

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
П.П.Скляр
20 13 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки «Технология продуктов общественного питания»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания- 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1047.

СОСТАВИТЕЛЬ:

преп. Ярмоц Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой иностранных языков  Т.Г. Гуковская

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована:

Директор Института технологий и инженерной механики  Е.П. Могильная

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 С.А. Пидченко

© Ярмоц Е.А. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование у студентов профессиональной компетенции путем ознакомления с различными методами и приемами обучения иностранному языку путем привлечения к выполнению профессионально-ориентированных заданий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания курса иностранного языка, умение читать и переводить тексты общетехнического характера с иностранного языка используя словарь; иметь навыки просмотрового чтения; определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи; составлять монологические и диалогические высказывания в объеме тем предусмотренных программой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский) и служит основой для дисциплины Профессиональные коммуникации на иностранном языке.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач.ед.)		108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34		4
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	34		4
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			

Другие формы и методы организации образовательного процесса			
Самостоятельная работа студента (всего)	74		104
Форма аттестации	экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр IV

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Structure of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Grammar peculiarities of professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: Sequence of tenses in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: Passive voice in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Infinitive constructions in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: -ing forms in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Lexical peculiarities in professional oriented text.
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: Compound prepositions and conjunctions in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: Linking words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: Transitional words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: Transitional words in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Semantical and syntactical peculiarities in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Asyndetic subordinations in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Descriptive subordinate clause in professional oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: : Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams

Topic: My future specialty.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		Очная форма	Заочная форма
Семестр IV			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Grammar peculiarities of professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
4	Text on specialty. Grammar: Sequence of tenses in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
5	Text on specialty. Grammar: Passive voice in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Infinitive constructions in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: -ing forms in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Lexical peculiarities in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions and conjunctions in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Linking words in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	

11	Text on specialty. Grammar: Transitional words in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
12	Text on specialty. Grammar: Transitional words in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Semantical and syntactical peculiarities in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Asyndetic subordinations in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Descriptive subordinate clause in professional oriented text. Topic: My future specialty.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams Topic: My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Lexical and grammar peculiarities of presenting tables and diagrams Topic: My future specialty.	2	
Итого:		34	4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение	13	20

		и перевод текстов по специальности		
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	10	24
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	5	20
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	10	30
5	Preparation for examination		36	10
Итого:			74	104

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и

использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетв	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем

орительно»	курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.
------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ : Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

б) дополнительная литература:

5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

6. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

7. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

8. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

9. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

10. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html

11. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

13. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой комп	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной	Этапы формирования (семест
-------	-------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

	етенции		(по реализуемой дисциплине)	дисциплины (модуля), практики	р изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 17	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном	Тема 1 – 17	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание

		перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		ние; просмотрное чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.
--	--	--	--	--	---

Оценочные средства по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Чтение и перевод текста по специальности
Типовые задания для подготовки и проведения контроля по
чтению и переводу текста по специальности по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Read and translate the text:

Mechanical operations are very important in the manufacture of all kinds of products and especially in that of complex articles such as bakery products and confectionery as well as modern products such as canned and dehydrated soups, baby foods, meat products, etc.

Mechanical operations include first of all handling of materials (i.e. transportation and storage methods) which is very important in any plant. The next commonly used operation is mixing which may be used in the production of many complex articles or as an auxiliary operation in reactions where the reacting materials must be brought into close contact with each other; in physical operations such as dissolving and extraction and so on.

Size reduction and size enlargement are exceptionally important in the food industry. In the case of size reduction a distinction can be made between the operation for a purpose (to give the product a certain marketing form and dimension) or as an auxiliary operation in physical operations such as drying, cooling, heating, etc. Size enlargement (moulding) of articles is often applied in confectionery industry, in meat processing, etc.

Finally, many mechanical separation methods are used in the food industry. Solids are separated from liquids. Examples of liquids recovered from mixtures are fruit juices and sugar solutions. The winning of a solid is of prime importance in the separation of starch from suspensions. We know the classification of solids to be also of great importance: in the cleaning and sorting of raw materials; in the separation of edible from non-edible components and in the sorting of final products according to shape and

dimensions. Other mechanical separations (liquid/liquid, solid/gas and liquid/gas) are also used quite frequently.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«чтение и перевод текста по специальности»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

**Типовые задания для теста по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»**

1. Choose the right variant:

1. The principle involved in the operation of the micrometer _____ in technical text-books.

A is explained B explain C explaining

2. The instruction on _____ this dial indicator is rather involved.

A use B the use of C a usage for

3. These drawings and their explanations _____ illustrate the principles involved.

A giving B to give C are given to

4. Different kinds of instruments _____ measure holes of considerable depth.

A are used to B using C are used

5. A millimetre _____.

A is a measure of length B are measuring length C is measure length

6. Steel plates usually _____ sixteenths of an inch.

A vary B vary by C vary at

7. By dividing the load required to break the specimen by its area, the ultimate tensile strength of material _____.

A is obtained B is obtain C is obtaining

8. By accuracy of form is meant not only the exact duplication of irregular profiles, but also the accuracy of form _____ squares, true cylinders, cones, etc.

