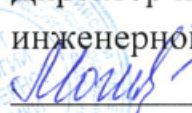


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт технологий и инженерной механики
Кафедра технологии машиностроения и инженерного консалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Директор института технологий и
инженерной механики

 Могильная Е.П.

«12» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в технологии виртуального инжиниринга»

По направлению подготовки 15.03.01 **Машиностроение**

Профиль: «Технологии прототипирования машиностроительных объектов»

Луганск - 2023

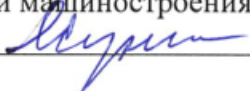
Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в технологии виртуального инжиниринга» по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение. – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в технологии виртуального инжиниринга» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «9» августа 2021 года № 727.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Ефимов А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии машиностроения и инженерного консалтинга « 5 » 09 2023 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой технологии машиностроения
и инженерного консалтинга  Ясуник С.Н.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института технологий и инженерной механики « 12 » 09 2023 года, протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики  Ясуник С.Н.

© Ефимов А.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование инженера, как системного аналитика и разработчика современных автоматизированных систем, с использованием систем виртуального прототипирования в машиностроении.

Задачи: освоение методики решения задач проектирования с использованием средств виртуального прототипирования, получение студентами знаний по основам объектно-ориентированного системного анализа и проектирования сложных систем. Применять существующие компьютерные системы для решения производственных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Введение в технологии виртуального инжиниринга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимым условием для освоения дисциплины является: знание основ компьютерной грамотности и информатики, умение оформлять технический отчет, схемы, чертежи, таблицы, владение технической терминологией.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Инженерная и компьютерная графика», «Основы CAD/CAM систем», «Основы технологии машиностроения», и служит основой для освоения дисциплин «Преддипломная практика» и дипломного проектирования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен выполнять компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализацию, презентацию модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна	ПК-4.3. Использует встроенные средства визуализации в специализированных компьютерных программах	Знать: технологические, конструкторские, эксплуатационные, эстетические, параметры материалов изделий машиностроения; современные информационные технологии, применяемые при проектировании, моделировании машиностроительных изделий;
		Уметь: использовать современные информационные технологии, применяемые при проектировании, моделировании машиностроительных изделий; выбирать средства проектирования объектов машиностроительных производств с применением необходимых методов и средств создания виртуальных макетов будущего изделия в виртуальной среде.

		Владеть: современными информационными технологиями, применяемыми при проектировании, моделировании машиностроительных изделий в виртуальной среде; средствами диагностики объектов машиностроительных производств с применением необходимых методов и средств анализа.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84	18
в том числе:		
Лекции	36	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	-
Лабораторные работы	-	10
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	132	198
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Общие вопросы инжиниринга. Объекты и характеристики инжиниринга. Международные и российские системы стандартов: международная система стандартов, система стандартов РФ; единая система конструкторской документации, единая система технологической документации

Тема 2. Проектирование в системе CAD. Создание детали. Создание сборки.

Тема 3. Введение в системы виртуальной реальности в машиностроении.

Тема 4. Работа в поле виртуального проектирования.

Тема 5. Визуализация проектирования и виртуальные технологии.

Тема 6. Создание анимации для системы дополненной реальности.

Тема 7. Проведение статических прочностных расчетов. Граничные условия, нагрузки.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1	Введение. Общие вопросы инжиниринга.	4	2
2	Проектирование в системе CAD.	6	
3	Введение в системы виртуальной реальности в машиностроении.	6	2
4	Работа в поле виртуального проектирования.	6	2
5	Визуализация проектирования и виртуальные технологии.	4	
6	Создание анимации для системы дополненной реальности.	6	2
7	Проведение статических прочностных расчетов. Граничные условия, нагрузки.	4	
Итого:		36	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование детали в системе CAD	6	2
2	Проектирование сборки в системе CAD	8	2
3	Создание анимации для системы дополненной реальности	8	2
4	Визуализация проектирования и виртуальные технологии	8	2
5	Расчет деталей на усталостную прочность	6	2
Итого:		36	10

