

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

(подпись)

« 20 » 04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: «Электроснабжение»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника - 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. N 144 с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.2021 г., №662 от 19.07.2022 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Е.В.Кузь

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 20 23 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой  
иностраных языков



Т.Г. Гуковская

Переутверждена: «   »     20     г., протокол №    

Согласована:

Декан факультета электротехнических систем



О.В. Тарасенко

Переутверждена: «   »     20     года, протокол №    

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



С.А. Пидченко

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

#### **Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                           | Перечень планируемых результатов                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной | <b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.<br>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | структурные особенности устной и письменной речи.<br><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов (зач. ед.) |                    |                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                      | Очная форма            | Очно-заочная форма | Заочная форма      |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                | 216<br>(6 зач.ед.)     |                    | 216<br>(6 зач.ед.) |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b> | <b>102</b>             |                    | <b>102</b>         |
| Лекции                                                               |                        |                    |                    |
| Семинарские занятия                                                  |                        |                    |                    |
| Практические занятия                                                 | 102                    |                    | 12                 |
| Лабораторные работы                                                  |                        |                    |                    |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                    |                        |                    |                    |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса          |                        |                    |                    |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                       | <b>114</b>             |                    | <b>204</b>         |
| Форма аттестации                                                     | экзамен/зачет          |                    |                    |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины:

### Семестр I

- |                |                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.           |
| <b>Тема 2</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. |
| <b>Тема 3</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                |
| <b>Тема 4</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: The Noun: (gender, number and case).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                              |
| <b>Тема 5</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.          |
| <b>Тема 6</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: Personal pronouns.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                                |
| <b>Тема 7</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                          |
| <b>Тема 8</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: Types of questions.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                               |
| <b>Тема 9</b>  | Text on specialty.<br>Grammar: The Numeral.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                                      |
| <b>Тема 10</b> | Text on specialty.<br>Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                        |

- Тема 11** Text on specialty.  
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice (Simple).  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 12** Text on specialty  
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice (Simple).  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 13** Text on specialty.  
Grammar: Modal Verbs.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 14** Text on specialty.  
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 15** Text on specialty.  
Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 16** Text on specialty.  
Grammar: Continuous or Indefinite Active.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
- Тема 17** Text on specialty.  
Grammar: Continuous or Indefinite Active.  
Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

## Семестр II

- Тема 1** Text on specialty.  
Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Тема 2** Text on specialty.  
Grammar: Perfect or Indefinite.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Тема 3** Text on specialty.  
Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Тема 4** Text on specialty.  
Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

- Text on specialty.
- Тема 5** Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 6** Grammar: Passive Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 7** Grammar: Passive Voice or Active Voice.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 8** Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 9** Grammar: Correlative conjunctions  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 10** Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 11** Grammar: Reported Speech: declarative sentence.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 12** Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 13** Grammar: Reported Speech: imperative mood.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 14** Grammar: Conditional I.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 15** Grammar: Conditional II, III.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 16** Grammar: If-sentences.  
Topic: The Russian Federation. LPR.
- Text on specialty.
- Тема 17** Grammar: Бессоюзное подчинение.  
Topic: The Russian Federation. LPR.

### Семестр III

- Тема 1** Text on specialty.  
Grammar: The Infinitive: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 2** Text on specialty.  
Grammar: The Infinitive: Complex Object.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 3** Text on specialty.  
Grammar: The Infinitive: Complex Subject.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 4** Text on specialty.  
Grammar: The Participle I: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 5** Text on specialty.  
Grammar: The Participle II: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 6** Text on specialty.  
Grammar: The Participle I or the Participle II  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 7** Text on specialty.  
Grammar: The participial construction.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 8** Text on specialty.  
Grammar: The absolute participial construction.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 9** Text on specialty.  
Grammar: The Gerund: forms and functions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 10** Text on specialty.  
Grammar: The Gerund or the Infinitive.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 11** Text on specialty.  
Grammar: The Gerund or the Participle.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 12** Text on specialty  
Grammar: ing-forms.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

- Тема 13** Text on specialty.  
Grammar: Compound prepositions.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 14** Text on specialty.  
Grammar: Linking words.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 15** Text on specialty.  
Grammar: Word substitutes: one, it, that.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 16** Text on specialty.  
Grammar: Structural features of a professionally oriented text.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
- Тема 17** Text on specialty.  
Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.  
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

### 4.3. Лекции

Не предусмотрены.

