

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

«28»

02

2028 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Психология личности и группы»

13.03.03 Энергетическое машиностроение

Профиль «Двигатели внутреннего сгорания»

Разработчик:

доцент

Пидченко С. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от «26» 02 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психология личности и группы»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Психология – это:

- А) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- Б) наука о жизни и поведении человека;
- В) наука о душе и характере человека.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

2. К.К. Платонов выделяет в структуре личности следующие уровни:

- А) определенный комплекс коррелируемых свойств индивида, статус и социальные функции-роли, мотивацию поведения и ценностные ориентации
- Б) социально обусловленные особенности, биологически обусловленные особенности, опыт, индивидуальные особенности различных психических процессов

В) темперамент, направленность, способности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

3. Референтная группа - это:

- А) группа, в которой реализует свою деятельность личность;
- Б) группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки;
- В) человеческая общность, объединение людей по какому-либо признаку.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

4. Предметом психологии как науки является

- А) сознание
- Б) поведение
- В) психика.
- Г) душа
- Д) нет правильного ответа

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

5. Субъект – это

- А) человек как активное деятельностное существо.

Б) человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens

В) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость

Г) человек как пассивное деятельностное существо

Д) нет правильного ответа

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

6. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды

А) привыкание

Б) социально-психологическая адаптация.

В) научение

Г) воспитание

Д) нет правильного ответа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие.

1) Психический процесс

А) потребности, интересы, способности, темперамент, характер и прочее

2) Психические свойства

Б) ощущения и восприятия, внимание и память, воображение, мышление и прочее

3) Психические состояния

В) состояния утомления, раздражительности, активности и прочее

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

2. Установите соответствие.

1) Личность

А) неповторимость, уникальность свойств человека

2) Индивид

Б) отдельный представитель человеческой общности

3) Индивидуальность

В) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально

обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

3. Установите соответствие.

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Свойства восприятия | А) предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность |
| 2) Свойства ощущения | Б) активность, направленность, широта, переключение, интенсивность, устойчивость |
| 3) Свойства внимания | В) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

4. Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием.

- | | |
|-----------|---|
| 1) Знания | А) Результат познавательной деятельности человека отраженный в виде представлений, понятий, суждений |
| 2) Навык | Б) Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий |
| 3) Умения | В) Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения
Г) Элемент разума, выполнение которого стало для него необходимостью |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

5. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом человека, согласно периодизации Д.Б.Эльконина.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) младенчество | А) Учебная деятельность |
| 2) подростковый возраст | Б) Непосредственно-эмоциональное общение |
| 3) дошкольный возраст | В) Учебно-профессиональная деятельность |

Г) Личное общение со сверстниками

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

6. Установите соответствие между фамилиями ученых и их открытиями.

- | Ученый | Открытие |
|-------------------|--|
| 1) Абрахам Маслоу | А) создал иерархию потребностей, где самореализация является высшей ступенью |
| 2) Л.С Выготский | Б) |
| 3) З.Фрейд | В) рассмотрел феномен бессознательного, сознания, сверхсознательного |
| | Г) культурно-историческая теория |

Правильный ответ: 1-А, 2- Г, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите в порядке возрастания потребности личности по А. Маслоу.

- А) Потребность в безопасности
- Б) Потребность в самоактуализации
- В) Потребность в социальных отношениях
- Г) Физиологические потребности
- Д) Потребность в уважении, признании

Правильный ответ: Г, А, В, Д, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

2. Расположите в порядке возрастания понятия, характеризующие последовательность онтогенетического развития человека.

- А) Субъект деятельности
- Б) Личность
- В) Индивид
- Г) Индивидуальность

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

3. Расположите в порядке возрастания иерархические формы направленности.

- А) Интересы
- Б) Влечения

В) Желания

Г) Мировоззрения

Д) Убеждения

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

4. Установите последовательность основных этапов саморазвития.

А) Применение знаний на практике, самоконтроль и оценка

Б) Активное обучение

В) Планирование и организация

Г) Постановка целей

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

5. Самоорганизация включает ряд ключевых этапов, установите их последовательность.