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Цель выполнения самостоятельной работы получить практические навыки работы со справочной и технической литературой, закрепить знания в компьютерном классе. Научиться самостоятельно принимать научно-технические решения и обосновывать правильность этих решений.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Общие вопросы инжиниринга.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	22
2	Проектирование в системе CAD.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	20	24
3	Введение в системы виртуальной реальности в	Подготовка к практическим	20	24

	машиностроении.	занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		
4	Работа в поле виртуального проектирования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	20	24
5	Визуализация проектирования и виртуальные технологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	20	24
6	Создание анимации для системы дополненной реальности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	20	24
7	Проведение статических прочностных расчетов. Граничные условия, нагрузки.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	22
Итого:			132	164

4.7. Курсовая работа. Учебным планом не предусмотрено выполнение курсовой работы.

5. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Введение в технологии виртуального инжиниринга» используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

2. Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности учебном процессе.

3. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений и навыков, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность.

4. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Системы автоматизированного проектирования: Учеб. пособие для вузов: В 9 кн./ Под ред.И.П. Норенкова. – М.: Высш. шк. 1986.

2. Шелофаст В.В., Чугунова Т.Б. Основы проектирования машин. Примеры решения задач.- М.: Изд-во АПМ. 2004. – 254 с.

3. T-FLEX CAD 16. Трехмерное моделирование. Руководство пользователя.-М.: ЗАО «Топ Системы», 2020.

4. Составители В.С. Мелентьев, А.С. Гвоздев, И.Ф. Лейковский. Применение иммерсивных технологий для изучения двигателей – Самара: Издательство Самарского Университета, 2023. – 32 с.

б) дополнительная литература:

5. Анурьев В.И. Справочник конструктора–машиностроителя: В 3-х т. Т. 3. –8-е изд., перераб. и доп. Под ред. И.Н. Жестковой. – М.: Машиностроение, 2001 – 864 с. (Областная универсальная библиотека им. А. М. Горького + электронный сборник литературы).

6. Герасимов А.А. Самоучитель КОМПАС – 3D V8. СПб.: БХВ – Петербург, 2006. – 544 с. (Областная универсальная библиотека им. А. М. Горького).

7. Кудрявцев Е.М. КОМПАС–3D V8. Наиболее полное руководство. М.: ДМК Пресс, 2006. – 928 с. (Областная универсальная библиотека им. А. М. Горького)

8. Васильев В.Н. Maple8: Самоучитель. – М.: Вильямс, 2003. – 352 с. (Областная универсальная библиотека им. А. М. Горького + электронный сборник литературы).

9. Ли К. САПР CAD/CAM/CAE. Учебн. пособие для ВУЗОВ СПб.: Питер, 2004. – 541 с. (Областная универсальная библиотека им. А. М. Горького).

10. Дьяченко В.Е. Изучаем MathCAD. –К.: ЮНИОР,2003. – 496 с. (Областная универсальная библиотека им. А. М. Горького)

в) методические указания:

г) интернет-ресурсы:

1. <http://bigor.bmstu.ru/> – электронный учебник МГТУ им. Н.Э.Баумана Основы САПР, автор д.т.н. профессор И.П.Норенков.

2. <http://bigor.bmstu.ru/> –электронный учебник МГТУ им. Н.Э.Баумана Введение в CALS-технологии, автор д.т.н. профессор И.П.Норенков.

3. <http://bigor.bmstu.ru/> – электронный учебник МГТУ им. Н.Э.Баумана

Автоматизация проектирования в радиоэлектронике, автор д.т.н. профессор И.П.Норенков.

4. <http://www.sapr.ru/> – Журнал «САПР и графика»;
5. <http://www.ascon.ru> – сайт фирмы АСКОН (САПР КОМПАС);
6. <https://www.tfex.ru/> сайт компании «Топ Системы» (T-Flex)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в технологии виртуального инжиниринга» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных аудио-видеоаппаратурой, мультимедийными средствами; для обучения студентов и контроля знаний используются компьютерный класс, а также традиционно используемые в процессе обучения средства: раздаточный материал, таблицы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Прикладные программы в инженерном проектировании»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п / п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции		Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен выполнять компьютерное (твердотельное и поверхностное) моделирование, визуализацию, презентацию модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна	ПК-4.3. Использует встроенные средства визуализации в специализированных компьютерных программах	Тема 1. Введение. Общие вопросы инжиниринга. Объекты и характеристики инжиниринга. Международные и российские системы стандартов: международная система стандартов, система стандартов РФ; единая система конструкторской документации, единая система технологической документации	8(7)
				Тема 2. Проектирование в системе CAD. Создание детали. Создание сборки.	8(7)
				Тема 3. Введение в системы виртуальной реальности в машиностроении.	8(7)
				Тема 4. Работа в поле виртуального проектирования.	8(7)
				Тема 5. Визуализация проектирования и виртуальные технологии.	8(7)
				Тема 6. Создание анимации для системы	8(7)

