

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и
жилищно – коммунального хозяйства
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
строительства, архитектуры
и жилищно-коммунального хозяйства
Андрейчук Н.Д.
_____ 24 _____ 2023 года



«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

По направлению подготовки: 08.04.01 Строительство
Профиль подготовки: «Техническая эксплуатация и реконструкция
зданий и сооружений»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» –16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Скорченко Ю.А..

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин «12» 04 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

общеобразовательных дисциплин



Гапонов А.В.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института строительства, архитектуры
и жилищно-коммунального хозяйства



Андрийчук Н.Д.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«13» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института



Ремень В.И.

© Скорченко Ю.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

1. Структура и содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины - «Педагогика высшей школы» формирование системы педагогических знаний, умений и навыков для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования; развитие профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

-формирование основ профессиональной культуры, представлений о профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе; развитие рефлексивно-оценочного сознания, профессионального мышления, системы ценностей, направленной на фундаментализацию и гуманизацию образования в высшей школе;

-формирование знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения, критериях выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации; приобретение навыков планирования и проведения академических занятий, осуществления оптимального выбора форм и методов обучения, реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам последнего поколения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части дисциплин блока 1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, умения, навыки сформированные в бакалавриате. Содержание дисциплины «Педагогика высшей школы» основывается на базе дисциплин: предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин изученных в бакалавриате. Является основой для изучения следующих дисциплин: методология научных исследований, математическое моделирование и методы решения научно-технических задач в строительстве.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации. УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними.	Знать педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности; Уметь применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;

		Владеть педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности ;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта. УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников. УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды.	Знать теоретические и методологические основы формирования образовательной среды в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшем образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке в педагогике высшей школы Владеть технологией проектирования образовательной среды и образовательного процесса высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС ВО

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	12
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	72	96
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Тема 1. Современные тенденции развития высшей школы. Тема 2. Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.

РАЗДЕЛ 2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Тема 1. Педагогический процесс. как система и целостное явление. Тема 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования. Тема 3. Организационные формы обучения в вузе. Тема 4. Инновационные формы обучения в современном вузе.

РАЗДЕЛ 3.ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА.

Тема 1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся. Тема 2. Требования профессионального стандарта современного преподавателя

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные тенденции развития высшей школы.	5	
2	Развитие единого пространства европейского образования. Многоуровневая система подготовки кадров.	5	
3	Педагогический процесс как система и целостное явление.	4	
4	Методы осуществления целостного педагогического процесса. Современные технологии образования.	4	
5	Организационные формы обучения в вузе.	5	
6	Инновационные формы обучения в современном вузе.	5	
7	Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся в вузе. Организация самостоятельной работы обучающихся	4	
8	Требования профессионального стандарта современного преподавателя.	4	
Итого:		36	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы	2	
2	Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	2	
3	Современные образовательные парадигмы	2	
4	Методы обучения в высшей школе	2	

5	Формы учебной работы в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе	2	
6	Современные педагогические технологии. Технологический подход к реализации педагогической деятельности в высшей школе	2	
7	Интерактивное обучение. Психологические особенности воспитания обучающихся в высших учебных заведениях	2	
8	Внеаудиторная деятельность как часть воспитательного процесса. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся. Научноисследовательская работа. Контроль и оценка в процессе обучения	2	
9	Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования	2	
Итого:		18	

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Высшее образование.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	
2	Теория обучения. Педагогические технологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	
3	Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	
4	Теория воспитания. Студенческое самоуправление	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	
5	Психологический анализ деятельности студентов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	7	

6	Основы психолого-педагогической диагностики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	7	
7	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	
Итого:			54	

4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрено

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F> (дата обращения: 27.01.2023). -

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 27.01.2023). -

б) дополнительная литература:

1. Воротникова, А. И. Активные методы и приемы самостоятельной работы [Электронный ресурс]: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777> (Дата обращения: 01.06.2022).

2. Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании [Электронный ресурс] / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. - 2 -е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Лыгина Н.И., Информатика : учебное пособие / Лыгина Н.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-3214-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232143.html> (дата обращения: 27.01.2020). - Режим доступа : по подписке.

4. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272> (01.03.2023).

5. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2016. - 260 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 01.02.2023)

в) методические указания:

1. Скорченко Ю.А. Методические указания для выполнения практических и работ по дисциплине «Педагогика высшей школы» для студентов профессионального уровня подготовки магистр по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» / Ю.А. Скорченко. – Луганск.: ГОУ ВПО ЛНУ им. В. Даля, 2022. - 25 с.

2. Скорченко Ю.А. Конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы» для студентов профессионального уровня подготовки магистр по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» / Ю.А. Скорченко. – Луганск.: ГОУ ВПО ЛНУ им. В. Даля, 2022. - 20 с.

г) Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Информатика и информационные технологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации. УК-1.2. Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними.	Раздел 1.Тенденции развития высшей школы. Раздел 2.Особенности образовательного процесса в высшей школе Раздел 3.Воспитательное пространство вуза.	1
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта. УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников. УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды.	Раздел 1.Тенденции развития высшей школы. Раздел 2.Особенности образовательного процесса в высшей школе Раздел 3.Воспитательное пространство вуза.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2	Знать педагогическую характеристику методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности; Уметь применять приобретенные педагогические знания о методах и инструментальных средствах, способствующих интенсификации познавательной деятельности в различных сферах жизни и профессиональной деятельности; Владеть педагогическими способами реализации методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в профессиональной деятельности ;	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2. УК-3.3.	Знать инновационную стратегию действий для достижения поставленной цели в педагогике высшей школы Уметь - организовывать, реализовывать, корректировать и прогнозировать развитие образовательной среды и образовательного процесса в высшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Владеть технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности по организации образовательного процесса в высшей школе.	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Основные задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические категории педагогики высшей школы
3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования
- Развитие теории целостного педагогического процесса в высшей школе.
4. Структурные компоненты педагогического процесса.
5. Единство воспитания (самовоспитания), обучения (самообразования) и личностного развития как закономерность педагогического процесса.
6. Сущность педагогического процесса в высшей школе.
7. Составные части педагогического процесса.
8. Принципы целостного педагогического процесса.
9. Логика целостного педагогического процесса.
10. Общая и конкретная (прикладная) дидактики высшей школы.
11. Ядро современной педагогической концепции обучения высшей школы.
12. Образовательные тенденции дидактики высшей школы.
13. Система основополагающих дидактических принципов высшей школы.
14. Характеристика целей обучения в высшей школе
15. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности.
16. Обоснование содержания целей обучения.
17. Психологический аспект содержания учебной деятельности в высшей школе.
18. Самоконтроль в учебной деятельности
19. Метод, приём в учебном процессе.
20. Структура и состав приёмов обучения.
21. Приёмы учебной деятельности обучающихся.
22. Функции и выбор средств обучения.
23. Эффективность применения средств обучения
24. Основы демократической системы воспитания.
25. Современное воспитывающее воздействие преподавателя на обучающихся.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Определение, объект, предмет, цели, задачи и функции педагогики высшей школы.
2. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: методологические и сущностные категории.
3. Категориальный аппарат педагогического исследования в педагогике высшей школы.
4. Целеполагающий, содержательный, организационный, профессиональный, функционально-процессуальный и результативно-аналитический компоненты педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как система.
6. Содержание требований, предъявляемых к целям обучения.
7. Функционально-содержательная структура педагогического процесса.
8. Взаимодействие и движущие силы целостного педагогического процесса высшей школы.
9. Предмет, объект, субъект, задачи и функции дидактики высшей школы.
10. Целеполагание как категориальная характеристика дидактического процесса в высшей школе.
11. Цели, функции, задачи взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
12. Понятийная система дидактики высшей школы.
13. Категориальный аппарат дидактики высшей школы.
14. Преподавание и учение как методы организации учебно-познавательной деятельности.
15. Классификация категорий в дидактике высшей школы: методологические, процессуальные и сущностные.
16. Принципы взаимодействия преподавателей и обучающихся.
17. Определение и характеристика методической системы обучения.
18. Характеристика структуры учебной деятельности.
19. Виды и формы учебной деятельности в высшей школе.
20. Моделирование взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе.
21. Особенности консультаций в высшей школе: цели, функции, задачи, формы, этапы.
22. Педагогические особенности организации и проведения семинарского занятия.
23. Содержание требований, предъявляемых к организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.
24. Характеристика структуры методов обучения.
25. Характеристика состава приёма обучения.
26. Классификация приёмов обучения в дидактике высшей школы.
27. Сущность методов, приёмов и средств обучения.
28. Методики и методические системы учебных дисциплин как сочетание приёмов обучения.
29. Функции методов обучения.
30. Характеристика понятия «классификация методов обучения» в дидактике высшей школы.
31. Материальные и идеальные средства обучения.
32. Форма обучения как единство целенаправленной организации, содержания обучающихся средств.
33. Требования, предъявляемые к реализации форм обучения в дидактике высшей школы.
34. Педагогические подходы к классификации форм обучения в дидактике.
35. Группы классификаций форм обучения в дидактическом процессе высшей школы.
36. Функции форм обучения.
37. Характеристика эффективности применения форм обучения на основе принципов организации учебного процесса.

38. Средства обучения: понятие и содержание.
39. Общение и межличностные отношения в процессе воспитания.
40. Требования, предъявляемые к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
41. Методические приёмы, средства и формы воспитания.
42. Характеристика уровней воспитания в педагогике высшей школы.
43. Воспитательный эффект высшего профессионального образования.
44. Убеждение как воспитательная база качеств личности обучающихся.
45. Характеристика законов и закономерностей процесса воспитания в высшей школе.
46. Структура воспитательного процесса в высшей школе.
47. Реализация целей и задач воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Луганской Народной Республики.
48. Характеристика приёмов формирования положительного отношения к учению, разработанные дидактикой высшей школы.
49. Личностно-профессиональная позиция преподавателя как воспитателя.
50. Модель (профиль) специалиста как цель высшего профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)