

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДАЛЕВЕДЕНИЕ»

по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль «Двигатели внутреннего сгорания»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Далеведение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 145, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 22.03.2018 № 50468, учебного плана по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. филос. наук Бойчук С. С.,
ассистент Скоробогатова Т. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Данилейченко А. А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии

института философии _____ Пидченко С. А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Далеководение» – познакомить студентов с жизнью и разносторонней деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самозабвенного служения Отчеству.

Задачи:

изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, сбора и обработки критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК -5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32	4
Лекции	16	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	68
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине.

Владимир Даль как патриот и подвижник. Понятие Родина для Владимира Даля. Биография Владимира Даля – краткие вехи с единственной целью – честно исполнять долг гражданина. Высшая школа и ее роль в популяризации деятельности Владимира Даля как образцового примера преданного служения Отечеству. Значимость изучения жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи на высоких принципах морали и нравственности. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.

Тема 2. В. Даль: образцовый государственный служащий.

Владимир Даль: более четверти века на государственной службе. Государственная служба как сознательный личностный выбор. Чиновник особых поручений при Оренбургском генерал-губернаторе: ответственная должность в приграничном регионе. Петербургский период государственной службы Владимира Даля – пик образцовой карьеры. Владимир Даль как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник.

Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу. От коллежского асессора до действительного статского советника: во имя Родины и народа.

Тема 3. Инженерный талант Владимира Даля.

Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в 1й половине 19 века. Инженер В. Даль. Польская кампания и инженерный гений В. Даля. «Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерал-майора Ридигера на левый берег оной, равно и других переправочных способов, при сем употребленных (во время пол. кампании)».

Тема 4. Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования

Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля. «Об омеопатии. Письмо князю В.Ф. Одоевскому». В. Даль как знаменитый хирург и окулист. Естественнонаучные изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и зауральской степи, коллекции флоры и фауны, создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края». Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля. Востоковед, тюрколог и сектовед.

«Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой. Фольклор Оренбуржья. «Башкиры. Этнографический очерк, описание башкирцев и их образа жизни»: занятий, поведения, одежды, оружия башкир. Хивинский поход и этнографические заметки о жизни кочевниках. «Башкирская русалка» и фольклорные сказания башкирских племен. Этнографические исследования русского народа: «русского человека он знает, как свой карман, как свои пять пальцев» (И. Тургенев). «Пословицы русского народа» – путь от фольклорных исследований к «Толковому словарю». «Этнографические очерки» в Толковом словаре.

Тема 5. Владимир Даль на воинской службе.

Морской кадетский корпус как суровое жизненное испытание и место получения первого высшего образования. Черноморский флот – стартовый этап служения Отечеству. Владимир Даль как морской офицер: честь превыше всего. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера. Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы. Военные экспедиции в жизни Владимира Даля: русско-турецкая война, польская кампания, Хивинский поход: исследователь, чиновник, врач, воин. Воинская служба – значимый этап социализации личности Владимира Даля.

Тема 6. Владимир Даль – профессиональный медик.

Медицинское университетское образование: профессиональное и мировоззренческое измерение. Владимир Даль как талантливый студент медицинского университета. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля. Военный врач Владимир Даль: долг, доблесть, ответственность. Петербургский военно-сухопутный госпиталь в биографии Владимира Даля. Владимир Даль – авторитетный врач Санкт-Петербурга. Народный лекарь Владимир Даль: гражданская позиция. Владимир Даль и продолжающаяся оценка эффективности «традиционной» и «нетрадиционной» медицины. Нравственные принципы Владимира Даля применительно к профессии медика.

Тема 7. Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.

«Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даль). История создания толкового словаря: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле). Роль службы в Нижнем Новгороде в работе над словарем. Словарь как полемическое предприятие (спор с учеными Российской академии). Значение названия. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст. Типы словарных статей в Толковом словаре. Историческое значение создания Толкового словаря.

Тема 8. Литературная деятельность Казака Луганского.

«Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский). «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь). Начало литературной деятельности: «Русские сказки казак луганского», «Матросские досуги». Цикл «Были и небыли» Путевые заметки и дневники Даля. «Повести, сказки и рассказы» Казака Луганского». В. Даль и

«натуральная школа»: общая поэтика и особенности стиля. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.

Тема 9. Просветительская деятельность Владимира Даля.