### 4.4. Практические занятия

| № п/п     | Название темы                                                                                                                                              | Объем часов |               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|           |                                                                                                                                                            | Очная форма | Заочная форма |
| Семестр I |                                                                                                                                                            |             |               |
| 1         | Text on specialty.<br>Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.           | 2           | 1             |
| 2         | Text on specialty.<br>Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. | 2           |               |
| 3         | Text on specialty.<br>Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                 | 2           |               |

|    |                                                                                                                                                   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 4  | Text on specialty.<br>Grammar: The Noun: (gender, number and case).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                     | 2 |   |
| 5  | Text on specialty.<br>Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. | 2 | 1 |
| 6  | Text on specialty.<br>Grammar: Personal pronouns.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                       | 2 |   |
| 7  | Text on specialty.<br>Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                 | 2 |   |
| 8  | Text on specialty.<br>Grammar: Types of questions.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                      | 2 |   |
| 9  | Text on specialty.<br>Grammar: The Numeral.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                                             | 2 | 1 |
| 10 | Text on specialty.<br>Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.               | 2 |   |
| 11 | Text on specialty.<br>Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice (Simple).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.            | 2 |   |
| 12 | Text on specialty<br>Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice (Simple).<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.             | 2 |   |

|                   |                                                                                                                             |           |          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 13                | Text on specialty.<br>Grammar: Modal Verbs.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.                       | 2         | 1        |
| 14                | Text on specialty.<br>Grammar: Modal Verbs and their equivalents.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day. | 2         |          |
| 15                | Text on specialty.<br>Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.   | 2         |          |
| 16                | Text on specialty.<br>Grammar: Continuous or Indefinite Active.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.   | 2         |          |
| 17                | Text on specialty.<br>Grammar: Continuous or Indefinite Active.<br>Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.   | 2         |          |
| <b>Итого:</b>     |                                                                                                                             | <b>34</b> | <b>4</b> |
| <b>Семестр II</b> |                                                                                                                             |           |          |
| 1                 | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                         | 2         | 1        |
| 2                 | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect or Indefinite.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                | 2         |          |
| 3                 | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.              | 2         |          |
| 4                 | Text on specialty.<br>Grammar: The system of tenses. Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                   | 2         |          |
| 5                 | Text on specialty.<br>Grammar: The system of tenses. Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                   | 2         | 1        |

|                    |                                                                                                                                         |           |          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 6                  | Text on specialty.<br>Grammar: Passive Voice.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                                    | 2         |          |
| 7                  | Text on specialty.<br>Grammar: Passive Voice or Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                    | 2         |          |
| 8                  | Text on specialty.<br>Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.<br>Topic: The Russian Federation. LPR. | 2         |          |
| 9                  | Text on specialty.<br>Grammar: Correlative conjunctions.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                         | 2         |          |
| 10                 | Text on specialty.<br>Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.<br><br>Topic: The Russian Federation. LPR.                       | 2         | 1        |
| 11                 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported Speech: declarative sentence.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                            | 2         |          |
| 12                 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                          | 2         |          |
| 13                 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported Speech: imperative mood.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                 | 2         |          |
| 14                 | Text on specialty.<br>Grammar: Conditional I.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                                    | 2         | 1        |
| 15                 | Text on specialty.<br>Grammar: Conditional II, III.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                              | 2         |          |
| 16                 | Text on specialty.<br>Grammar: If- sentences.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                                    | 2         |          |
| 17                 | Text on specialty.<br>Grammar: Parataxis.<br>Topic: The Russian Federation. LPR.                                                        | 2         |          |
| <b>Итого:</b>      |                                                                                                                                         | <b>34</b> | <b>4</b> |
| <b>Семестр III</b> |                                                                                                                                         |           |          |

