

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и
жилищно-коммунального хозяйства

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
строительства, архитектуры
и жилищно-коммунального хозяйства
_____ Андрийчук Н.Д.
(подпись)
« 15 » 04 2023 года



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УРБОСОЦИОЛОГИЯ»

По направлению подготовки: 07.04.01 Архитектура

Магистерская программа: «Актуальные направления теории и практики архитектуры»»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Программа учебной дисциплины «Урбосоциология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 520, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Скорченко Ю.А.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин «12» 04 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
общеобразовательных дисциплин



Гапонов А.В.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор института строительства, архитектуры
и жилищно-коммунального хозяйства



Хвортова Н.Ю.

Андрийчук Н.Д.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института ИСА и ИКХ



Ремень В.И.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Урбосоциология» ознакомить обучающихся с основными теоретическими и историческими аспектами урбосоциологических исследований.

Задачи дисциплины:

изучение теоретических и исторических аспектов урбосоциологии;
 знакомство с социологическими концепциями развития города;
 изучение социально-экологических измерений жизни городского социума.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 07.04.01- «Архитектура».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания последствий урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество; умения оценивать накопленный опыт последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, оценивать накопленный опыт изучения основных ракурсов предметных областей города; навыки исследования урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, переоценивать накопленный опыт изучения основных ракурсов предметных областей города.

Основывается на базе дисциплин, изученных по программам бакалавриата и является основой для изучения следующих дисциплин: Экологические принципы формирования архитектурно-градостроительной среды, формирование архитектурно-ландшафтного пространства города, дизайн городской среды.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Применяет методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2 Использует методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций; методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки	Знать: последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, переоценивать накопленный опыт изучения основных ракурсов предметных областей города: территориально - поселенческого, экономического, градостроительного, исторического, психологического, семиотического, философско - методологического, социологического; знать

	стратегий действий.	интегративные возможности социологической методологии изучения города, анализировать свои возможности, общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности; знать основные аспекты и проблемы развития социологии архитектуры и градостроительства; прогностический и проектировочный аспекты конструирования городов; Уметь: оценивать накопленный опыт последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, оценивать накопленный опыт изучения основных ракурсов предметных областей города: территориально - поселенческого, экономического, градостроительного, исторического, психологического, семиотического, философско - методологического, социологического; знать интегративные возможности социологической методологии изучения города, анализировать свои возможности, общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности; знать основные аспекты и проблемы развития социологии архитектуры и градостроительства; прогностический и проектировочный аспекты конструирования городов; Владеть: исследованиями урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, переоценивать накопленный опыт изучения основных ракурсов предметных областей города: территориально-поселенческого, экономического, градостроительного, исторического, психологического, семиотического, философско-методологического, социологического; знать конструирования городов. интегративные возможности социологической методологии
--	---------------------	--

		изучения города, анализировать свои возможности, общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности; знать основные аспекты и проблемы развития социологии архитектуры и градостроительства; прогностический и проектировочный аспекты
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Планирует и реализует технологии целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития УК-6.2 Определяет уровни самооценки в процессе самоорганизации собственной деятельности	Знать: как формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере урбосоциологии и архитектурной деятельности, прежде всего: дифференциации труда и способа производства как социальной основы города, социальных проблем городов, классических теорий социокультурной парадигмы, подходов в определении понятия и сущности города как среды обитания; Уметь: осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере урбосоциологии и архитектурной деятельности, прежде всего: дифференциации труда и способа производства как социальной основы города, социальных проблем городов, классических теорий социокультурной парадигмы, подходов в определении понятия и сущности города как среды обитания; Владеть: способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере урбосоциологии и архитектурной деятельности, прежде всего: дифференциации труда и способа производства как социальной основы города, социальных проблем городов, классических теорий

		социокультурной парадигмы, подходов в определении понятия и сущности города как среды обитания;
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	32	-
Лекции	16	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА. ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. СОСТОЯНИЕ УРБАНИСТИКИ. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ТЕМА 2. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДА. УНИКАЛЬНОСТЬ И СПЕЦИФИЧНОСТЬ ГОРОДА КАК ОБЪЕКТА ИЗУЧЕНИЯ.

