

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»

по направлению подготовки: 13.03.03 Энергетическое машиностроение
профиль «Двигатели внутреннего сгорания»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» по направлению 13.03.03 Энергетическое машиностроение. – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 145 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2018 года за № 50468, учебного плана по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение (профиль «Двигатели внутреннего сгорания») Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филос. наук Бойчук С.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____ Фунтикова Н. В.

Согласована:

Заведующий кафедрой двигателей
внутреннего сгорания

_____ Данилейченко А. А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

_____ Пидченко С. А.

© Бойчук С. С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;

формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 13.03.03 – «Энергетическое машиностроение».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма
		Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции

		Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34		4
в том числе:			
Лекции	17		
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия (в том числе интерактив)	17		
Лабораторные работы	-		-
Контрольные работы (модули)	-		-
КСР	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	34		68
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Университет и идея культуры

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идее университета. Дискуссии об идее и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире. Социальные функции университета.

Идея культуры и образование в процессе цивилизации. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры. «Идея университета» и приобщение к культуре (Фихте, Гумбольдт, Шлейермахер, Ньюмен).

Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания.

Понятие гражданского воспитания. Модели, принципы и цели гражданского воспитания. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях. Роль университета в современном гражданском образовании.

Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).

Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

История Далевого университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм

Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие». Политическое и гражданское сознание. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли. Теоретические подходы к формированию патриотизма. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.

Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства

Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов. Педагогические условия патриотического воспитания студентов

Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России

Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.

Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи. Патриотическое

воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов

Данная тема предполагает самостоятельную работу над индивидуальным проектом, посвященным теоретическим и практическим вопросам гражданского и патриотического воспитания. Презентация данных проектов планируется в рамках итоговой студенческой конференции.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры	2		
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	2		
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	2		2
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	2		
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	2		
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	2		
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	2		
8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	3		
Итого:		17		2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры. Современный университет в системе гражданского воспитания.	2		
2.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	2		2
3.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность,	2		

	гражданское сознание, патриотизм			
4.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	2		
5.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	2		
6.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	2		
7.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	2		
8.	Быть гражданином: разработка и презентация проектов	3		
Итого:		17		2

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	2		5
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5

5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	4		3
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	4		5
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		5
9.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		6
10.	Быть гражданином: разработка и презентация проектов	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	6		6
Итого:			38		68

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Любарский Г. Ю. Образование будущего. Университетский миф и структура мнений об образовании XXI века: монография / Г. Ю. Любарский. - Москва: КМК, 2020. - 930 с. - ISBN 978-5-907213-88-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132143>

2. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512>

3. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 610 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-019406-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116945>

б) дополнительная литература:

4. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Ч. 2. XX - XXI века [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский; [Моск. пед. гос. ун-т]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - На пер. загл. ч. 2: XX - XIX века; Библиогр.: с. 272-282. - ISBN 978-5-534-03518-6 (ч. 2). - ISBN 978-5-534-03517-9 : 1100 р.

5. Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-2771-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280439> (дата обращения: 30.01.2024).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст : электронный // ЭБС «Консультант»: [сайт]. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ . . — Режим доступа : свободный.

7. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель [и др.]. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. — 120 с. —

(Научные доклады: образование). - ISBN 978-5-7749-1442-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043200> (дата обращения: 30.01.2024).

8. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 48 с. ISBN 978-5-7749-0758-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/791710> (дата обращения: 30.01.2024)..

9. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка: монография / Колесников Ю.С., Королева Н.П., Колесникова Е.Ю. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 160 с. ISBN 978-5-9275-0676-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555478> (дата обращения: 30.01.2024).

в) интернет–ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно–библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно–библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл–менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

«Высшее образование и культура гражданственности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Базовый	Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма
Основной		Повышенный	Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции
Заключительный		Высокий	Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------------------	---	--	---------------------------------------

1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Университет и идея культуры; Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания; Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля; Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм; Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества; Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды; Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства; Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России; Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания; Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов	I семестр
----	------	--	---	-----------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом,	Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Реферат Тест Эссе Презентация Доклад

этическо м и философ ском контекст ах.	современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма; Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции; Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности		
---	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Высшее образование и культура гражданственности»
Темы эссе (высокий уровень)

1. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности.
2. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
3. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».
4. Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации.
5. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции.
6. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли.
7. Теоретические подходы к формированию патриотизма.
8. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.
9. Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна.
10. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).
11. Идея культуры и образование в процессе цивилизации.
12. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры.
13. «Идея университета» и приобщение к культуре.
14. Значение университетской идентичности.
15. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел

	некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Темы рефератов (повышенный уровень)

1. Фундаментальные особенности университета и университетского образования.
2. Университет как социообразующий феномен.
3. «Человек культуры» в пространстве университета.
4. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
5. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
6. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
7. Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования.
8. Вильгельм фон Гумбольдт об идее университета.
9. Дискуссии об идее и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен).
10. Понятие идентичности университета.
11. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире.
12. Роль университета в формировании патриотизма и государства
13. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
14. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
15. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
16. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
17. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
18. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
19. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
20. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
21. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
22. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
23. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
24. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
25. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.
26. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема.
27. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы докладов (повышенный уровень):

1. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
2. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
3. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
4. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
5. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
6. История Далева университета.
7. Структура, научные школы, выпускники.
8. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
9. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.
14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.

19. Современный университет в системе гражданского воспитания.
20. Понятие гражданского воспитания.
21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
23. Роль университета в современном гражданском образовании.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций (высокий уровень):

1. Университет как социообразующий феномен.
2. «Человек культуры» в пространстве университета.
3. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
4. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
5. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
6. Человек-творец против «одномерного человека».
7. Идентичность личности и педагогика идентичности.
8. Антропологические императивы университетского образования
9. Искусство житиеводства, «забота о себе» и духовное становление личности.
10. Этика ответственности и политическая культура.
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.
14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.

19. Современный университет в системе гражданского воспитания.
20. Понятие гражданского воспитания.
21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
23. Роль университета в современном гражданском образовании.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примеры тестовых заданий (базовый уровень)

1. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
 - а) военно-патриотическое направление
 - б) гражданско-правовое направление
 - в) культурно-историческое направление
 - г) духовно-нравственное направление
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...
 - а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) Основной образовательной программы основного общего образования
 - в) Федерального государственного стандарта основного общего образования
 - г) Конвенции о правах ребенка
3. На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание?
 - а) развитие морально-волевых качеств
 - б) воспитание выносливости, стойкости, мужества
 - в) познание историко-культурных корней

- г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины
4. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
- а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
 - б) формирование культуры правовых отношений
 - в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
 - г) формирование национального самосознания
5. К какой базовой национальной ценности относится понятие «ценность знания»?
- а) патриотизм
 - б) наука
 - в) семья
 - г) труд и творчество
6. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
- а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
 - б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
 - в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
 - г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
7. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.
- а) духовно-нравственное направление – воспитание уважения к семье
 - б) культурно-историческое направление – формирование способности жить с людьми других культур
 - в) гражданско-правовое направление – организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
 - г) военно-патриотическое направление – знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны
8. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?
- а) военно-патриотическое
 - б) спортивно-патриотическое
 - в) культурно-патриотическое
 - г) историко-краеведческое
9. К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?
- а) духовно-нравственное
 - б) спортивно-патриотическое
 - в) историко-краеведческое
 - г) социально-патриотическое
10. Гражданин – это...
- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
 - б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
 - в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
 - г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте
11. Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...»?
- а) К. Д. Ушинский
 - б) Ш. А. Амонашвили
 - в) А. С. Макаренко
 - г) Д. С. Лихачев

12. Базовые национальные ценности – ...
- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
 - б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
 - в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
 - г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
13. Какое слово в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству»?
- а) гражданственность
 - б) национализм
 - в) нравственность
 - г) патриотизм
14. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?
- а) умение устанавливать контакты с другими людьми
 - б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности
 - в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию
 - г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью
15. Найдите правильное определение: «Патриот – это...»
- а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
 - б) тот, кто обладает необходимыми качествами
 - в) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины
 - г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь
16. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности «гражданственность»?
- а) закон и порядок
 - б) правовое государство
 - в) свобода совести и вероисповедания
 - г) уважение к труду

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач
4	Правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач
3	Правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач
2	Правильные ответы даны менее чем на 50%

Вопросы к подготовке к зачету

1. Современный университет в системе гражданского воспитания.
2. Понятие гражданского воспитания.
3. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
4. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
5. Роль университета в современном гражданском образовании.

6. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
7. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
8. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
9. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
10. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
11. История Далева университета.
12. Структура, научные школы, выпускники.
13. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
14. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
15. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
16. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
17. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
18. Политическое и гражданское сознание.
19. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
20. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
21. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
22. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
23. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды
26. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
27. Роль университета в формировании патриотизма и государства
28. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
29. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
30. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
31. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
32. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
33. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
34. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
35. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
36. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
37. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
38. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодежи.

39. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.

40. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			