В) Определение целей

Б) Приоритетизация задач

А) Создание расписания

Г) Выполнение запланированных задач по расписанию

Правильный ответ: В, Б, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

6. Установите последовательность, которая поможет гармонично сочетать время и развитие в течение всей жизни.

А) Создание стратегии развития: Чётко определите области и навыки, которые вы хотите развить, и спланируйте путь к их достижению.

Б) Распределение времени: Выделяйте конкретные временные блоки на обучение, практику и анализ своих достижений.

В) Интеграция навыков в жизнь: Применяйте изученное на практике, в реальных проектах или ситуациях.

Г) Постоянная корректировка целей: Регулярно анализируйте результаты и обновляйте свою стратегию в зависимости от изменений в приоритетах или окружении.

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга – это ____.

Правильный ответ: психика

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

2. _____ Понимание человеком эмоционального состояния другого человека, проявление сопереживания и сочувствия называется ____.

Правильный ответ: эмпатия

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

3. Психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия – это ____.

Правильный ответ: стресс

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

4. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности. Специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества – это ____.

Правильный ответ: общение

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

5. Для эффективного управления временем важно правильно расставлять _____ задач.

Правильный ответ: приоритеты

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

6. Для самообразования рекомендуется регулярно обновлять _____ через книги, курсы и вебинары.

Правильный ответ: знания

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Наиболее подвижная форма отражения действительности, элементарные психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности, они наиболее кратковременны (от доли секунды до десятков минут) называются _____ процессы.

Правильный ответ: психические / познавательные

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля называется ____.

Правильный ответ: аффект / аффектом

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

3. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми называется акцентуация ____.

Правильный ответ: характера

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

4. Принцип, согласно которому образование продолжается всю жизнь, называется непрерывное ____.

Правильный ответ: образование

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

5. Стратегия обучения через регулярное повторение материала, называется ____.

Правильный ответ: повторение

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

6. Навык организации задач по степени важности и срочности, называется ____.

Правильный ответ: приоритет/ приоритезация

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите компоненты, которые входят в структуру личности.

Время выполнения – 10 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать все перечисленные смысловые элементы:

Правильный ответ: Способности, темперамент, характер, волевые качества, направленность.

2. Опишите тип темперамента «холерик».

Время выполнения – 10 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять смысловых элементов (обязательный минимум) из перечисленных:

Активный, общительный, экстраверт, нестабильная личность, отличается повышенной возбудимостью, резкостью и стремительностью движений, яркой

выраженностью эмоциональных переживаний, несдержан, агрессивен, импульсивен, работоспособность и настроение нестабильны, цикличны.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

3. Охарактеризуйте тип акцентуации характера «гипертимный».

Время выполнения – 10 мин

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять смысловых элементов (обязательный минимум) из перечисленных:

Всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, рискам, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань дозволенного, отсутствует самокритичность, им свойственна большая подвижность, активность, склонность к озорству и риску, неугомонность, общительность.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1)

4. Что такое саморазвитие?

Время выполнения – 10 мин

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению.

Правильный ответ: Саморазвитие - это процесс сознательного и целенаправленного улучшения своих личных и профессиональных качеств, знаний и навыков, включает в себя стремление к самосовершенствованию, достижению поставленных целей и повышению уровня жизни.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

5. Что такое самообразование?

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению.

Правильный ответ: Самообразование — это процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и компетенций. Он включает в себя инициативу, самодисциплину и мотивацию, позволяя человеку самостоятельно определять, что, как и когда изучать.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

6. Как Вы понимаете термин самоорганизация?

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному ниже пояснению.

Правильный ответ: Самоорганизация - это способность человека самостоятельно планировать и управлять своим временем, ресурсами и задачами для достижения своих целей. Это включает умение ставить приоритеты, планировать действия, сохранять мотивацию и дисциплину, а также адаптироваться к изменениям и вызовам.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Психология личности и группы»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)