|    |                                                                                                                               |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1  | Text on specialty.<br>Grammar: The Infinitive: forms and functions.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.    | 2 | 1 |
| 2  | Text on specialty.<br>Grammar: The Infinitive: Complex Object<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.          | 2 |   |
| 3  | Text on specialty.<br>Grammar: The Infinitive: Complex Subject<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.         | 2 |   |
| 4  | Text on specialty.<br>Grammar: The Participle I: forms and functions.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  | 2 |   |
| 5  | Text on specialty.<br>Grammar: The Participle II: forms and functions.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty. | 2 | 1 |
| 6  | Text on specialty.<br>Grammar: The Participle I or the Participle II.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.  | 2 |   |
| 7  | Text on specialty.<br>Grammar: The participial construction<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.            | 2 |   |
| 8  | Text on specialty.<br>Grammar: The absolute participial construction<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.   | 2 |   |
| 9  | Text on specialty.<br>Grammar: The Gerund: forms and functions.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.        | 2 | 1 |
| 10 | Text on specialty.<br>Grammar: The Gerund or the Infinitive.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.           | 2 |   |

|               |                                                                                                                                                            |            |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 11            | Text on specialty.<br>Grammar: The Gerund or the Participle.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.                                        | 2          | 1         |
| 12            | Text on specialty<br>Grammar: ing-forms.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.                                                            | 2          |           |
| 13            | Text on specialty.<br>Grammar: Compound prepositions.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.                                               | 2          |           |
| 14            | Text on specialty.<br>Grammar: Linking words.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.                                                       | 2          |           |
| 15            | Text on specialty.<br>Grammar: Word substitutes: one, it, that.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.                                     | 2          |           |
| 16            | Text on specialty.<br>Grammar: Structural features of a professionally oriented text.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.               | 2          |           |
| 17            | Text on specialty.<br>Grammar: grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.<br>Topic: Great Britain. The USA. My future specialty. | 2          |           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                            | <b>34</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                            | <b>102</b> | <b>12</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                     | Вид СРС                                    | Объем часов    |                  |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|------------------|
|          |                                                   |                                            | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Reading and translation of the texts on specialty | Подготовка к практическим занятиям: чтение | 40             | 60               |

|               |                            |                                                                                            |            |            |
|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|               |                            | и перевод текстов по специальности                                                         |            |            |
| 2             | Preparation of oral topics | Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений | 30         | 60         |
| 3             | Test papers                | Выполнение контрольных работ                                                               | 10         | 24         |
| 4             | Grammar and lexical tasks  | Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений     | 34         | 60         |
| <b>Итого:</b> |                            |                                                                                            | <b>114</b> | <b>204</b> |

#### **4.7 Курсовые работы (проекты)**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

### Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зачеты  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5<br>«отлично»   | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме. | зачтено |
| 4<br>«хорошо»    | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных                        |         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                            | текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| 3<br>«удовлетворительно»   | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.                                                                                                                        |               |
| 2<br>«неудовлетворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности. | не<br>зачтено |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ :Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

### б) дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

2. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

3. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

4. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

5. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

6. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO\\_9785992502381.html](http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html)

7. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

8. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

9. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### **Программное обеспечение:**

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                          | FirefoxMozilla                            | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                  | MozillaThunderbird                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                    | FarManager                                | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation Program)     | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                     | PDFCreator                                | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                       | VLC                                       | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## **9. Оценочные средства по дисциплине**

### **Паспорт**

**оценочных средств по учебной дисциплине  
«Иностранный язык» (английский)**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                            | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-4                           | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.<br>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. | Тема 1 – 51                                                         | 1 – 3                                 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                 | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                             | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства                                                              |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | УК-4                           | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности | <b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.<br><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические | Тема 1 – 51                                                         | Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказыва |

|  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> | <p>особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> |  | <p>ние; устное диалогическое высказывание; просмотр овое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения .</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценочные средства по дисциплине  
«Иностранный язык» (английский язык)

**Чтение и перевод текста по специальности**

**Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

***Read and translate the text:***

It is impossible to imagine our civilization without electricity: economic and social progress will be turned to the past and our daily lives will be completely transformed.