Просветительская деятельность В. Даля в уездной деревне Нижегородской губернии. Педагогические взгляды Владимира Даля. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства.

Тема 10. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.

Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля. Положительные оценки современников о достойном гражданине Владимире Дале. Семейная жизнь Владимира Даля: без скандалов, сплетен и слухов. Любовь и уважение в семье Владимира Даля. Дети Владимира Даля: достойные отпрыски приличных родителей. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля. Даль в эпицентре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.

Тема 11. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.

Знаменитые персоналии середины XIX века в биографии Владимира Даля: общий перечень знаковых персон. Владимир Даль и два российских императора Николай I и Александр II: сопереживание жизненных траекторий. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля. В.И. Даль и А.С. Пушкин как пример взаимоуважения, сотворчества и дружбы. Адмирал Павел Нахимов и знаменитый хирург Н. Пирогов – товарищи Владимира Даля по учебе. Иван Тургенев и Владимир Даль: противоречивое переплетение жизненных дорог. Владимир Даль в галерее героев-путешественников, основателей русского географического общества. Даль – великий деятель XIX века.

Тема 12. В. Даль – гордость земли Луганской.

Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска. Семья Владимира Даля: у истоков основания города. Международный авторитет Владимира Даля (год ЮНЕСКО и т.д.). М. Матусовский о Владимире Дале: земляк о земляке. Литературоведы луганщины о творчестве Владимира Даля. Луганская наука и ее вклад в изучение наследия Владимира Даля. Далеведение на луганщине (современный этап): традиции и новации. Перспективные направления в изучении жизнедеятельности Владимира Даля. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

Тема 13. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).

Историческая память, места памяти и коммеморативные практики в современном мире. Образовательный и воспитательный потенциал коммеморативных практик. Музей как пространство памяти, роль музея в формировании гражданской, культурной и национальной идентичности. Дома В. Даля – музеи В. Даля. Образы В. Даля в искусстве (портреты, литературные произведения). География памятников В. Даля. Год В. Даля: карта мероприятий и ценностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине	2	2
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий	2	
3.	Инженерный талант Владимира Даля	2	
4.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования	2	

5.	Владимир Даль на воинской службе. Владимир Даль – профессиональный медик	2	
6.	Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг	2	
7.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля	2	
8.	Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской	2	
Итого:		16	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине	2	2
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий	2	
3.	Инженерный талант Владимира Даля	2	
4.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования	2	
5.	Владимир Даль на воинской службе. Владимир Даль – профессиональный медик	2	
6.	Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг	2	
7.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля	2	
8.	Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской	2	
Итого:		16	2

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	4	5
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	4	5
3.	Инженерный талант Владимира Даля	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	2	5
4.	Научные изыскания	Подготовка доклада; написание	2	5

	В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования	реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации		
5.	Владимир Даль на военной службе	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	3	3
6.	Владимир Даль – профессиональный медик	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	3	5
7.	Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	4	5
8.	Литературная деятельность Казака Луганского	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	2	5
9.	Просветительская деятельность Владимира Даля	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	4	6
10.	Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	2	6
11.	Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	2	6
12.	В. Даль – гордость земли Луганской	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной презентации	4	6
13.	Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи,	Подготовка доклада; написание реферата; выполнение практических заданий; написание эссе; подготовка мультимедийной	4	6

	памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке)	презентации		
Итого:			40	68

4.7. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бессараб М. Я. Владимир Даль [Текст] / М. Я. Бессараб. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Современник, 1972. - 288 с. - (Библиотека "Любителям российской словесности"). - 10 грн.

2. Юган Н. Л. В. И. Даль: биография и творческое наследие [Текст]: библиогр. указатель (1950-2007) / Н. Л. Юган; М-во образования и науки Украины, Луганский нац. пед. ун-т им. Т. Шевченко. - Луганск: Альма-матер, 2007. - 230, [2] с. - 6 грн.

3. Грачев, М. А. «Несносно честный Даль» / М.А. Грачев. – Нижний Новгород: Книги, 2013. – 227 с.

4. Мельников-Печерский, П.И. Воспоминания о Владимире Ивановиче Дале / П.И. Печерский – Текст: электронный // http://www.az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij_p/text_1873_vospominaniya_o_dale.shtml – Режим доступа : свободный

б) дополнительная литература:

1. Далеvские чтения - 2016. "В. И. Даль и русский мир" [Текст] : матер. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 215-й годовщине со дня рождения Казака Луганского, (22-23 нояб. 2016 г.) / М-во образования и науки ЛНР, Луг. нац. ун-т им. В. Даля [и др.] ; [отв. ред. Ю. П. Фесенко]. - Луганск : [Изд-во ЛНУ им. В. Даля], 2016. - 289 с. - 190 р.