				виртуальной реальности.	
				Тема 7. Проведение статических прочностных расчетов. Граничные условия, нагрузки.	8(7)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
2	ПК-4	ПК-4.3. Использует встроенные средства визуализации в специализированных компьютерных программах	Знать: современные информационные технологии и прикладные программные средства; основные методы проектирования, расчёта, изготовления, контроля, диагностики и анализа машиностроительных изделий, средств технологического оснащения; Уметь: использовать современные информационные технологии, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности; проектировать, рассчитывать, изготавливать, контролировать, диагностировать и анализировать изделия машиностроения, средства технологического оснащения; Владеть: навыками	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для комбинированного контроля усвоения теоретического материала, задания к практическим занятиям, тема и задание индивидуальной работы, вопросы к экзамену.

			решения задач профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии и прикладные программные средства; навыками проектирования, расчета, изготовления, контроля, диагностики и анализа изделий машиностроения, средств технологического оснащения с применением необходимых методов и средств анализа;		
--	--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Технологические методы производства заготовок деталей машин»**

**Вопросы для комбинированного контроля усвоения
теоретического материала (устно или письменно):**

1. Дайте определение понятиям *модель* и *моделирование*.
2. Для каких целей выполняется моделирование, в том числе компьютерное?
3. Какое моделирование можно считать компьютерным?
4. Что является моделью при компьютерном моделировании?
5. Опишите информационную и математическую модели?
6. С какой целью моделируются объекты производства?
7. Как называются программные комплексы, реализующие компьютерное моделирование объектов производства?
8. Каковы цели компьютерного моделирования объектов производства?
9. Какие объекты и явления (процессы) могут моделироваться в САПР с помощью трёхмерной модели?
10. Каковы задачи компьютерного моделирования объектов производства?
11. Почему компьютерная графика является основой компьютерного моделирования?
12. Какова главная задача компьютерной графики?
13. Что понимают под термином *интерактивная компьютерная графика*?
14. Дайте определение понятию *графическая библиотека*.
15. Дайте определение понятию *графический стандарт*.
16. Для каких целей используется *графическая библиотека*?
17. Какие преимущества имеет библиотека **OpenGL**?
18. Что представляет собой ядро геометрического моделирования и где оно используется?

19. Охарактеризуйте ядро геометрического моделирования?
20. Как открыть чертёж, выбрать формат и сохранить в САПР?
21. Как заполнить основную надпись (штамп) чертежа?
22. Опишите инструментальные панели и инструменты для создания геометрических примитивов, порядок построений?
23. Каким образом достигается точность при черчении в САПР?
24. Как работают привязки в графическом редакторе?
25. Какие бывают привязки, как их настраивать и использовать?
26. Что такое геометрический калькулятор САПР?
27. Какими инструментами и как редактируется чертёж в двухмерном редакторе САПР?
28. Опишите укрупнённо состав интерфейса САПР.
29. Перечислите особенности Windows – приложений.
30. Что входит в состав интерфейса машиностроительной САПР?
31. Перечислите принципы построения интерфейса САПР.
32. Как в интерфейсе САПР реализуется предупреждение об ошибке?
33. Как в интерфейсе САПР работает информационно-справочная система?
34. Для чего используются *вспомогательные прямые* в сборочном чертеже?
35. Какие размеры проставляются на сборочном чертеже?
36. Опишите порядок использования библиотеки САПР КОМПАС?
37. Как создаётся *штриховка* на чертеже, какие она имеет настройки?
38. Как в САПР КОМПАС создаётся документ спецификации?
39. Какой порядок редактирования позиций в спецификации?
40. Как *спецификацию* сделать программно независимой от сборочного чертежа?
41. Как в САПР КОМПАС изменить *формат* листа чертежа?
42. Как настраиваются *панели инструментов* в САПР?
43. Каково назначение *главного меню* в САПР?
44. Для чего предназначены *окно свойств* и *панель текущего состояния*?
45. Что входит в панель свойств САПР?
46. Для чего предназначены инструменты панели вид в САПР?
47. Опишите преимущества и порядок работы с *контекстными меню* в САПР.
48. Можно ли настраивать контекстные меню?
49. Что означает термин *топология модели*?
50. Какой элемент интерфейса раскрывает топологию построения модели?
51. Какие задачи решаются в САПР средствами компьютерной графики?
52. Перечислите элементарные операции координатных преобразований.
53. Чем вызвана необходимость преобразования координат при двухмерном или трёхмерном моделировании?
54. Напишите систему уравнений и матрицу коэффициентов при сдвиге в двухмерном редакторе.
55. Напишите систему уравнений и матрицу коэффициентов при сдвиге в трёхмерном редакторе.
56. Напишите систему уравнений и матрицу коэффициентов при повороте в двухмерном редакторе.
57. Напишите систему уравнений и матрицу коэффициентов при растяжении