Electrical power has become universal. Thousands of applications of electricity such as lighting, electrochemistry and electrometallurgy are longstanding and unquestionable.

With the appearance of the electrical motor, power cables replaced transmission shafts, gear wheels, belts and pulleys in the 19-th century workshops. And in the home a whole range of various time and labour saving appliances have become a part of our everyday lives.

Other devices are based on specific properties of electricity: electrostatics in the case of photocopying machine and electromagnetism in the case of radar and television. These applications have made electricity most widely used.

The first industrial application was in the silver workshops in Paris. The generator – a new compact source of electricity – was also developed there. The generator replaced the batteries and other devices that had been used before.

Electric lighting came into wide use at the end of the last century with the development of the electric lamp by Thomas Edison. Then, the transformer was invented, the first electric lines and networks were set up, dynamos and induction motors were designed.

Since the beginning of the 20-th century the successful development of electricity has begun throughout the industrial world. The consumption of electricity has doubled every ten years.

Today consumption of electricity per capita is an indicator of the state of development and economic health of a nation. Electricity has replaced other sources of energy as it has been realized that it offers improved service and reduced cost.

One of the greatest advantages of electricity is that it is clean, easily-regulated and generates no by-products. Applications of electricity now cover all fields of human activity from house washing machines to the latest laser devices. Electricity is the efficient source of some of the most recent technological advances such as the laser and electron beams. Really electricity provides mankind with the energy of the future.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой.<br>100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.                                                                                                                                      |
| 4                                     | Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места.<br>80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности. |
| 3                                     | Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания.<br>50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.                                                                       |
| 2                                     | Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Типовые письменные задания (грамматический тест) для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский):**

**Вариант I**

***Choose the right variant:***

1. It is time we \_\_\_\_\_ goodbye to each other. The train is due to leave in a minute. A) said B) say C) will say D) had said
2. I think you should apologize when you \_\_\_\_\_ her.  
A) will see B) see C) saw D) are seen
3. His clothes are in a mess because he \_\_\_\_\_ the house all morning.  
A) has been painting B) will be painting C) had been painting D) will have painted
4. Since I last met him he \_\_\_\_\_.  
A) will get married B) gets married C) had got married D) has got married
5. They quarreled last week. They \_\_\_\_\_ to each other since.  
A) didn't talk B) haven't talked C) don't talk D) hadn't talked
6. I \_\_\_\_\_ much of the film because I fell asleep half-way through.  
A) had seen B) didn't see C) wasn't seen D) saw
7. There is nothing we can do that \_\_\_\_\_ people from driving too fast.  
A) is stopping B) stop C) will stop D) stopped
8. I didn't answer the phone when it \_\_\_\_\_ because I \_\_\_\_\_ a shower, so I \_\_\_\_\_ it until it was too late.  
A) rang / was having / didn't hear B) rung / was having / wasn't heard  
C) was ringing / had / didn't hear D) rang / was having / wasn't heard
9. Last night I \_\_\_\_\_ you, but the phone was out of order.  
A) would phone B) phoned C) were going to phone D) didn't phone

10. She wants us to meet at the cafeteria, but I'd rather we \_\_\_\_\_ here.  
A) meet B) will meet C) met D) had met
11. We met at the cafeteria as she wanted. I'd rather we \_\_\_\_\_ here.  
A) meet B) would meet C) met D) had met
12. It is likely that by the time you \_\_\_\_\_ to the shop it \_\_\_\_\_ shut.  
A) will get / will be B) got / will be C) would get / will D) get / will be
13. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ of him? He is a world-famous violinist.  
A) Won't / hear B) Didn't / hear C) Haven't / heard D) Had / heard
14. A: Did you turn off the photocopier?  
B: The manager \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ it off.  
A) had / turned B) has / turned C) was / turned D) had been / turned
15. I \_\_\_\_\_ what the problem is by tomorrow.  
A) will be discovering B) have discovered  
C) will have discovered D) will be discovered