A embodied for B embodied at C embodied in

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«ТЕСТ»

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Лексико-грамматические задания
Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Ex. 1 Transform using the proper form of the participle.

1. the current that flows
2. the body that moves
3. the force that acts
4. the material that conducts electric current
5. the countries that develop
6. the substances that influence the speed of the reaction
7. changes that affect the composition
8. the people that speak English
9. the molecules that consist of atoms
10. the instrument which determines pressure
11. the discussion that follows the report
12. the temperature that rises
13. the reactors that operate now

Ex.2 Insert the missing words given below:

traditions, properties, knowledge, composition , The food industry, mechanical operations

Food industry came into being a few hundred years ago. This was long before any _____ was acquired about what happened during food processing which was mainly based on experience and _____. Only recently science has become involved in foods and thus food science is a young science. _____ processes biological materials which are produced by agriculture, horticulture, animal husbandry and fishery. They differ greatly from each other and are of a very complicated structure and _____. That is why food processing should be based on knowledge of the _____ of these biological materials and of the changes that take place during processing. But food processing can not be accomplished without _____ and mechanical equipment because they create proper conditions for it.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание
Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up*

1. Development opportunities of my profession.
2. My future specialty is engineer.
3. Mechanical operations in food industry.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«УСТНЫЕ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.
4 зачтено	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.
3 зачтено	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
2 не зачтено	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее

	подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.
--	---

Устное диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Make a dialogue on the following topic:

1. Student A is an interviewer, student B is an engineer. Act out a dialogue discussing characteristic features of manufacturing processes in food industry.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:
a) to ask for clarification

b) to explain a communication problem

c) if you dial a wrong number

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

2. What would you say in these situations?

Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.

- 1) You want the person to say his telephone number again.
- 2) Someone else has dialed the wrong number.
- 3) You don't know how to write a word.
- 4) The phone itself is making a lot of noise.
- 5) You want the person to stop speaking so fast.
- 6) You want the person to speak louder.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

**Типовые задания для просмотрового чтения
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

Functions of food processing equipment
Operations of food processing equipment
Food processing equipment

Overview of Food Processing Equipment

Food processing equipment is an umbrella term referring to the components, processing machines, and systems used to handle, prepare, cook, store, and package food and food products. Although this equipment is primarily aimed toward the transformation - i.e., increasing the palatability, consumability, and digestibility - or preservation - i.e., extending the shelf life - of food, some pieces of equipment are also employed to perform preliminary or auxiliary functions, such as handling, preparation, and packaging.

Employed for food and food product applications ranging from bakery goods to beverages and dairy to produce, a wide range of food processing equipment is available to execute the various unit operations necessary during a complete production cycle, such as washing, separating, mixing, baking, freezing, and sealing. Depending on the demands of the operation (and the overarching food processing application), this equipment can be designed and constructed to handle solid, semi-solid, or liquid food products by batch or continuously. Some of the other design considerations include the food grade material used for construction, hygienic and governmental standards, sizing, cost, and integration of automation or analytical components. Each of these characteristics can influence the performance and efficiency of the equipment, but choosing the optimal design and construction is dependent on the specifications and requirements of the particular food processing application.

This module focuses on food processing equipment, exploring the types available, and providing examples of each. Additionally, it outlines some of the considerations for designing and choosing equipment for a food processing application.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«просмотровое чтение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.

4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»
(для студентов заочной формы обучения)**

1. Перепишите предложения. Переведите на родной язык, обращая внимание на перевод глагола to have :

1. They had some questions on this plan.
2. This book has no interesting facts.
3. The plan has not been considered yet.
4. The owners of metal industry will have to influence on their choice.
5. Scientists had to overcome many disadvantages
6. That investigation has found a wide application in the field of engineering.

2. Перепишите, выбрав правильный вариант сказуемого в скобках. Переведите предложения, укажите видо-временную форму сказуемого.

1. Listen! He (has done, does, did, will do) this work perfectly.
2. Next time I (bought, buys, will buy, have bought) him two more books by Remis.
3. She usually (gets up, get up, will get up, have got up) after the sun rises.
4. Look at his marks! He (have known, knew, knows) the subject very well.
5. He (graduates, graduated, has graduated) from the University lately.
6. My friend (doesn't like, don't like) fish.

3. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод инфинитива в предложениях: определите функцию инфинитива.

1. The engine to be installed here is not powerful
2. He has come in order to help us.
3. To understand the problem he was to look through the paper.
4. I asked him to inform me about news.
5. We will be asked to translate our report

6. He was to repeat the experiment.

4. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на субъектный и объектный инфинитивные обороты

1. I am afraid nothing will make him change his plans.

2. What made her keep her money with this bank?

The increase and improvement of transport are believed to be the main reasons of changing distribution of population within cities.

4. The designer expected the electronic computer to perform over ten thousand operations every second.

5. We want this machinery to be used at our shop.

6. Under these conditions the output of the plant is likely to increase.

5. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

Finishing Processes

Steel is marketed in a wide variety of sizes and shapes, such as rods, pipes, railroad rails, tees, channels, and I-beams. These shapes are produced at steel mills by rolling and otherwise forming heated ingots to the required shape. The working of steel also improves the quality of the steel by refining its crystalline structure and making the metal tougher.

The basic process of working steel is known as hot rolling. In hot rolling the cast ingot is first heated to bright-red heat in a furnace called a soaking pit and is then passed between a series of pairs of metal rollers that squeeze it to the desired size and shape. The distance between the rollers diminishes for each successive pair as the steel is elongated and reduced in thickness.

The edging rollers are sets of vertical rolls set opposite each other at either side of the sheet to ensure that the width of the sheet is maintained. Descaling apparatus removes the scale that forms on the surface of the sheet by knocking it off mechanically, loosening it by means of an air blast, or bending the sheet sharply at some point in its travel. The completed coils of sheet are dropped on a conveyor and carried away to be annealed and cut into individual sheets. A more efficient way to produce thin sheet steel is to feed thinner slabs through the rollers. Using conventional casting methods, ingots must still be passed through a blooming mill in order to produce slabs thin enough to enter a continuous mill.

6. Письменно ответьте на вопросы:

1. In what main shapes steel is generally marketed?

3. Does the working of steel improve the quality of steel and how?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

1. Translate the text in writing:

Any flow sheet begins with handling. Raw materials pass through the factory from department to department and from one machine to another, transportation often being necessary within the processing equipment itself.

Mechanical transport of food materials may be divided into fluid(gas or liquid) and solids transport. Air, various gases or vapours are displaced by fans, blowers, compressors, vacuum pumps and ejectors. For the transportation of liquids and suspensions pumps are used. Solid food materials in the form of pieces, granules and powder can be transported by pneumatic or hydraulic conveying. Hydraulic transport method is the displacement of the material by means of a liquid (usually water). Pneumatic transport method is the displacement of materials by means of a gas (usually air).

The mechanical transport equipment is often used in combination with other processing equipment designed for heating, cooling, mixing or drying of materials. Granular food solids, grains and powders can be conveyed through pipes with high velocity air streams. Food materials handled include cereals, flour, beans, coffee, granular sugar and others. Some agricultural raw materials are transported into the processing area by open water channels and flumes.

The floating food materials, e.g. tomatoes, carrots, apples, citrus fruit are transported to the juice extractors by mechanical conveyors which may also act as washing equipment. Regarding the transport direction of the products, conveyors can be classified as horizontal, inclined, vertical and combined direction conveyors. Most of them are able to displace products in both directions. The vertical conveyors are called the elevators. In addition to the mechanical and engineering aspects, the food handling equipment must meet strict hygienic (sanitary) requirements which will ensure food safety.

2. Choose the right variant:

1. Mechanical engineers sometimes _____ a particular sub-field.
A assess B specialize in
2. The design doesn't work, so the engineers need _____ it.
A to improve B to manufacture
3. The client asked the engineer _____ a nearly silent engine
A to test B to design
4. A _____ mechanical engineer has an engineering degree.
A qualify B qualified
5. Manufacturing Industries _____ enterprises and organizations that produce or supply goods and services.
A consist of B to consist C consists for
6. Manufacturing processes can _____ into two basic types: (1) processing operations and (2) assembly operations.
A devide B be divided C is divided
7. Manufacturing is a value-adding process allowing businesses _____ products at a premium over the value of the raw materials used.
A to sell finishing B to sell finished C sell finish
8. We also need machines that _____ the entire process of machining.
A to trace B will tracing C would trace
9. A major advance _____ the twentieth century manufacturing was the development of mass production techniques.
A on/ to develop B in/development C at/ developing
10. We know of the advance _____ of steam engines that produced automatic valves.
A at the development for B on the development C in the development of

3. Speak on the following topic: My future specialty.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и

	составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр'), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)