

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального  
хозяйства**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института строительства,  
архитектуры и жилищно-  
коммунального хозяйства

 Андрийчук Н.Д.  
«18» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

По специальности: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация: «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

**Луганск – 2023**

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений») – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 года № 483 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ России №1456 от 26.11.2020 и №84 от 08.02.2021)

### СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Скорченко Ю.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин «2» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой

Общеобразовательных дисциплин  /Гапонов А.В./

Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой

проектирование и технологии строительства  /Засько В.В./

Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

«13» 04 2023 года, протокол № 2.

Председатель учебно-методической  
комиссии института ИСА и ЖКХ

 /Ремень В.И./

## 1. Структура и содержание дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Философия» являются: – развитие гуманитарной культуры и интеллектуального потенциала обучающихся через изучение опыта философского осмысления окружающего мира, формирование философского мышления и навыков критической оценки состояний развития общества, человека, личности, культуры и цивилизации в целом.

**Задачами** освоения дисциплины «Философия» являются: – изучение основных этапов формирования историко-философского процесса, а также философских школ, направлений, концепций и ведущих направлений развития современной философии; – освоение наиболее значимых философских терминов и особенностей философской методологии, возможностей ее применения в решении практических задач; – формирование основ научно-исследовательской деятельности через анализ философских текстов и первоисточников; – развитие представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 обязательных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание закономерностей общественного развития, умение анализировать информацию, сопоставлять данные, делать из полученных знаний выводы, владение навыками самостоятельной работы с учебной литературой. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история России, практика речевого общения на иностранном языке и служит основой для государственной итоговой аттестации.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                         | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК- 5.</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.<br><b>УК-5.2.</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с | <b>Знать:</b><br>основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления<br><b>Уметь:</b><br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>- использовать различные философские методы для |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> | <p>анализа тенденций развития современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества;</li> <li>- навыками выражения собственных мыслей и идей в межличностном отношении;</li> <li>- способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                       | Объем часов (зач. ед.) |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|                                                                                                                          | Очная форма            |  |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                    | <b>108</b>             |  |
|                                                                                                                          | <b>(3 зач. ед)</b>     |  |
| Обязательная контактная работа (всего)                                                                                   | 52                     |  |
| в том числе:                                                                                                             |                        |  |
| Лекции                                                                                                                   | 34                     |  |
| Семинарские занятия                                                                                                      | -                      |  |
| Практические занятия                                                                                                     | 18                     |  |
| Лабораторные работы                                                                                                      | -                      |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                        | -                      |  |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | -                      |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                           | <b>56</b>              |  |
| Форма аттестации                                                                                                         | Экзамен                |  |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ**

Мировоззрение и его структура. Миф, религия и философия как способы духовного освоения мира. Специфика философского мировоззрения. Основной круг философских проблем (онтологический, гносеологический, антропологический, социальные аспекты философии). Структура философского знания. Противоположность тенденций философствования (материализм-идеализм, монизм-дуализм, диалектика-метафизика, рационализм-иррационализм). Функции философии. Взаимодействие философии и других форм общественного сознания (наука, искусство, религия).

#### **Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Космоцентризм античной философии. Этапы развития античной философии:

досократический, классический, эллинистическо-римский. Концепция атоизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии: Фалес, Гераклит, Демокрит. Рационально-идеалистическая тенденция в античной классической философии: Сократ, Платон, Аристотель.

### ***Тема 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЫ И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА***

Исторические этапы развития средневековой философии. Основные принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм. Схоластика. Фома Аквинский — систематизатор средневековой схоластики. Логические доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Влияние арабской философии на европейскую средневековую философию (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).

### ***Тема 4. АНТРОПОЦЕНТРИЗМ И ГУМАНИЗМ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.***

Философия Нового времени Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Новое понимание человека. Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно). Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные философские проблемы. Идея универсального метода научного познания. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон).

### ***Тема 5. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ***

Общая характеристика немецкой классической философии. Философские взгляды И. Канта. Философская система Гегеля как философия абсолютного идеализма. Тождество мышления и бытия. Понятие абсолютной идеи. Диалектический метод Гегеля. Философия истории Гегеля, идеи исторической закономерности и объективности. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### ***Тема 6. МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ***

Материалистическое понимание истории. Категории общественного бытия и общественного сознания. Структура общественно-экономической формации. Развитие марксистских идей в XX веке. Формационный и цивилизационный подходы к истории.