## Вариант II

**Choose the right variant:**

1. He \_\_\_\_\_ at tennis since he came to the USA.  
A) isn't beaten B) hasn't beaten C) hasn't been beaten D) wasn't beaten
2. It is probably about time we \_\_\_\_\_ the car serviced.  
A) had B) would have C) will have D) have had
3. A: \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ somewhere before?  
B: Yes, I \_\_\_\_\_ you at your sister's wedding.  
A) Didn't / meet / saw B) Haven't / met / saw  
C) Hadn't / met / had seen D) Haven't / meet / have seen
4. The weather \_\_\_\_\_ worse last year than I \_\_\_\_\_ it to be.  
A) was / had expected B) was / have expected  
C) had been / expected D) had been / have expected
5. I \_\_\_\_\_ hungry at four because I \_\_\_\_\_ a big lunch at one.  
A) wasn't / had had B) am not / had C) was / had had D) wouldn't be / had

6. I woke up feeling tired this morning because I \_\_\_\_\_ very well.  
A) haven't slept B) wasn't sleeping C) hadn't slept D) haven't been sleeping
7. Go out and get some fresh air! You \_\_\_\_\_ here reading all morning.  
A) had been sitting B) were sitting C) are sitting D) have been sitting
8. A: Why are you crying? B: Well, I \_\_\_\_\_ up onions for the last five minutes.  
A) have been cutting B) will have cut C) am cutting D) will be cutting
9. A: Did you spend your holiday in Miami?  
B: No. I was \_\_\_\_\_. It there, but I changed my mind and went to Antalya instead.  
A) spent B) have spent C) to have spent D) to be spent
10. I don't think your brother \_\_\_\_\_ rid of his bad cold.  
A) won't get B) had got C) has got D) hasn't got
11. Transport systems \_\_\_\_\_ likely to change in the future.  
One probable difference is that there \_\_\_\_\_ more electric vehicles.  
A) is / will be B) are / will be C) will / are D) will / would be
12. The men were to .... but the manager decided to give them a second change.  
A) have been dismissed B) dismissed C) being dismissed D) be dismissing
13. Mike \_\_\_\_\_ in a travel agency for six months in 1990.  
He already had some experience of the tourist industry because he \_\_\_\_\_ in a Tourist Information office in Bristol two years before.  
A) had worked / had worked B) was working / worked;  
C) worked / has worked D) worked / had worked
14. The film \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ when we sat down.  
A) has already / started B) was / starting C) had / started D) have / started
15. It is due \_\_\_\_\_ in five years' time.  
A) to complete B) be completed C) be completing D) to be completed

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания      |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 5                                     | 100% правильных ответов. |

|                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| зачтено         |                              |
| 4<br>зачтено    | 75% правильных ответов       |
| 3<br>зачтено    | 60% правильных ответов       |
| 2<br>не зачтено | Менее 40% правильных ответов |

