. Переведите.

1. I hope (to see, to have seen) you soon.
2. The reports (to make, to be made) at the conference are of great importance to scientists in various countries.
3. He expected (to help, to be helped) by his friends.
4. I want (to take, to be taken) to the concert by my father.
5. I am glad (to do, to have done) all the homework yesterday.
6. She seems (to work, to have been working) at this problem ever since she came here.

5. Вставьте частицу to перед инфинитивом, где необходимо:

1. We had ... put on our overcoats because it was cold.
2. They wanted ... cross the river.
3. I wanted ... speak to Nick, but could not ... find his telephone number.
4. I think I shall be able ... solve this problem.
5. What makes you ... think you are right?
6. She made me ... repeat my words several times.
7. I saw him ... enter the room.

6. Прочтите и письменно переведите текст. Выполните послетекстовые задания.

FIRE EXTINGUISHMENT

Such factors as heat, fuel, oxygen, and chain reaction are necessary for fire. It means that the removal of any of them will cause the fire to go out. The theory of fire extinguishment is based on removing one or more of these four factors to suppress the fire.

Firefighters often use more than one method of extinguishing a fire at the same time.

- **Removal of fuel.** Removal of all possible combustible materials in the path of the fire prevents the fire from spreading past the fire line. It is the most common method of attacking wildfires.
- **Smothering or blanketing.** This is an attempt to reduce the supply of oxygen necessary for the fire. A reduction of the proportion of oxygen in the atmosphere from the normal 21% to less than 15% extinguishes most fires, but in some cases, the percentage of oxygen must be reduced to 0%. Examples of smothering include the use of sand to cover small fires of spilled oil and wrapping a blanket around a person whose clothing is burning.
- **Cooling.** To remove the heat, something must absorb it or act as a heat exchanger. Water is not the only agent used to accomplish this, but it is the most common due to water's ability to absorb massive amounts of heat by converting water to water vapor.
- **Interruption of chain reaction.** Modern extinguishing agents such as dry chemicals suspend "free radicals" that are created in the combustion process and prevent a chain reaction. These agents are effective on various fires even though they do not remove heat, fuel, or oxygen.

A. Выберите слова, подходящие по смыслу

1. Several methods of **spreading** / **extinguishing** / **burning** a fire may be used at the same time.
2. Sand is often used to cover small fires of spilled **chemicals** / **water** / **oil**.
3. Water has the ability to **absorb** / **supply** / **cover** massive amounts of heat.
4. To extinguish most fires proportion of **heat** / **oxygen** / **fuel** in the atmosphere must be reduced to less than 15%.
5. **Interruption** / **combustion** / **smothering** reduces the supply of oxygen necessary for the fire.
6. Firefighters **prevent** / **remove** / **reduce** the fire from spreading past the fire line during the wildfires.
7. **Chain** / **free** / **massive** radicals appear during the combustion process.
8. Water is one of the most common agents for **converting** / **blanketing** / **cooling**.

Б. Ответьте на вопросы к тексту

- 1) What factors are necessary for fire?
- 2) What methods of extinguishing a fire are mentioned in the text?
- 3) What is the most common method of attacking wildfires?
- 4) How can the supply of oxygen to the fire be reduced?
- 5) What is the normal proportion of oxygen in the atmosphere?
- 6) Can a reduction of oxygen to less than 15% extinguish most fires?
- 7) Why is water the most common agent used for cooling?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

1. Translate the text in writing:

The first fire engines pumped water and are still referred to as pumpers.

While the exact date is not known, it is recorded that early fire engines were designed by Egyptians about 200 B.C. But there's another opinion according to which it was done by Greeks in 4 B.C. The design was used by Romans up to the downfall of the empire as long as the year 400 A.D.

In the time that followed, up to 1100 A.D., almost everything about fire engines was forgotten. The only way to take water to a fire was to carry it in buckets. Colonial laws in America required each house to have a bucket of water in front of the house (especially at night), for a "bucket brigade" to throw the water at flames in case of fire.