### ***Тема 7. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ***

Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство. Религиозная философия: философия всеединства В. Соловьева, экзистенциальный персонализм Н. Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова. Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский). Учение о ноосфере. Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев, М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной мысли в 90-е годы XX века.

### ***Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX - XX ВВ.***

Общая характеристика философии XIX - XX в.: классическая и неклассическая философия, рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Основные идеи и тенденции философии XX века: позитивизма и ее этапы: позитивизм и его этапы развития. Философия экзистенциализма (А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер). Герменевтическая школа (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Делез).

### ***Тема 9. УЧЕНИЕ О БЫТИИ (ОНТОЛОГИЯ)***

Бытие как категория философии. Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Понятие материального и идеального. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные уровни организации материи. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

### ***Тема 10. ДИАЛЕКТИКА КАК МЕТОД И УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ***

Движение и развитие. Концепции развития в истории философии. Детерминизм и индетерминизм. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, элемент, система, структура. Законы диалектики. Проблема источника развития в философии. Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания».

### ***Тема 11. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.***

Проблема сознания в философии. Сознание как отражение окружающего мира и как субъективная духовная реальность. Структура сознания. Сознание и язык. Предметное сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Общественная природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание: их единство и различие. Проблема «искусственного интеллекта».

### ***Тема 12. ПРОБЛЕМА ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ***

Философское понимание практики как основы познания. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: а) чувственное познание, б) рациональное познание. Творчество и интуиция. Проблема истины и её критерии в философии, религии и науке. Наука как специфическая форма познания (функции, уровни, методы и формы).

### ***Тема 13. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ И БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА***

Образы человека в истории философской мысли. Проблема происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.

### ***Тема 14. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ***

Общество как предмет философского анализа. Теоретические модели общества и его развития. Социальная динамика: закономерности общественного развития. Социальная статика: структура общества. Человек в системе социальных связей.

### **Тема 15. ОБЩЕСТВЕННОЕ БЫТИЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ**

Общественное сознание: понятие, структура, функции. Гносеологический и социологический аспекты общественного сознания. Уровни общественного сознания: обыденно-практический и теоретический. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания.

### **Тема 16. АКСИОЛОГИИ КАК ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЦЕННОСТЯХ.**

Этические и эстетические ценности. Ценность как способ освоения мира человеком. Типология ценностей, система и иерархия ценностей. Объективное и субъективное в структуре ценностей. Моральные ценности. Мораль и нравственность. Диалектика свободы и ответственности. Эстетические ценности, их специфика. Основные категории эстетики (прекрасное-безобразное, возвышенное-низменное, комическое-трагическое).

### **Тема 17. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ И ПРАВА**

Сущность власти: основные концепции и подходы. Политико-правовая система общества и ее институты. Гражданское общество и правовое государство.

### **Тема 18. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА**

Феномен глобализации и его противоречивый характер. Глобальные проблемы современности, их специфика, способы решения. Проблема будущего и его прогнозирование. Футурологические концепции. Теория устойчивого развития.

#### **4.3. Лекции**

| № п/п | Название темы                                                          | Объем часов |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|       |                                                                        | Очная форма |  |
| 1     | Предмет, структура и функции философии.                                | 1           |  |
| 2     | Античная философия                                                     | 1           |  |
| 3     | Средневековая философия Европы и Ближнего Востока                      | 2           |  |
| 4     | Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени | 2           |  |
| 5     | Классическая немецкая философия                                        | 2           |  |
| 6     | Марксистская философия                                                 | 2           |  |
| 7     | Русская философия                                                      | 4           |  |
| 8     | Современная философия XIX - XX вв.                                     | 2           |  |
| 9     | Учение о бытии (онтология)                                             | 2           |  |
| 10    | Диалектика как метод и учение о развитии                               | 2           |  |
| 11    | Проблема сознания в философии.                                         | 2           |  |
| 12    | Проблема познания в философии                                          | 2           |  |
| 13    | Философская антропология: проблема сущности и бытия человека           | 2           |  |