**Типовые письменные задания (грамматические задания) для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский):**

**Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.  
Some verbs are negative.**

- I \_\_\_\_\_ (start) looking for a new flat 2 weeks ago, but I still \_\_\_\_\_ (find) anything suitable. I \_\_\_\_\_ (live) with my parents these days.
- We \_\_\_\_\_ (see) Mike yesterday, but Ann \_\_\_\_\_ (want) to meet him so we \_\_\_\_\_ (cross) the street.
- In a few minutes' time, when the clock \_\_\_\_\_ (strike) 5, I \_\_\_\_\_ (wait) here half an hour.
- Mrs Blake \_\_\_\_\_ (arrange) the flowers yet, but she \_\_\_\_\_ (do) it before she \_\_\_\_\_ (go) home.
- You must be hungry. Let me just put this away and I \_\_\_\_\_ (make) you some sandwiches.
- Let's meet at the station. The train \_\_\_\_\_ (leave) at 7 p.m.
- You \_\_\_\_\_ (eat) the whole pie! You \_\_\_\_\_ (be) sick.
- She won't be able to come in the afternoon. She \_\_\_\_\_ (see) her lawyer at 4 o'clock.
- Don't expect us to come at 6 o'clock. We \_\_\_\_\_ (still, play) tennis.
- They \_\_\_\_\_ (date) for 5 years before he finally \_\_\_\_\_ (propose) to her.
- What \_\_\_\_\_ (you, do) the whole evening while we \_\_\_\_\_ (look for) you?
- When we \_\_\_\_\_ (go) to see him last night, he \_\_\_\_\_ (play) computer games; he \_\_\_\_\_ (play) since lunch time.
- By the end of last year they \_\_\_\_\_ (finished) three large projects, and by next year they \_\_\_\_\_ (finish) two more. I \_\_\_\_\_ (be) with them since last month, but I \_\_\_\_\_ (believe) they \_\_\_\_\_ (work) on presentations at present.

14. Look at that little boy in the corner. He \_\_\_\_\_ (wait) for three hours now and no one \_\_\_\_\_ (come) to take him home.
15. Look at this mess! You \_\_\_\_\_ (always, leave) your clothes all over the room!

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству ПИСЬМЕННЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                          | Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание                        |
| 4<br>зачтено                          | 80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками                                      |
| 3<br>зачтено                          | До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей |
| 2<br>не зачтено                       | Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание                                                                  |

### Типовые устные темы для проведения контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

#### Устные темы:

- 1) "Our University"
- 2) Vladimir Dahl"
- 3) "Student's Working Day"
- 4) "The Russian Federation"
- 5) "LPR"
- 6) "Great Britain"
- 7) "The USA"
- 8) "My Future Speciality"

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству УСТНАЯ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                          | Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>                                                                                                                                                                                            |
| 4<br>зачтено | <p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 3<br>зачтено | <p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">не зачтено</p> | <p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт)  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский):**

**1. *Translate the text in writing:***

Is there really an energy crisis? Or do we depend too much on a single form of energy? During recent generations, the world depended mostly on hydroelectric power. Governments built dams across rivers, forming large lakes and putting thousands of acres of land under water. The water flowing over the dams turned turbines to generate electricity. Today giant power lines carry electricity to distant cities. Some scientists say that these power lines are dangerous because of the electromagnetic fields they produce. More and more people object to hydroelectric power because it seriously changes the balance of nature.

Thermonuclear power, or nuclear power, comes from the splitting of atoms. It is a widely used and inexpensive form of energy. However, it is possibly the most dangerous because there are health risks from radiation.

Coal, one type of fossil fuel, is one of the dirtiest kinds of energy used. It heats homes and runs factories. Other fossil fuels that come from the earth are petroleum products: gasoline, which is used for most vehicles, and natural gas, which is used for some vehicles, but mostly for heating and cooking. At present, some New York City buses run on natural gas, which is cleaner and cheaper than regular gasoline.

Alcohol is quite commonly used as fuel in Brazil. It comes from one of Brazil's main crops, sugar cane, which is easily processed into alcohol. Methane gas, another source of fuel, comes from garbage, but it is not widely used. From under the ground, Iceland gets geothermal energy, which provides most of the country's heat and hot water. Other sources of energy include the wind and the sun. In Hawaii, for example, the strong winds in some locations turn giant propellers to produce electricity. In many parts of the world the sun satisfies many energy needs. Solar panels heated by the sun produce electricity. Solar energy already provides many homes with heat and hot water.

To produce an electric current requires employing a chemical, as in the battery, or a mechanical, as in the electromagnetic generator, source of energy. Energy is not created by an electric energy source, but is only converted into an electrical form

from another one, such as mechanical, chemical, thermal or radiant energy. In waterpower plants, the energy of falling water is converted into electrical or into heat when coal is burnt. Chemical sources of current have limited application as great quantities of electric energy generated today come from various forms of mechanical energy.