ТЕМА 3. ГОРОД КАК МЕСТО ПЕРЕСЕЧЕНИЯ (ЛОКУС ИНТЕРФЕРЕНЦИИ) ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПОСЕЛЕНЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНО-ОБЩНОСТНЫХ И МЕНТАЛЬНЫХ СТРУКТУР. ГОРОД КАК ПРЕДМЕТНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДА. ГОРОД КАК СИСТЕМНЫЙ ОРГАНИЗМ. ГОРОД КАК

ФЕНОМЕН, КАК ЕДИНСТВО (ВЗАИМОПЕРЕХОД) ОБЪЕКТНЫХ И СУБЪЕКТНЫХ СТРУКТУР ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

ТЕМА 5. ОТНОШЕНИЕ К ГОРОДУ.

ТЕМА 6. ОБРАЗ ГОРОДА – СЕМАНТИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ.

ТЕМА 7. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ. ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА.

ТЕМА 8. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА. КОНЦЕПЦИЯ СТРУКТУРЫ ГОРОДА.

ТЕМА 9. ПОНЯТИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ. СТРУКТУРА ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ.

ТЕМА 10. СТРУКТУРА ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ГОРОДСКОЙ ЖИЗНИ.

ТЕМА 11. ГОРОДСКОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

ТЕМА 12. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ГОРОДОВ.

ТЕМА 13. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ГОРОДОВ.

ТЕМА 14. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ АСПЕКТ. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА.

ТЕМА 15. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГОРОДА. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

ТЕМА 16. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в проблематику курса. Цель и содержание курса. Состояние урбанистики. Информационно-	1	

	методическое обеспечение. Предполагаемые результаты.		
2	Обзор основных предметных областей изучения города. Уникальность и специфичность города как объекта изучения.	1	
3	Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции.	1	
4	Методологические принципы изучения города. Город как системный организм. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	1	
5	Отношение к городу.	1	
6	Образ города – семантическая конструкция.	1	
7	Методологические концепции. Производственно-экономическая парадигма	1	
8	Социокультурная парадигма. Концепция структуры города.	1	
9	Понятие городской среды. Структура городской территории.	1	
10	Структура городского пространства. Динамические процессы городской жизни.	1	
11	Городской образ жизни.	1	
12	Прогностический аспект. Тенденции развития городов. Глобализация городов.	1	
13	Информатизация городов.	1	
14	Проектировочный аспект. Структурно–функциональная парадигма.	1	
15	Социокультурная парадигма проектирования города. Методология социокультурного проектирования.	1	
16	Прогностический аспект. Тенденции развития городов.	1	
Итого:		16	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в проблематику курса. Цель и содержание курса. Состояние урбанистики. Информационно-методическое обеспечение. Предполагаемые результаты.	1	
2	Обзор основных предметных областей изучения города. Уникальность и специфичность города как объекта изучения.	1	
3	Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции.	1	

4	Методологические принципы изучения города. Город как системный организм. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	1	
5	Отношение к городу.	1	
6	Образ города – семантическая конструкция.	1	
7	Методологические концепции. Производственно-экономическая парадигма	1	
8	Социокультурная парадигма. Концепция структуры города.	1	
9	Понятие городской среды. Структура городской территории.	1	
10	Структура городского пространства. Динамические процессы городской жизни.	1	
11	Городской образ жизни.	1	
12	Прогностический аспект. Тенденции развития городов. Глобализация городов.	1	
13	Информатизация городов.	1	
14	Проектировочный аспект. Структурно–функциональная парадигма.	1	
15	Социокультурная парадигма проектирования города. Методология социокультурного проектирования.	1	
16	Прогностический аспект. Тенденции развития городов.	1	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Введение в проблематику курса. Цель и содержание курса. Состояние урбанистики. Информационно-методическое обеспечение. Предполагаемые результаты.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
2	Обзор основных предметных областей изучения города. Уникальность и специфичность города как объекта изучения.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
3	Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	

4	Методологические принципы изучения города. Город как системный организм. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
5	Отношение к городу.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
6	Образ города – семантическая конструкция.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
7	Методологические концепции. Производственно-экономическая парадигма	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
8	Социокультурная парадигма. Концепция структуры города.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
9	Понятие городской среды. Структура городской территории.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
10	Структура городского пространства. Динамические процессы городской жизни.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
11	Городской образ жизни.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	6	
12	Прогностический аспект. Тенденции развития городов. Глобализация городов.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	2	
13	Информатизация городов.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и	2	