2. Даль В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2 [Текст] / В. И. Даль; М-во образования и науки Украины, ВНУ им. В. Даля, Междунар. фонд "Русский мир" (г. Москва). - Луганск; Москва: Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2014. - 523 с. - ISBN 978-617-11-0030-5. - ISBN 978-617-11-0032-9 (Т. 2): 70 грн..

3. Даль В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 1 [Текст] / В. И. Даль; М-во образования и науки Украины, ВНУ им. В. Даля, Междунар. фонд "Русский мир" (г. Москва). - Луганск; Москва: Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2013. - 448 с. - ISBN 978-617-11-0030-5. - ISBN 978-617-11-0031-2 (Т. 1): 70 грн.

4. Даль В. И. Избранные произведения [Текст] / В. И. Даль; [сост. Н. Н. Акоповой]. - Москва: Правда, 1983. - 447 с. - 15 грн.

5. Воспоминания о В.И. Дале. – Текст: электронный // <https://www.portal-slovo.ru/philology/41975.php> – Режим доступа: свободный

6. Грот, К.Я. Воспоминание о В. И. Дале: (с извлечениями из его писем) / [соч.] Я. К. Грота. – [Санкт-Петербург: Тип. Импер. акад. наук, печ. 1873]. – 23 с. – Текст: электронный // <https://www.prilib.ru/item/404600> – Режим доступа : свободный

7. Даль, В.И. Описание моста, навешенного на реке Висле для перехода отряда генерала-лейтенанта Ридигера / В.И. Даль. – Текст: электронный <https://www.viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003558639?page=1&rotate=0&theme=white> – Режим доступа : свободный

8. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И. Даль. – Текст: электронный // <https://www.slovardalja.net> – Режим доступа : свободный

9. Матвиевская, Г. П. Владимир Иванович Даль (1801-1872) / Г.П. Матвиевская, И.К. Зубова. – М.: Наука, 2002. – 223 с// <https://coollib.net/b/424873/read> – Режим доступа : свободный

10. Дорогами судьбы В. И. Даля / авт.-сост.: Л. П. Соколова, Л. И. Кульбацкая, А. А. Безкровная; отв. за вып. О. В. Приколота. – Луганск: Максим, 2016. – 160 с.

11. Даль, В.И. Матросские досуги / В.И. Даль. – М.: Детск. литература, 1991. – 280 с.

12. Даль, В.И. Повести и рассказы / Вступ. ст. Ю.М. Акутина и А.А. Ильина-Томича, примеч. А.А. Ильина-Томича / В.И. Даль. – М.: Сов. Россия, 1981. – 460 с.

13. Даль, В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа: Материалы по русской демонологии. Русские былины, бывальщины и сказки о мифологических персонажах / В.И. Даль. – М.: Терра, 1997. – 580 с.

14. Даль, В.И. Полное собрание сочинений: В 8 т. / (Казак Луганский); Подгот. текстов, сост., предисл. В.Я. Дерягина, З.С. Дерягиной / В.И. Даль. – М.: Столица, 1995. – Т. 1-8.

15. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: Олма-пресс, 1997. – 450 с.

16. Даль, В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Сб. в 2-х т. / В.И. Даль. – СПб.: Литера: Виан, 1997.

17. Пирогов, Н.И. Севастопольские письма и воспоминания / Н.И. Пирогов. – М.: Наука, 1950. – 450 с.

18. Порудоминский, В.И. Повесть о толковом словаре / Порудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1981. – 250 с.

19. Порудоминский, В.И. Жизнь и слово. Даль / Порудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1985. – 220 с.

20. Фесенко, Ю.П. Проза В.И. Даля. Творческая эволюция / Ю.П. Фесенко. – Луганск; СПб.: Альма матер, 1999.

в) методические рекомендации:

21. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Далеведение», для студентов всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / сост. С. С. Бойчук. - Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2021. - 31 с.