|               |                                                                                  |           |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 14            | Философское понимание общества и истории                                         | 2         |  |
| 15            | Общественное бытие и общественное сознание                                       | 2         |  |
| 16            | Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности | 2         |  |
| 17            | Философское осмысление политики и права                                          | 2         |  |
| 18            | Глобальные проблемы современности как предмет философского анализа.              | 2         |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                  | <b>36</b> |  |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п         | Название темы                                                               | Объем часов |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|               |                                                                             | Очная форма |  |
| 1             | Место и роль философии в духовной культуре                                  | 2           |  |
| 2             | Генезис философии, восточная философия, античная философия.                 | 2           |  |
| 3             | Классическая немецкая философия (критическая философия Канта)               | 3           |  |
| 4             | Философия на рубеже XX-XXI столетий. Традиции рационализма и иррационализма | 3           |  |
| 5             | Философия бытия. Диалектика бытия. Картины мира                             | 2           |  |
| 6             | Проблема познания, научное познание, истина                                 | 2           |  |
| 7             | Философское учение о человеке. Антропологическая проблема.                  | 2           |  |
| 8             | Философия общества и истории. Глобальные проблемы современности             | 2           |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                             | <b>18</b>   |  |

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                          | Вид СРС                                                                                   | Объем часов |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|       |                                                                        |                                                                                           | Очная форма |  |
| 1     | Предмет, структура и функции философии.                                | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3           |  |
| 2     | Античная философия                                                     | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3           |  |
| 3     | Средневековая философия Европы и Ближнего Востока                      | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3           |  |
| 4     | Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному                           | 3           |  |

|    |                                                              |                                                                                           |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                              | контролю знаний и умений.                                                                 |   |  |
| 5  | Классическая немецкая философия                              | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 6  | Марксистская философия                                       | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 7  | Русская философия                                            | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 8  | Современная философия XIX - XX вв.                           | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 9  | Учение о бытии (онтология)                                   | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 10 | Диалектика как метод и учение о развитии                     | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 11 | Проблема сознания в философии.                               | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 12 | Проблема познания в философии                                | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 13 | Философская антропология: проблема сущности и бытия человека | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3 |  |
| 14 | Философское понимание общества и истории                     | Подготовка к практическим занятиям, к                                                     | 3 |  |

|               |                                                                                  |                                                                                           |           |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|               |                                                                                  | текущему и промежуточному контролю знаний и умений.                                       |           |  |
| 15            | Общественное бытие и общественное сознание                                       | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3         |  |
| 16            | Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3         |  |
| 17            | Философское осмысление политики и права                                          | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3         |  |
| 18            | Глобальные проблемы современности как предмет философского анализа.              | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 3         |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                  |                                                                                           | <b>54</b> |  |

#### **4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрено.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают

возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
2. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
3. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
4. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Балика А.Д. Философия [Электронный ресурс]: дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие/ Балика А.Д., Балика З.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.inrbookshop.ru/54978>
2. Моисеев В.В. Философия России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В. — Электрон.текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.
3. Философия цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон, текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22661>.

4. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshoo.ru/49884>

**в) методические указания:**

1. Данюкова И.А. Методические указания для выполнения практических и работ по дисциплине «Философия» для студентов профессионального уровня подготовки бакалавр по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / И.А.Данюкова. – Луганск.: ГОУ ВПО ЛНУ им. В. Даля, 2018 - 18 с.

**г) Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**Программное обеспечение:**

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--------|
|---------------------------|------------------------------------|--------|

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет        | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер              | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент      | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в  
результате освоения учебной дисциплины