		написание рефератов, эссе		
14	Проектировочный аспект. Структурно–функциональная парадигма.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	2	
15	Социокультурная парадигма проектирования города. Методология социокультурного проектирования.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	2	
16	Прогностический аспект. Тенденции развития городов.	Изучение теоретических положений, подготовка сообщений, заполнение документов, подготовка и написание рефератов, эссе	2	
ИТОГО:			76	

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Афонин, М. В. Миграционные процессы в современном городе / М. В. Афонин, Л. Д. Руденко. - Ярославль: ЯрГУ, 2013 - 106 с.

2. Бахарев, В. В. Формирование архитектурно-ландшафтного пространства современного города: социальные и экологические аспекты проблемы: монография / В. В. Бахарев, Е. Л. Рябова. – М.: Этносоциум, 2011 - 404 с.

3. Беленький, А. Ю. Мониторинг молодёжных субкультур города Москвы / А. Ю. Беленький и др. ; под ред.: А. В. Гусева, А. В. Бугаева. – М.: ГБУ МЦ "Созвездие", 2012 – 155 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, Т. И., Галич, З. Н. Мегаполизация как одна из форм современной урбанизации // Восток. – 1999. – № 3.

2. Ахиезер, А. Пространственный масштаб современного процесса урбанизации // Города и экология. – М. 1987. – Т. 1.

3. Ахиезер, А. С. Город и диалог // Культурный диалог города во времени и пространстве исторического развития. – М.: Мир культуры, 1996.

4. Ахиезер, А. С. Методология анализа города как фокуса урбанизационного процесса // Земство. Архив провинциальной истории России. – 1994. – № 2.

5. Ахиезер, А.С. Диалектика урбанизации и миграции в России // Общественные науки и современность. – 2000. – № 1.

6. Ахиезер, А. С. Урбанизация, общество и научно-техническая революция /А. С. Ахиезер, Л. Б. Коган, О. Н. Яницкий // Вопр. философии. – 1969. – №2. – С. 43-53.

7. Баньковская, С. П. Инвайронментальная социология / С. П. Баньковская. – Рига: Зинатне, 1991. – 130 с.

в) методические рекомендации:

1. Большой толковый социологический словарь (COLLINS). – М.: «АСТ»,

1999. – Т. 2. – 528 с.

2. Российская социологическая энциклопедия / Под общ.ред. Г.В. Осипова.

– М: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. – 672 с.

3. Социологический энциклопедический словарь // Под ред. Г.В. Осипова. –

М.: Издательская группа Инфра М-норма, 1998. –482 с

г) интернет-ресурсы:

1. Университетская информационная система России (УИС Россия). Базы исследований и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и др. гуманитарных наук www.uisrussia.msu.ru

2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» www.humanities.edu.ru

3. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" www.ecsocman.edu.ru

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

9. База данных Scopus

10. База данных WebofScience

11. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех»). БГТУ им. В. Г. Шухова

12. Справочно-поисковая система «Консультант – плюс»

13. Справочно-поисковая система «NormaCS»

14. Справочно-поисковая система «СтройКонсультант»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Урбосоциология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Урбосоциология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК–1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Применяет методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации УК-1.2 Использует методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций; методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Цель и содержание курса. Состояние урбанистики. Информационно-методическое обеспечение. Предполагаемые результаты. Тема 2. Обзор основных предметных областей изучения города. Уникальность и специфичность города как объекта изучения. Тема 3. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции. Тема 4. Методологические принципы изучения города. Город как системный организм. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека.	1

				Тема 5. Отношение к городу. Тема 6. Образ города – семантическая конструкция. Тема 7. Методологические концепции. Производственно-экономическая парадигма. Тема 8. Социокультурная парадигма. Концепция структуры города. Тема 9. Понятие городской среды. Структура городской территории. Тема 10. Структура городского пространства. Динамические процессы городской жизни. Тема 11. Городской образ жизни. Тема 12. Прогностический аспект. Тенденции развития городов. Глобализация городов. Тема 13. Информатизация городов. Тема 14. Проектировочный аспект. Структурно–функциональная парадигма. Тема 15. Социокультурная парадигма проектирования города. Методология социокультурного проектирования. Тема 16. Прогностический аспект. Тенденции развития городов.	
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Планирует и реализует технологии целеполагания и целедостижения для личностного саморазвития УК-6.2 Определяет уровни	Тема 1. Введение в проблематику курса. Цель и содержание курса. Состояние урбанистики. Информационно-методическое обеспечение. Предполагаемые результаты. Тема 2. Обзор основных предметных областей	1