г) интернет–ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно–библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно–библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Далеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл–менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipu-	http://www.gimp.org/

	lation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Далеведение»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Базовый	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
Основной		Повышенный	Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
Заключительный		Высокий	Владеет методами поиска, сбора и обработки критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Базовый	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Основной		Повышенный	Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Заключительный		Высокий	Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Контролируемые темы	Этапы формирования
-------	--------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

	компетенции	компетенции	учебной дисциплины	(семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. Тема 2. В. Даль: образцовый государственный служащий. Тема 5. Владимир Даль на воинской службе. Владимир Даль – профессиональный медик. Тема 6. Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.	I семестр
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. Тема 2. В. Даль: образцовый государственный служащий. Тема 3. Инженерный талант Владимира Даля. Тема 4. Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования. Тема 5. Владимир Даль на воинской службе. Владимир Даль – профессиональный медик. Тема 6. Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг. Тема 7. Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля. Тема 8. Владимир Даль:	I семестр

			честный гражданин и достойный семьянин. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. Тема 9. В. Даль – гордость земли Луганской. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке)	
--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1.1. Демонстрирует способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, сбора и обработки критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Тема 1. Тема 2. Тема 5. Тема 6.	Реферат Доклад Практическое задание
2.	УК -5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Реферат Эссе Презентация Доклад Практическое задание

культур этическом философском контексте.	в и	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	
---	--------	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Далеведение»

Вопросы к практическим заданиям (базовый уровень)

Задание 1. Какие можно выделить грани научного таланта В. Даля? Ответ представьте в виде схемы.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ литературной деятельности А.С. Пушкина, В.И. Даля и Н.В. Гоголя.

Задание 3. Если бы вы решили выбрать тему дипломной (или курсовой) работы, посвященной жизненному пути Владимира Даля, то какая именно проблема Вас привлекла бы?

Задание 4. Составьте тезаурус основных терминов учебной дисциплины «Далеведение».

Задание 5. Напишите достоинства и недостатки образования, полученного Владимиром Далем.

Задание 6. Выделите основные этапы карьеры и жизненного пути Владимира Даля. Ответ представьте при помощи графических объектов.

Задание 7. Проанализируйте название Толкового словаря Владимира Даля. Объясните каждое слово.

Задание 8. В чем существенные различия между нравственными принципами и жизненными ценностями Владимира Даля, и современной этикой государственных служащих и политиков?

Задание 9. Назовите главные жизненные принципы и ценности Владимира Даля.

Задание 10. Какие рекомендации студенту будущего можно сформулировать на основе жизненного пути Владимира Даля?

Задание 11. Дайте характеристику кризисным явлениям в современной политической жизни, предложите пути их решения, исходя из рекомендаций, ценностей и принципов Владимира Даля.

Задание 12. Как Вы думаете, почему вопросы, связанные с гражданским и научным подвигом Даля, актуализировались в последние годы?

Задание 13. Предложите аргументы в пользу утверждения, что Владимир Даль может служить примером для построения успешных жизненных стратегий?

Задание 14. Составьте «карту» карьеры Владимира Даля.

Задание 15. Составьте «карту» путешествий Владимира Даля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Практическое задание выполнено на хорошем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Практическое задание выполнено на неудовлетворительном уровне (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе (высокий уровень)

1. Значимость изучения жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи на высоких принципах морали и нравственности.
2. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.
3. Честно исполнять долг гражданина: Владимир даль и современные вызовы.
4. В. Даль: образцовый государственный служащий.
5. Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы.
6. «Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский).
7. «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь).
8. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.
9. «Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даль).
10. Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля.
11. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля.
12. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля.
13. Даль в эпицентре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.
14. Перспективные направления в изучении жизнедеятельности Владимира Даля.
15. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к

	теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Темы рефератов (повышенный уровень)