When the fire engine was reintroduced, water still had to be carried to the pumper from a well or other place that had enough water to be used. Early fire engines were hand pumps equipped with reservoirs and moved to the scene of fire by human or animal power. In case of big fires, the reservoir was kept filled by a "bucket brigade", but the method was inefficient, moreover, a short range of a stream of water necessitated positioning the apparatus dangerously close to the fire.

2. Choose the correct variant

- While John was watching TV, Maria----- a book.
a) reads b) has read c) was reading
- Since ancient times silver _____ to human beings.
a) is known b) has been known c) is being known
- I hope they----- this road by the time we come back next summer.
a) will have repaired b) will repair c) would repair
- They won't go swimming if it -----.
a) is raining b) will rain c) rains
- The Titanic _____ to New York when it _____ an iceberg in the Atlantic.

- a) travelled ... hit b) was travelling ... was hitting c) was travelling ... hit
6. Don't come to me tomorrow at 10:00 in the morning. I _____ my home task.
a) be doing b) shall be doing c) shall do
7. His health _____ since last spring.
a) has improved b) improved c) would improve
8. By 2005 they -----branch offices in all European countries.
a) have opened b) had opened c) opened
9. We were tired as we _____ since early morning.
a) have been working b) have worked c) had worked
10. Next winter holidays, I-----with my granny in the village.
a) shall stay b) shall be staying c) stay
11. I think I need a rest. I _____ hard for the last five months.
a) had worked b) working c) have been working
12. New marketing strategy _____ now
a) develops b) is being developed c) is developing

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль (зачёт)»

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объёме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text: Search and rescue operation
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

CARD 1

1. Read and translate the text:

Search and rescue is an operation conducted by the emergency services, often well-trained volunteers, to find someone in distress, lost, sick or injured either in a remote or difficult to access area, such as mountains, desert or forest, or at sea. Following a catastrophe, rescue workers and emergency responders are the first to arrive on the scene, often in unfamiliar surroundings and adverse weather conditions, ready to save lives and protect the environment. Rescue workers and emergency responders may be involved in emergency medical operations involving victim rescue or body recovery around debris, collapsed structures or near structural steel. Search and rescue operations include:

- ✓ dispatch of search/rescue units;
- ✓ conducting the search;
- ✓ rescuing survivors;
- ✓ providing emergency care for survivors;
- ✓ delivering casualties to medical facilities.

Search and rescue can take many forms, such as: ground search and rescue, flood rescue, vertical rescue, aerial searches, search and rescue diving, and many more. The type of SAR operation varies depending on the location, weather, available assets, and any unique circumstances dictated by the incident.

2. Grammar assignment (test)

Choose the right variant

1. Goggles, earplugs, and hardhats let the workers.....healthy.
a) to stay b) being stayed c) stay
2. All students of our Institute are good atsports.
a) having played b) playing c) to play
3. People should know the safety rulesa house fires.
4. a) to avoid b) avoided c) avoiding
5.a fire, the captain congratulated his team.
a) extinguishing b) being extinguished c) having extinguished
6.a medal, a fire fighter was really excited.
a) awarding b) having been awarded c) awarded
7. We believe he can..... a fire extinguisher.
a) use b) using c) to use
8. The spectators found the movie about the natural disasters
a) interesting b) interested c) being interested
9. They had too little moneythe necessary equipment.
a) to rent b) renting c) rent
10. The manager dislikes business affairs with the employees.
a) to discuss b) discussing c) having discussed
11. She'd better notan emergency service so late in the evening.
a) call b) calling c) to call
12. The volunteer rememberedabout a new task.
a) being told b) to tell c) having been told

13. The citizens wanted..... their rescuers after the accident.

a) to thank b) thanking c) thank

14. They avoided about the property damage.

a) having talked b) being talked c) talking

15. My elder brother entered the university and he hopes _____ a safety engineer.

a) having become b) become c) to become

3. Speak on the topic: Great Britain

Шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль(экзамен)»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знаетграмматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развёрнутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знаетграмматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеетпользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; владеетнавыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеетнавыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знаетграмматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеетпользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеетнавыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)