| №<br>п/п | Код компетенции | Формулировка<br>контролируемо<br>й компетенции                                                                           | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции<br>(по дисциплине)                                                                                                                                                      | Темы учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                   | Этапы<br>формирования<br>(семестр изучения) |
|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1        | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, Этически - мифологическом контекстах | <b>УК-5.1.</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте.<br><b>УК-5.2.</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие | <b>Тема 1.</b><br>Предмет, структура и функции философии.<br><b>Тема 2.</b><br>Античная философия.<br><b>Тема 3.</b><br>Средневековая философия Европы и Ближнего Востока.<br><b>Тема 4.</b> | 4                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p> | <p>Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени.</p> <p><b>Тема 5.</b> Классическая немецкая философия.</p> <p><b>Тема 6.</b> Марксистская философия.</p> <p><b>Тема 7.</b> Русская философия.</p> <p><b>Тема 8.</b> Современная философия XIX - XX вв.</p> <p><b>Тема 9.</b> Учение о бытии (онтология).</p> <p><b>Тема 10.</b> Диалектика как метод и учение о развитии.</p> <p><b>Тема 11.</b> Проблема сознания в философии.</p> <p><b>Тема 12.</b> Проблема познания в философии.</p> <p><b>Тема 13.</b> Философская антропология: проблема сущности и бытия человека.</p> <p><b>Тема 14.</b> Философское понимание общества и истории.</p> <p><b>Тема 15.</b> Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p><b>Тема 16.</b> Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности.</p> <p><b>Тема 17.</b> Философское осмысление политики и права.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код<br>компетенции                                                                                                                                            | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции | Планируемые<br>результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование<br>оценочного<br>средства                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | УК - 5<br>Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>Социально-<br>историческом,<br>этическо -<br>мифилософском<br>контекстах | УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3.           | <b>Знать:</b><br>закономерности и<br>особенности социально-<br>исторического развития<br>общества, разных<br>культур в этическом и<br>философском контексте.<br><b>Уметь:</b><br>понимать и<br>воспринимать<br>разнообразие<br>общества в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах;<br>применять принципы<br>недискриминационного,<br>конструктивного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей для<br>успешного выполнения<br>профессиональных<br>задач.<br><b>Владеть:</b><br>простейшими методами<br>восприятия<br>межкультурного<br>разнообразия общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах; навыками<br>общения с<br>использованием<br>этических норм<br>поведения. | <b>Тема 1.</b><br>Предмет, структура<br>и функции<br>философии.<br><b>Тема 2.</b><br>Античная<br>философия.<br><b>Тема 3.</b><br>Средневековая<br>философия Европы<br>и Ближнего<br>Востока.<br><b>Тема 4.</b><br>Антропоцентризм и<br>гуманизм эпохи<br>Возрождения.<br>Философия Нового<br>времени.<br><b>Тема 5.</b><br>Классическая<br>немецкая<br>философия.<br><b>Тема 6.</b><br>Марксистская<br>философия.<br><b>Тема 7.</b><br>Русская философия.<br>Тема 8.<br>Современная<br>философия XIX -<br>XX вв.<br><b>Тема 9.</b><br>Учение о бытии<br>(онтология).<br><b>Тема 10.</b><br>Диалектика как<br>метод и учение о<br>развитии.<br><b>Тема 11.</b><br>Проблема сознания<br>в философии.<br><b>Тема 12.</b><br>Проблема познания<br>в философии. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные<br>работы. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Тема 13.</b><br/>Философская антропология: проблема сущности и бытия человека.</p> <p><b>Тема 14.</b><br/>Философское понимание общества и истории.</p> <p><b>Тема 15.</b><br/>Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p><b>Тема 16.</b><br/>Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности.</p> <p><b>Тема 17.</b><br/>Философское осмысление политики и права.</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Вопросы к контрольным работам:

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Миф и религия как типы мировоззрения.
3. Философия и наука как формы теоретического осмысления мира.
4. Философия Древней Греции (Милетская школа).
5. Философия Сократа.
6. Социально-философские взгляды Платона.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                  | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                  | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                  | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, основные вопросы и функции философии.
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.

4. Особенности реалистического философского мировоззрения.
5. Специфика философской мысли Древнего Китая.
6. Специфика философской мысли Древней Индии.
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты).
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители.
14. Эмпиризм в философии 17 -18 вв.
15. Рационализм в философии 17-18 вв.
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения.
17. «Критическая» философия И.Канта.
18. Диалектическая система Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
21. Современная западная философия: рационалистические направления.
22. Современная западная философия: иррационалистические направления.
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем.
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты.
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты.
29. Диалектика и ее исторические формы. Особенности реалистической диалектики.
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность.
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
34. Учение об истине и ее критериях.
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях в познании).

36. Особенности научного познания.
37. Особенности вненаучного познания.
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке.
39. Образ человека в русской философии и культуре.
40. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.
41. Философское учение о душе. Душа и духовность.
42. Философское учение о ценностях.
43. Философия о природе зла. Учение о ненасилии.
44. Философские концепции исторического развития.
45. Культура и цивилизация, их тождество, различие и противоположность.
46. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в 21 в.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)**

| <b>Национальная шкала</b> | <b>Характеристика знания предмета и ответов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Зачеты</b> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| отлично (5)               | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено       |
| хорошо (4)                | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |               |
| удовлетворительно (3)     | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |               |
| неудовлетворительно (2)   | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру                                                                                                                                                                          | не зачтено    |

|  |                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

### Лист изменений и дополнений

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды дополнений и<br/>изменений</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры<br/>(кафедр), на котором<br/>были рассмотрены и<br/>одобренны изменения и<br/>дополнения</b> | <b>Подпись (с<br/>расшифровкой)<br/>заведующего кафедрой<br/>(заведующих<br/>кафедрами)</b> |
|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                             |