

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
Институт строительства, архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор института строительства,
архитектуры и жилищно-коммунального
хозяйства

Андрейчук Н.Д.

(подпись)

«18»

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ»

По направлению подготовки: 07.04.01 Архитектура

Магистерская программа: «Актуальные проблемы теории и практики
архитектуры»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура». – 22 с.

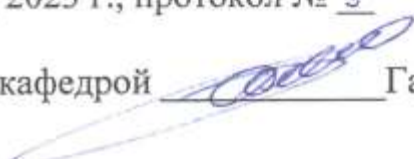
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 520, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

профессор Броварь А.В.
ассистент Мордвина Ю.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«12» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Гапонов А.В.

Согласовано (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой ПГСИА  Хвортова М.Ю.

Переутверждена: « » 202 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

«13» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства

 Ремень В.И.

© Броварь А.В., Мордвина Ю.В.,
2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.ДАЛЯ»,
2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является развитие личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ГОС ВО: воспитание необходимых гражданских и нравственных качеств, критического и независимого мышления, способности учиться всю жизнь; удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; удовлетворение потребности государства и общества в подготовке специалистов, способных обеспечить развитие регионов и страны; становление и развитие нового педагогического мышления.

Задачами изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» являются:

ознакомление будущих магистров с основными этапами исторического развития образования взрослых;

знания о педагогике и андрагогике как едином целом;

сформировать представление об основных методах познания и понимания жизненных проблем с позиций требований, предъявляемых сегодня к непрерывному образованию взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, изученных по программам бакалавриата и служит основой для освоения преддипломной практики и работой над магистерской диссертацией.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Проводит комплексные предпроектные исследования. Формулирует на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществляет консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование.	знать: сводный анализ исходных данных на проектирование; взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); уметь: осуществлять сводный анализ исходных данных на

	Осуществляет сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. УК-1.2. Находит взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Выбирает принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Выбирает основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Разрабатывает основы технологии возведения объектов капитального строительства.	проектирование; выбирать основные параметры принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; владеть: сводным анализом исходных данных на проектирование; основными параметрами принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Участвует в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводит мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвует в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектиро-	знать: стратегию действий творческого коллектива; нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ; уметь: участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива; применять нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ;

	вания. Участвует в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации. УК-3.2. Находит средства и методы архитектурного проектирования. Применяет нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ.	владеть: стратегией действия творческого коллектива; нормами и методиками расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Участвует в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику. УК-4.2. Использует государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык деловых документов и научных исследований; правила устной научной речи.	знать: методы и средства профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; правила устной научной речи; уметь: выбирать методы и средства профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; использовать правила устной научной речи; владеть: методами и средствами профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; правилами устной научной речи.
ПК-4 Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	ПК-4.1. Оформляет на современном уровне результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций. ПК-4.2. Обеспечивает правила и приемы представления результатов проектной и	знать: способы оформления на современном уровне результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций; правила и приемы представления результатов проектной и научно-

	научно- исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности.	исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; уметь: оформлять на современном уровне результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций; обеспечивать правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; владеть: способами оформления на современном уровне результатов проектных работ и научных исследований; правилами и приемами представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	-
в том числе:		
Лекции	16	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-
Форма аттестации	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Становление педагогической науки. Основные категории педагогики. Современная структура педагогики.

Тема 2. ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика: понятия, основные функции. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика.

Тема 3. ПЕДАГОГИКА КАК ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание как педагогическая категория. Основные направления воспитания. Методы и средства воспитания.

Тема 4. АНДРАГОГИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Предмет андрагогики. Междисциплинарный характер андрагогики. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.

Тема 5. ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

Различные подходы к возрастной периодизации личности. Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.

Тема 6. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой. Андрагогические задачи этапа базовой подготовки. Развитие профессионально-

личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Обучающие возможности профессиональной аттестации кадров.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика как наука	2	-
2	Педагогика как теория обучения	2	-
3	Педагогика как теория воспитания	2	-
4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	2	-
5	Взрослый человек как субъект обучения	4	-
6	Андрагогические основы профессионального развития личности. Организация педагогического контроля в высшей школе	4	-
Итого:		16	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика как наука	2	-
2	Педагогика как теория обучения	2	-
3	Педагогика как теория воспитания	2	-
4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	2	-
5	Взрослый человек как субъект обучения	4	-
6	Андрагогические основы профессионального развития личности. Организация педагогического контроля в высшей школе	4	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Педагогика как наука	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	-

2	Педагогика как теория обучения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	-
3	Педагогика как теория воспитания	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	-
4	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	-
5	Взрослый человек как субъект обучения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	-
6	Андрагогические основы профессионального развития личности. Организация педагогического контроля в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	-
Итого:			40	-