			самооценки в процессе самоорганизации собственной деятельности	изучения города. Уникальность и специфичность города как объекта изучения. Тема 3. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. Город как предметно—территориальная форма социокультурной интеграции. Тема 4. Методологические принципы изучения города. Город как системный организм. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека. Тема 5. Отношение к городу. Тема 6. Образ города — семантическая конструкция. Тема 7. Методологические концепции. Производственно-экономическая парадигма. Тема 8. Социокультурная парадигма. Концепция структуры города. Тема 9. Понятие городской среды. Структура городской территории. Тема 10. Структура городского пространства. Динамические процессы городской жизни. Тема 11. Городской образ жизни. Тема 12. Прогностический аспект. Тенденции развития городов. Глобализация городов. Тема 13. Информатизация городов. Тема 14. Проектировочный	
--	--	--	---	---	--

				аспект. Структурно–функциональная парадигма. Тема 15. Социокультурная парадигма проектирования города. Методология социокультурного проектирования. Тема 16. Прогностический аспект. Тенденции развития городов.	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2.	Знать: последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, переоценивать накопленный опыт изучения основных ракурсов предметных областей города: территориально - поселенческого, экономического, градостроительного, исторического, психологического, семиотического, философско - методологического, социологического; знать интегративные возможности социологической методологии изучения города, анализировать свои	Тема 1. Введение в проблематику курса. Цель и содержание курса. Состояние урбанистики. Информационно-методическое обеспечение. Предполагаемые результаты. Тема 2. Обзор основных предметных областей изучения города. Уникальность и специфичность города как объекта изучения. Тема 3. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы.

			возможности, общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности; знать основные аспекты и проблемы развития социологии архитектуры и градостроительства; прогностический и проектировочный аспекты конструирования городов; Уметь: переоценивать накопленный опыт последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, переоценивать накопленный опыт изучения основных ракурсов предметных областей города: территориально - поселенческого, экономического, градостроительного, исторического, психологического, семиотического, философско - методологического, социологического; знать интегративные возможности социологической методологии изучения города, анализировать свои возможности, общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности; знать основные аспекты и проблемы развития	ментальных структур. Город как предметно-территориальная форма социокультурной интеграции. Тема 4. Методологические принципы изучения города. Город как системный организм. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельности и человека. Тема 5. Отношение к городу. Тема 6. Образ города – семантическая конструкция. Тема 7. Методологические концепции. Производственно-экономическая парадигма. Тема 8. Социокультурная парадигма. Концепция структуры города. Тема 9. Понятие городской среды. Структура городской территории. Тема 10. Структура городского пространства. Динамические процессы городской жизни.	
--	--	--	---	--	--

			социологии архитектуры и градостроительства; прогностический и проектировочный аспекты конструирования городов; Владеть: последствиям урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, переоценивать накопленный опыт изучения основных ракурсов предметных областей города: территориально-поселенческого, экономического, градостроительного, исторического, психологического, семиотического, философско-методологического, социологического; знать конструирования городов. интегративные возможности социологической методологии изучения города, анализировать свои возможности, общаться в научной, производственной и социальной сферах деятельности; знать основные аспекты и проблемы развития социологии архитектуры и градостроительства; прогностический и проектировочный аспекты	Тема 11. Городской образ жизни. Тема 12. Прогностический аспект. Тенденции развития городов. Глобализация городов. Тема 13. Информатизация городов. Тема 14. Проектировочный аспект. Структурно–функциональная парадигма. Тема 15. Социокультурная парадигма проектирования города. Методология социокультурного проектирования. Тема 16. Прогностический аспект. Тенденции развития городов.	
--	--	--	---	---	--