- в трёхмерном редакторе.
58. Какие преобразования координат называются *линейными*?
 59. Что понимается под совпадением размерности преобразования в компьютерной графике?
 60. Что означает термин аффинное преобразование?
 61. Какие свойства имеет аффинное преобразование координат?
 62. Как классифицируют преобразование координат?
 63. Какая используется система координат в трёхмерном редакторе?
 64. Перечислите существующие плоскости в 3D проектировании и операции, которые с ними можно выполнять.
 65. Назовите формообразующие операции для создания трехмерных объектов?
 66. Что представляет собой *кинематическая операция* (терминология КОМПАС)?
 67. Для чего предназначен инструмент «массив»?
 68. Выполнение каких *двух* требований является обязательным при создании эскиза в ходе трёхмерного моделирования?
 69. Можно ли использовать чертёж детали для создания эскиза при 3D моделировании?
 70. Для чего предназначена вкладка *Менеджер свойств*?
 71. Опишите порядок построения модели цилиндрической пружины.
 72. Опишите общий алгоритм создания твердотельной модели детали.
 73. Какие методы создания чертежей существуют в САПР?
 74. Какой метод создания рабочих чертежей детали является наиболее прогрессивным и производительным?
 75. Как в САПР называется процесс генерации чертежа по 3D модели?
 76. Какие типы разрезов могут быть созданы при генерации чертежа?
 77. Какие операции при генерации чертежа в САПР выполняются в ручном режиме?
 78. Как называется инструмент, используемый для простановки технологических обозначений?
 79. Как называется инструмент, используемый для создания местного вида?
 80. Каков порядок выбора в САПР КОМПАС главного вида?
 81. Какое назначение у специальных функций в трёхмерном редакторе САПР?
 82. Как называется набор инструментов для изучения и анализа геометрии твердотельных моделей?
 83. В какой форме может быть представлен результат сравнения двух моделей (документов)?
 84. В каких случаях целесообразно проверять геометрию модели, может ли пользователь изменить параметры проверки?
 85. Как называется программный модуль для распознавания моделей?
 86. Какую цель имеет *распознавание* моделей?
 87. Перечислите настройки инструмента «разрез», в каких случаях целесообразно использовать данный инструмент?
 88. Как проконтролировать отсутствие ошибок в геометрии твердотельной модели средствами САПР?