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрено.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Змеёв С.И., Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов. / Змеёв С.И. -

М.: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491975.html>

2. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного образования в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образов, А. И. Уман. - М. : Педагогическое общество в России, 2014. - 364 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/vilenskiy-mya-obrazcov-pi-uman-ai-tehnologii-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole_e01dfdee94.html

б) дополнительная литература:

1. Колесникова И. А. Основы андрагогики : учебник для вузов / И. А. Колесникова. - М.: Академия, 2017. - 240 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/kolesnikova-ia-osnovy-andragogiki_bad53bee8f1.html

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., перераб. и перераб. - М. : Логос, 2015. - 384 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/zimnyaya-ia-pedagogicheskaya-psihologiya_f602426c9ec.html

3. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики / Учебное пособие, Краснодар, КубГАУ, 2015. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1a2/1a29ee84dd3dfc74934b482be17c9bf7.pdf>

в) методические указания:

1. Салуквадзе И.Н., Мордвина Ю.В. Методические указания для практических и самостоятельных работ по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики» для студентов профессионального уровня подготовки магистр по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» / И.Н.Салуквадзе, Ю.В.Мордвина. – Луганск.: ГОУ ВПО ЛНУ им. В. Даля, 2018. - 15 с.

г) Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика и андрагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика и андрагогика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1, УК-1.2	Тема 1. Педагогика как наука	1
				Тема 2. Педагогика как теория обучения	1
				Тема 3. Педагогика как теория воспитания	1
				Тема 4. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	1
				Тема 5. Взрослый человек как субъект обучения	1
				Тема 6. Андрагогические основы профессионального развития личности. Организация педагогического контроля в высшей школе	1
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1, УК-3.2	Тема 1. Педагогика как наука	1
				Тема 4. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	1
3.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1, УК-4.2	Тема 1. Педагогика как наука	1
				Тема 2. Педагогика как теория обучения	1
				Тема 3. Педагогика как теория воспитания	1

		академического и профессионального взаимодействия		Тема 4. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	1
				Тема 5. Взрослый человек как субъект обучения	1
				Тема 6. Андрагогические основы профессионального развития личности. Организация педагогического контроля в высшей школе	1
4.	ПК-4	Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований	ПК-4.1, ПК-4.2	Тема 1. Педагогика как наука	1
				Тема 2. Педагогика как теория обучения	1
				Тема 3. Педагогика как теория воспитания	1
				Тема 4. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина	1
				Тема 5. Взрослый человек как субъект обучения	1
				Тема 6. Андрагогические основы профессионального развития личности. Организация педагогического контроля в высшей школе	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1.1, УК-1.2	знать сводный анализ исходных данных на проектирование; взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); уметь осуществлять сводный анализ исходных данных на проектирование; выбирать основные параметры принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; владеть сводным анализом исходных данных на проектирование; основными параметрами принципов проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости, контрольные работы.

			групп граждан.		
2.	УК-3	УК-3.1, УК-3.2	знать стратегию действий творческого коллектива; нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ; уметь участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива; применять нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ; владеть стратегией действия творческого коллектива; нормами и методиками расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ.	Тема 1, Тема 4	Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости, контрольные работы.
3.	УК-4	УК-4.1, УК-4.2	знать методы и средства профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; правила устной научной речи; уметь выбирать методы и средства профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; использовать правила устной научной речи; владеть методами и средствами профессиональной и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику; правилами устной научной речи.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости, контрольные работы.
4.	ПК-4	ПК-4.1,	знать способы оформления на	Тема 1,	Контрольные

		ПК-4.2	современном уровне результатов проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций; правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; уметь оформлять на современном уровне результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций; обеспечивать правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; владеть способами оформления на современном уровне результатов проектных работ и научных исследований; правилами и приемами представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности.	Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	вопросы для текущего контроля успеваемости, контрольные работы.
--	--	--------	--	---	---

Оценочные средства по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости:

1. Суть предмета и задачи андрагогики как науки
2. Какие науки помогают компетентно решать андрагогические проблемы?
3. Какие достижения психологии и педагогики важны для решения андрагогических проблем?
4. Обоснуйте необходимость непрерывного образования
5. Сравните собственные цели получения школьного и получаемого сейчас образования
6. Что следует понимать под содержанием образования?
7. Какие цели, функции и роль современного образования?
8. В чем заключается специфика проблем образования взрослых?
9. В чем вы видите причины непопулярности образования взрослых в 1990-х годах?
10. Каковы особенности образования пожилых людей?
11. Сопоставьте дистанционное и традиционное образования: задачи, принципы, условия, контингент обучающихся
12. Охарактеризуйте возрастные периоды развития взрослых
13. Какие проблемы возникают у взрослых в процессе обучения?
14. Влияние индивидуальных особенностей взрослого человека на процесс его развития, воспитания, обучения.
15. В чем заключается современная трактовка личностно ориентированного подхода к воспитанию взрослых
16. Значение самовоспитания для взрослых
17. Методы воспитания взрослых
18. Особенности работы с коллективом
19. Суть, значение и основные характеристики физического воспитания взрослых
20. Характеристика ключевых воспитательных направлений (бихевиоризм, прагматизм и пр.)
21. Принципы обучения взрослых
22. Механизмы мотивации взрослых на обучение
23. Особенности организационных форм обучения взрослых
24. Основные подходы диагностирования обучения взрослых
25. Основные методы контроля качества обучения
26. Требования к современному андрагогу