2.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. УК-6.2.	Знать: как формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере урбосоциологии и архитектурной деятельности, прежде всего: дифференциации труда и способа производства как социальной основы города, социальных проблем городов, классических теорий социокультурной парадигмы, подходов в определении понятия и сущности города как среды обитания; Уметь: осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере урбосоциологии и архитектурной деятельности, прежде всего: дифференциации труда и способа производства как социальной основы города, социальных проблем городов, классических теорий социокультурной парадигмы, подходов в определении	Тема 1. Введение в проблематику курса. Цель и содержание курса. Состояние урбанистики. Информационно-методическое обеспечение. Предполагаемые результаты. Тема 2. Обзор основных предметных областей изучения города. Уникальность и специфичность города как объекта изучения. Тема 3. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. Город как предметно-территориальная форма социокультурной интеграции. Тема 4. Методологические принципы изучения города. Город как системный организм. Город как феномен, как единство (взаимопереход) объектных и субъектных структур жизнедеятельность и человека.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы.

			понятия и сущности города как среды обитания; Владеть: способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере урбосоциологии и архитектурной деятельности, прежде всего: дифференциации труда и способа производства как социальной основы города, социальных проблем городов, классических теорий социокультурной парадигмы, подходов в определении понятия и сущности города как среды обитания;	Тема 5. Отношение к городу. Тема 6. Образ города – семантическая конструкция. Тема 7. Методологические концепции. Производственно-экономическая парадигма. Тема 8. Социокультурная парадигма. Концепция структуры города. Тема 9. Понятие городской среды. Структура городской территории. Тема 10. Структура городского пространства. Динамические процессы городской жизни. Тема 11. Городской образ жизни. Тема 12. Прогностический аспект. Тенденции развития городов. Глобализация городов. Тема 13. Информатизация городов. Тема 14. Проектировочный аспект. Структурно–функциональная парадигма. Тема 15. Социокультурная парадигма проектирования	
--	--	--	---	---	--

				города. Методология социокультурного проектирования. Тема 16. Прогностический аспект. Тенденции развития городов.	
--	--	--	--	---	--

Оценочные средства по дисциплине «Урбосоциология»

Вопросы к контрольным работам:

1. Введение в проблематику курса.
2. Цель и содержание курса.
3. Урбосоциология: параметры и потенциал.
4. Город: общий подход и частные определения.
5. Город: система, подсистемы, компоненты.
6. «Проблемное поле», направления исследований, тематика курса урбосоциологии.
7. Основные сферы жизнедеятельности города.
8. Системный анализ и критерии выделения основных зон жизнедеятельности города.
9. Внутреннее структурирование сфер функционирования города. Взаимодействие областей деятельности города.
10. Социологическая работа в городе. Формы и методы социологической работы.
11. Проблемы информационного обеспечения. Проектирование и организация работы социолога.
12. Закономерности возникновения, развития и функционирования городов.
13. Предпосылки и факторы появления городов.
14. История городов: накопление и дифференциация функций.
15. Города в XIX-XX вв.: изменение количественных параметров.
16. Луганск: рост города в XX в. Перспективы развития в XXI в. (население и элементы городской инфраструктуры).
17. История, тенденции и рубежи урбанизации. Урбанизация как феномен современности.
18. Социальный фон и социальные последствия урбанизации. Прогнозирование развития городов и дезурбанизация.
19. Зарубежные концепции и исследования городов. «Предтечи» (Ф. Энгельс, М. Вебер, Ф. Теннис, Г. Зиммель).