1. Военные экспедиции в жизни Владимира Даля.
 2. Русско-турецкая война в жизни Владимира Даля.
 3. Польская кампания в жизни Владимира Даля.
 4. Хивинский поход: исследователь, чиновник, врач, воин.
 5. Военная служба – значимый этап социализации личности Владимира Даля.
 6. Петербургский военно-сухопутный госпиталь в биографии Владимира Даля.
- Владимир Даль – авторитетный врач Санкт-Петербурга.
7. «Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерал-майора Ридигера на левый берег оной, равно и других переправочных способов, при сем употребленных (во время польской кампании)».
 8. История создания толкового словаря: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле).
 9. Роль службы в Нижнем Новгороде в работе над словарем.
 10. Словарь как полемическое предприятие (спор с учеными Российской академии).
 11. Просветительская деятельность В. Даля в уездной деревне Нижегородской губернии.
 12. Педагогические взгляды Владимира Даля.
 13. «Об омеопатии. Письмо князю В.Ф. Одоевскому».
 14. В. Даль как знаменитый хирург и окулист.
 15. Естественнаучные взгляды Владимира Даля.
 16. Положительные оценки современников о достойном гражданине Владимире Дале.
 17. Знаменитые персоналии середины XIX века в биографии Владимира Даля.
 18. В.И. Даль и А.С. Пушкин как пример взаимоуважения, сотворчества и дружбы.
 19. Адмирал Павел Нахимов и знаменитый хирург Н. Пирогов – товарищи Владимира Даля по учебе.
 20. Иван Тургенев и Владимир Даль: противоречивое переплетение жизненных дорог.
 21. Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска.
 22. Семья Владимира Даля и история Луганска.
 23. Музеи и дома Владимира Даля.
 24. Памятники Владимиру Далю современности.
 25. Образы Владимира Даля в литературе и искусстве.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и

	т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы докладов (повышенный уровень)

1. Владимир Даль как патриот и подвижник.
2. Понятие Родина для Владимира Даля.
3. Биография Владимира Даля: основные этапы.
4. Чиновник особых поручений при Оренбургском генерал-губернаторе: ответственная должность в приграничном регионе.
5. Петербургский период государственной службы Владимира Даля.
6. Владимир Даль как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник.
7. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу.
8. Этнографические исследования Владимира Даля.
9. «Этнографические очерки» в Толковом словаре.
10. Владимир Даль на воинской службе.
11. Морской кадетский корпус как суровое жизненное испытание и место получения первого высшего образования.
12. Владимир Даль как морской офицер.
13. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера.
14. Владимир Даль – профессиональный медик.
15. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля.
16. Народный лекарь Владимир Даль: гражданская позиция.
17. Инженерный талант Владимира Даля.
18. Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в 1й половине 19 века.
19. Инженер В. Даль.
20. Польская кампания и инженерный гений В. Даля.
21. Литературная деятельность Казака Луганского.
22. «Начало литературной деятельности Владимира Даля.
23. «Русские сказки казака луганского».
24. «Матросские досуги».
25. Цикл «Были и небыли».
26. Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.
27. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст.
28. Типы словарных статей в Толковом словаре.
29. Историческое значение создания Толкового словаря.
30. Просветительская деятельность Владимира Даля.

31. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян.
32. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства.
33. Научные изыскания В. Даля.
34. Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля.
35. Изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и зауральской степи, коллекции флоры и фауны.
36. Создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края».
37. Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля.
38. Владимир Даль как востоковед, тюрколог и сектовед.
39. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.
40. Дети Владимира Даля.
41. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.
42. Владимир Даль и два российских императора Николай I и Александр II.
43. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций (высокий уровень)

1. Владимир Даль как образцовый пример преданного служения Отечеству.
2. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу.
3. «Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой. Фольклор Оренбуржья.
4. «Башкиры. Этнографический очерк, описание башкирцев и их образа жизни»: занятий, поведения, одежды, оружия башкир.
5. Хивинский поход и этнографические заметки о жизни кочевниках. «Башкирская русалка» и фольклорные сказания башкирских племен.
6. Этнографические исследования русского народа: «русского человека он знает, как свой карман, как свои пять пальцев» (И. Тургенев).
7. «Пословицы русского народа» – путь от фольклорных исследований к «Толковому словарю».
8. Путевые заметки и дневники Даля.

9. «Повести, сказки и рассказы» Казака Луганского».
10. В. Даль и «натуральная школа»: общая поэтика и особенности стиля.
11. Значение названия толкового словаря.
12. Владимир Даль в галерее героев-путешественников, основателей русского географического общества.
13. Даль – великий деятель XIX века.
14. М. Матусовский о Владимире Дале.
15. В. Даль – гордость земли Луганской.
16. Литературоведы Луганщины о творчестве Владимира Даля.
17. Музеи и дома Владимира Даля.
18. Памятники Владимиру Далю современности.
19. Образы Владимира Даля в литературе.
20. Дома В. Даля – музеи В. Даля.
21. Образы В. Даля в искусстве (портреты).
22. География памятников В. Даля.
23. Год В. Даля: карта мероприятий и ценностей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из

числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			