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству текущий контроль

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную

	литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Вопросы к контрольным работам:

1. Смысл человеческого бытия и ценности образования.
2. Образование - всеобщая форма развития личности и общества.
3. Образование, как единство обучения, воспитания и развития.
4. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
5. Философские и психологические концепции образования. Проблема таксономии образовательных целей.
6. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
7. Структура педагогической науки.
8. Основные модели образования.
9. Стратегия развития образования.
10. Обще культурное значение педагогики.
11. Теории организации содержания образования.
12. Государственная стратегия развития образования.
13. Гуманизация содержания образования.
14. Федеральный и школьный компонент образования.
15. Обучение как многомерное явление.
16. Дидактические системы и модели обучения.
17. Общественное воспитание и социальная работа.
18. Причины кризиса современной семьи.
19. Модели семейных отношений.
20. Ошибки семейного воспитания.
21. Правила семейного воспитания.
22. Виды отклоняющего поведения у детей.
23. Технология и искусство воспитания.

24. Комплексный подход к воспитанию.
25. Этические воспитательные дела.
26. Социально- ориентированные воспитательные дела.
27. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
28. Экологические и трудовые воспитательные дела.
29. Компьютерная поддержка воспитания.
30. Методы формирования создания личности.
31. Методы организации деятельности.
32. Методы стимулирования.
33. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного.
34. Проблема человека в основных педагогических и психологических школах XX в.
35. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
36. Психологическое знание и педагогическая деятельность.
37. Понятие о субъекте и его психической организации.
38. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования.
39. Психологическая характеристика стилей жизни в период взрослости.
40. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
41. Самостоятельная работа как учебная деятельность в обучении взрослого.
42. Движущие силы и направления развития субъективной реальности человека.
43. Понятие критических и стабильных периодов в психическом развитии человека.
44. Психологические проблемы профессиональной деятельности в различные периоды взрослости.
45. Аттестация как научно-практическая проблема. Исторический экскурс.
46. Организация службы развития персонала на предприятии.
47. Оценка эффективности переподготовки и повышения квалификации.
48. Проблема мотивации профессионального развития сотрудника на предприятии.
49. Ротация - целенаправленное движение по замене персонала по подразделениям. Развивающий потенциал ротации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет педагогики как науки, ее функции. Методы педагогического исследования.
2. Институты воспитания и образования в отечественной истории.
3. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
4. Основные категории педагогической науки.
5. Структура педагогики.
6. История происхождения и сущность понятия «дидактика».
7. Обучение как способ организации учебного процесса.
8. Логика обучения, принятая в традиционной педагогической практике. Характеристика уровней познания.
9. Принципы обучения. Содержательные и процессуальные принципы обучения.
10. Методы обучения. Классификация методов обучения.
11. Виды обучения и их характеристика.
12. Воспитание как педагогическая категория.
13. Гуманистическое воспитание как приоритетная тенденция мирового образовательного процесса.
14. Основные направления воспитания.
15. Сравнительная характеристика методов и средств воспитания.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации жизнедеятельности воспитанников.
18. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
19. Андрагогика как научное направление. Предпосылки возникновения данного научного направления.
20. Предмет андрагогики как современного научного направления.
21. Основные андрагогические принципы, которые составляют теоретические и методологические основы обучения взрослых людей.
22. Сравнительные характеристики педагогической (обучение детей) и андрагогической (обучение взрослых) моделей обучения.
23. Методы исследования в области андрагогики.
24. Профессия - андрагог. Профессиональные требования к педагогу - специалисту в области обучения взрослых.
25. Понятие «взрослый человек». Отечественные и зарубежные периодизации развития взрослого человека.
26. Психофизические закономерности развития взрослых.
27. Факторы, определяющие специфику возрастных информационных запросов взрослого в обучении.
28. Функции непрерывного образования в России.

29. Модель и виды непрерывного образования в России.
30. Категории работников, подлежащих аттестации. Первичная аттестация.
31. Аттестация - фактор профессионального роста и непрерывного последипломного образования.
32. Основные направления измерения личного и профессионального развития.
33. Методы диагностики профессиональных и личностных качеств специалиста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Может допускать до 20% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)