20. Чикагская школа (Р. Парк, Э. Берджесс). Урбанистическая концепция Л. Вирта.
21. Современные зарубежные исследования города: объекты и методы.
22. Обзор отечественных исследований по проблемам городов. Прикладные исследования города в СССР, 20-30-е годы.
23. Социалистический город: опыт исследований, 60-80-е годы.
24. Город в современной социологии: новые парадигмы и новые объекты.
25. Демографический аспект: факторы и динамика. Основные демографические понятия и показатели.
26. Динамика численности городского населения. Города и миграция населения.
27. Социальная структура и социальная мобильность. Социальная структура как объект исследования.
28. Социальная стратификация и современный город. Социальная мобильность: факторы и процессы.
29. Образ, уровень, качество, стиль жизни. Определение и соотнесение основных понятий.
30. Факторы и условия формирования «повседневности». Городской образ жизни: общее и особенное.
31. Городской образ жизни: проблемы, противоречия, тенденции. Направления и методы исследований.
32. Экономический аспект: человек и хозяйство.
33. Структура городского хозяйства: общее описание.
34. Факторы и механизмы экономического поведения. Городское хозяйство и развитие личности.
35. Психологический аспект: личность и общество.
36. Городская среда и поведение индивида.
37. Городской социум и личность. Горожанин: психологический портрет.
38. Духовный аспект: человек и культура.
39. Специфика социокультурной среды города. Восприятие социокультурной среды.
40. Городская культура: тенденции развития.
41. Семантика города в процессе самоидентификации личности.
42. Город как семантическая конструкция. Городская идентичность.
43. Мифология городской среды. Особенности мифогенеза.
44. Феномен городского социокультурного мифа.
45. Социальные деформации и конфликты. Социальные деформации: понятие, причины, этапы развития.
46. Социальные конфликты в городе. Социальная напряженность: факторы и динамика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Город как объект комплексного изучения. История и состояние урбанистики.
2. Причины возникновения, факторы и тенденции изменения города как системы и его отдельных феноменов.
3. Структура и особенности города как среды обитания.
4. Специфика города как пространства взаимодействия.
5. Особенности городского образа жизни.
6. Последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на все общество.
7. Город как производственно-экономическая система. Типология городов.
8. Город как система социально-функционального расселения.
9. Город как пространство политической и культурной жизни.
10. Город как «встреча» объективной и субъективной реальности.
11. Город как «текст», как континуум сообществ и городских субкультур.
12. Системный анализ городских процессов. Системный подход в проектировании городской среды.
13. Город как социально-отношенческий феномен, как место пересечения территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур.
14. Методологические принципы изучения города. Город как системный организм.
15. Основания социологической типологии восприятия и отношения к городу.
16. Дифференциация труда как социальная основа города. Способ производства как социальная основа города.
17. Социальные проблемы городов: проблемы социальной справедливости, рациональной организации экономической жизни.
18. Город как особый тип социальных отношений.
19. Город как «общественная» социальность.

20. Чикагская школа социальной экологии.

21. Город как среда обитания. Проблема выделения структурных единиц социокультурной среды города.

22. Город как коммуникативная среда. Предпосылки формирования городского пространства коммуникации. Специфика коммуникативного пространства города.

23. Социокультурные проблемы городов. Маргинальность как характеристика городского социума. «Средовая маргинальность» как характеристика городской жизни.

24. Город как континуум отношений различного характера и уровня, как жизненная среда обитания. Измерения среды: территориальное и пространственное.

25. Территория как совокупность объектных аспектов жизненной среды, места жизни человека как психофизического, индивидуального существа.

26. Пространство как совокупность субъектных аспектов жизненной среды.

27. Аналитические понятия городской территории. Архитектоника города. Городской ландшафт.

28. Социально-функциональные зоны. Зоны приватного самочувствия. Локусы личностного бытия.

29. Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. Зонирование городской территории.

30. Структура городского пространства. Понятие социального пространства как социально-отношенческого феномена.

31. Аналитические понятия социокультурного пространства города. Информационное пространство города.

32. Коммуникативное пространство как «тексты города». Ментальное пространство. Субъекты городской коммуникации.

33. Динамические процессы городской жизни. Субурбанизация и джентрификация. Сегрегация, ассимиляция, «псевдоурбанизация».

34. Социолого-этологические исследования городского социума. Методологические принципы этологического научного исследования.

35. Общественные городские пространства как модератор поведения людей. Социопетальные и социофугальные городские пространства.

36. Поведение человека в публичном пространстве, заданное архетипом этого пространства. Архетип улицы. Архетип города.

37. Влияние городской среды на социальное взаимодействие. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.

38. Специфика публичного и индивидуального пространства как общественных территорий и структурных элементов городской среды. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

39. Городской стресс как фактор жизни городского социума и особенности его урбосоциологического исследования.

40. Проблема внушаемости населения города и общественное мнение как регулятор поведения в городском жизненном пространстве, их социологическое измерение.

41. Современная социокультурная среда города и проблемы урбосоциологических исследований.

42. Организация пространства в русском градостроительстве. Архитектура будущего.

43. Основные социологические методы, используемые для социологического анализа городского пространства. Методика проведения прикладных урбосоциологических исследований.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)