**2. Choose the best answer.**

1. Next August, while you \_\_\_\_ for your exams, I \_\_\_\_ on a Mediterranean beach.  
A) are preparing / will be B) were preparing / would be  
C) prepare / will be D) were preparing / was
2. He \_\_\_\_ my name, so I reminded him.  
A) forgets B) has forgotten C) had forgotten D) forgot
3. By 5.30 this afternoon, Tom \_\_\_\_ at work for eight hours.  
A) had been B) would have been C) will have been D) has been
4. She \_\_\_\_ unwell for several days when she was taken to hospital.  
A) had been feeling B) has been feeling C) was feeling D) had felt
5. During this year we \_\_\_\_ many advances in computer science.  
A) had seen B) have seen C) saw D) are seeing
6. Our maths teacher \_\_\_\_ us a lot of homework last week but he \_\_\_\_ us very much so far this week.  
A) would give / didn't give B) had given / didn't give  
C) gave / didn't given D) gave / hasn't given
7. It is expected that man \_\_\_\_\_ on several planets by the end of this century.  
A) would have landed B) will be landing C) will have been landed D) will have landed
8. A: I'm going to the pop concert. \_\_\_\_\_ with me?  
B: Thank you very much. I'd love to.  
A) Are you going to come B) Do you come C) Will you come D) Were you coming
9. It rained! I didn't think it \_\_\_\_\_.  
A) is going to rain B) was going to rain C) was raining D) had rained
10. I \_\_\_\_\_ to see you tomorrow, but now I find I can't.  
A) will come B) come C) was coming D) am coming

11. He found everything rather strange as he \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ abroad before.  
A) has / been B) will / be C) hasn't / been D) had / been
12. I \_\_\_\_\_ you know as soon as the telegram \_\_\_\_\_.  
A) will let / arrives B) would let / arrives C) will let / arrived D) let / had arrived
13. Please \_\_\_\_\_ until after the plane \_\_\_\_\_.  
A) not smoke / takes off B) don't smoke / has taken off  
C) don't smoke / took off D) not smoke / has taken off
14. It is the first time I \_\_\_\_\_ of anything like that.  
A) had heard B) have heard C) hear D) am hearing
15. You're always late. This is the third time you \_\_\_\_\_ late this week.  
A) had been B) were C) have been D) will be
16. It was the first time she \_\_\_\_\_ ever \_\_\_\_\_ a prize.  
A) has / won B) had / won C) is / won D) would / win
17. He \_\_\_\_\_ about to give up his job when they offered him a rise.  
A) was B) is C) has been D) had been
18. Yesterday while I \_\_\_\_\_ in class I \_\_\_\_\_ the hiccups.  
The boy next to me told me \_\_\_\_\_ my breath.  
A) was sitting / had got/to hold B) sat / got / to hold  
C) was sitting / got / to hold D) am sitting / got / hold
19. Hello! I \_\_\_\_\_ to phone you all week. Where \_\_\_\_\_?  
A) am trying / were you B) have tried / did you go  
C) tried / were you D) have been trying / have you been

### Шкала оценивания

| Зачеты | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | уровень логического обобщения; подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|            | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов. |
|            | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| не зачтено | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях;<br>не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.                                                                                                                                                                                    |

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля  
(экзамен) по дисциплине «Иностранный язык»**

**Пример экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Кафедра Иностранных языков**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read and translate the text.
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

Утверждено на заседании кафедры  
Иностранных языков,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20... г.

Заведующая кафедрой  
иностранных языков \_\_\_\_\_

Гуковская Т.Г.

### Шкала оценивания

| Оценка                     | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме. |
| 4<br>«хорошо»              | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.               |
| 3<br>«удовлетворительно»   | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2<br>«неудовлетворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.                                                                                                                                                                                                     |

## Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр <sup>1</sup> ), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобренны изменения и<br>дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                                |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                                |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                                |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                                                |                                                                               |