89. Почему возникает необходимость сравнения геометрии моделей именно «машинным образом»?
90. Каким образом можно проверить в САПР качество автоматизированного (машинного) сравнения геометрии?
91. Какой инструмент существует для выполнения оперативных измерений трёхмерных моделей и порядок его применения?
92. Какие форматы используются для создания нейтральных файлов твердотельных моделей в САПР?
93. Какие ошибки могут быть в геометрии твердотельной модели?
94. Для каких целей выполняется распознавание импортированной модели?
95. Какой модуль используется для распознавания модели в этой работе?
96. В чём смысл параметризации модели, и какие для неё существуют способы в САПР?
97. Как называется программный модуль и инструмент для сравнения моделей?
98. Из каких соображений выбирается главный вид и что необходимо сделать, если он не совпадает ни с одним из стандартных видов?
99. Поясните смысл термина ассоциативные виды.
100. Каков порядок создания местного вида?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –
комбинированный контроль усвоения теоретического материала

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ дан на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ дан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ дан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ дан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания по практическим занятиям:

1. Выполнить 3D модель детали в среде VR (чертеж детали получить у преподавателя).
2. Используя знания, полученные на первом и втором занятии выполнить задание на построение сборки в среде VR (чертеж получить у преподавателя).
3. Загрузить в виртуальном пространстве две модели: фланец и кронштейн. Загрузить окно рабочего стола в VR. Провести прочностной расчёт. Продемонстрировать модель с сеткой конечных элементов и без сетки. Сделать разрез сеточной модели. Изучить приложение граничных условий. Изучить параметры отображения модели.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – задания по практическим занятиям

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тема и задание индивидуальной работы:

Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального задания на тему «Использование иммерсивных технологий при проектировании изделий машиностроения».

В работе выполняется моделирование изделий машиностроения с использованием прикладного комплекса программ T-Flex.

Вопросы к экзамену:

1. Дайте определение САПР и терминов, входящих в это определение.
2. В чём отличие между "системой" и "совокупностью"?
3. На какие группы разделены САПР по характеру базовой подсистемы?
4. Опишите укрупненно структуру САПР.
5. Перечислите виды обеспечения САПР.
6. По какому признаку можно различить программы CAD, CAM и CAE?
7. Опишите разницу между векторными и растровыми графическими редакторами.
8. Перечислите программы САПР среднего уровня.
9. Дайте определение CAD, CAM, CAE систем.
10. Дайте определение графическому программированию.
11. Каково назначение графических библиотек?

- 12.Перечислите системы координат, используемые в графическом программировании.
- 13.Почему функции двухмерного графического редактора сегодня не могут быть полностью заменены функциями трёхмерного моделирования?
- 14.Что понимается под "точным черчением" в САПР и чем обусловлена необходимость высокой точности построений геометрических объектов?
- 15.В чём смысл функций привязок, какие бывают разновидности привязок?
- 16.Перечислите виды трёхмерного моделирования.
- 17.В чём заключаются основные преимущества твердотельного моделирования перед двумерным черчением?
- 18.Каковы основные методы создания твердотельной модели?
- 19.Перечислите инструменты для управления изображением в трёхмерном графическом редакторе.
- 20.Каково назначение и место расположения дерева конструирования?
- 21.Какие типы структуры данных используются для описания объёмных деталей в САПР?
- 22.Перечислите недостатки дерева CSG.
- 23.Что подразумевается под "полной определённой эскиза" и какие существуют варианты состояния эскиза в этой связи?
- 24.Перечислите связи, которые могут быть наложены на элемент эскиза?
- 25.По какому признаку можно классифицировать инструменты создания твердотельных моделей?
- 26.Что подразумевается в САПР под параметрическим моделированием?
- 27.Каков порядок создания твердотельной модели детали?
- 28.Каков порядок создания твердотельной модели сборки?
- 29.Покажите на конкретном примере многовариантность трёхмерного моделирования.
- 30.На решение каких задач нацелено трёхмерное моделирование сборки?
- 31.Перечислите типы сопряжений, которые используются в твердотельном моделировании и имеются в большинстве машиностроительных САПР.
- 32.Для чего предназначена анимация и, в том числе, физическое моделирование (симуляция)?
- 33.Перечислите основные типы машиностроительных САПР?
- 34.Перечислите основные функции программ CAD.
- 35.Перечислите основные функции программ CAE.
- 36.Перечислите основные функции программ CAM.
- 37.Каковы исходные данные и порядок автоматизированной разработки чертежей по твердотельной модели?
- 38.Перечислите основные требования, которые предъявляются к САПР?
- 39.Какие преимущества для пользователя имеет многомодульная интегрированная программа?
- 40.Что подразумевается под конструированием в САПР?
- 41.Практическое применение VR при проектировании?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству –экзамен

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в

	ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)