

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. И. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Луганск – 2023

Лист согласования программы итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. – 15 с.

Программа итоговой аттестации составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 за № 65943, учебного плана по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и Положения о Государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Программа итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Цели государственной итоговой аттестации
- 1.2. Перечень качеств, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к итоговой аттестации

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

- 3.1. Форма проведения государственного экзамена
- 3.2. Содержание программы государственного экзамена
- 3.3. Критерии оценивания государственного экзамена
- 3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

4. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

- 4.1 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к его содержанию и оформлению
- 4.2 Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- 4.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, разработанной в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ» на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированных в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.11.2021 за № 65943 и оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень качеств, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к итоговой аттестации

В результате освоения образовательной программы обучающийся должны быть сформированы следующие качества:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языке;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- владение методологией и методами педагогического исследования;
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы

дальнейших исследований;

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- способность к научному анализу профессионального образования в истории и современности;

- способность к выявлению и анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования;

- способность анализировать существующие и разрабатывать новые методики и технологии реализации задач профессионального образования для образовательных организаций разного уровня;

- способность к выполнению междисциплинарных исследований в области социально-психологических, социокультурных, социально-экономических и социально-политических аспектов профессионального образования;

- способность на основе анализа эмпирического и теоретического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в сфере профессионального образования;

- готовность к проектированию и реализации образовательных программ в сфере высшего образования;

- способность применять основные положения компетентностного подхода для проектирования и организации педагогического процесса;

- готовность и способность к разработке учебных курсов, включая подготовку учебных и учебно-методических материалов, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований;

- способность к организации научно-исследовательской работы в образовательной организации (учреждении) высшего образования, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен предполагает комплексный контроль сформированности квалификации обучающегося, проводится по тематике, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится по билетам, включающим три вопроса (в соответствии с дисциплинами базовой и вариативной частей программы аспирантуры) и практическое задание. Первый вопрос билета выбирается из вопроса по дисциплине «Педагогика высшей школы», второй вопрос – «Методология и организация научно-педагогического исследования», третий вопрос – «Методология и технология профессионального образования». Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Для подготовки ответа предоставляется не менее 30 минут.

Государственный экзамен проводится устно.

Процедура проведения экзамена является открытой и включает заслушивание ответа экзаменационной комиссией и вопросы к экзаменуемому, позволяющие установить качественную специфику уровня подготовленности аспиранта.

3.2. Содержание программы государственного экзамена

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Методологические основы высшего образования.
3. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.
4. Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура.
5. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.

6. Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
7. Методы обучения в системе высшего образования.
8. Основные формы организации процесса обучения в высшей школе.
9. Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования.
10. Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования.

Дисциплина «Методология и организация научно-педагогического исследования»

1. Научно-педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической реальности. Виды и функции научно-педагогических исследований.
2. Принципы научно-педагогических исследований.
3. Основные черты творческой личности ученого-педагога. Этические нормы научно-педагогических исследований.
4. Категориальный аппарат научно-педагогических исследований: общая характеристика.
5. Методология научно-педагогических исследований: сущность, виды, основные подходы к определению содержания.
6. Уровни методологического анализа в научно-педагогических исследованиях.
7. Методы научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика.
8. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
9. Эмпирические методы научно-педагогического исследования: общая характеристика и классификация.
10. Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования: общая характеристика.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования»

1. Возникновение профессионального образования и основные тенденции его развития
2. Виды и типы профессиональной подготовки и переподготовки повышения квалификации специалистов
3. Современные технологии профессионального образования
4. Образовательный менеджмент и маркетинг
5. Образовательная среда профессионального учебного заведения
6. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира
7. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

8. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления
9. Конструирование содержания профессионального образования
10. Социально-экономическое развитие системы профессионального образования и его гуманизация
11. Диагностика качества профессионального образования
12. Категориальный аппарат профессионального образования
13. Инновационные и интеграционные процессы в профессиональном образовании
14. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги
15. Инновационные технологии в области профессионального образования
16. Система непрерывного профессионального образования
17. Формирование профессионального мировоззрения как единства задач государства и общества
18. Единство общего и профессионального образования в профессиональной подготовке
19. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста
20. Регионализация профессионального образования

Типовое практическое задание

Составьте описательную аннотацию предложенной научной статьи (научная статья предлагается обучающемуся с учетом темы его научно-квалификационной работы).

Пользуясь составленной аннотацией, дайте краткую характеристику прочитанной статьи, выскажите и аргументируйте свое мнение относительно представленных в статье научных результатов.

3.3. Критерии оценивания государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. В изложении материала точно раскрыты концепции, парадигмы, теоретические положения, проявлена методологическая грамотность в обосновании собственной точки зрения при анализе исследования. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

хорошо (4)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, демонстрирует владение базовыми научными понятиями допуская незначительные неточности и ошибки при раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений, в утверждениях, трактовках, определениях и категориях. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. В ответах на дополнительные вопросы имеет незначительные ошибки, неточности.
удовлетворительно (3)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме, не использует научный глоссарий при изложении материала. Допущены методологические ошибки в раскрытии концепций, парадигм, теоретических положений. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах. Обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Белых А. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/methodical/magistracy/general/ПВШ-Учебное%20пособие.pdf>
2. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
3. Горелов В.П., Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-3168-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html>
4. Джуринский А. Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
5. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и

- проблемы / Джури́нский А.Н. - М. : Прометей, 2017. - 186 с. (Монографические исследования: педагогика) - ISBN 978-5-906879-24-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
6. Джури́нский А.Н., История педагогики и образования : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джури́нский.- М. : ВЛАДОС, 2006. - 400 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01546-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015465.html> - Режим доступа : по подписке.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е издание, пересмотренное. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010. – 448 с.
8. Информатика и программирование. Основы информатики [Текст]: учебник / Н.И. Парфилова [и др.]; под. ред. Б.Г. Трусова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 248 с.
9. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html
10. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-21422-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html> - Режим доступа : по подписке.
11. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / Краевский В.В., Бережнова Е. В. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
12. Лебедев С.А., Научный метод: история и теория / Лебедев С. А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-24179-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>
13. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. / Ги Лефрансуа. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576с.
14. Макарова Н. С., Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>
15. Мамчур Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчунр. – М. : Канон⁺ РООИ «Реабилитация», 2008. – 400 с.
16. Мендель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мендель. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 826 с. Эл. ресурс: <https://books.google.com.ua/books?id=sMA5CwAAQBAJ&pg=PA804&lpg=PA804&dq=ананьев+педагогическая+психология&source=bl&ots=0iFO22ze6U&sig=ACfU3U2eEdBg0EYk2u37Vd4FnVOERj090Q&hl=ru&sa=X&ved=>

2ahUKEwif8bLDrrXlAhVkoYsKHYnXCbc4ChDoATAAegQICBAb#v=onepage&q=ананьев%20педагогическая%20психология&f=false

17. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебник/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 11-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016 – 347 с.
18. Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. – М. : Алгоритм, 2002. – 480 с.
19. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>
20. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ (Курс Юнеско). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214661.pdf>
21. Скляр П. П. Педагогическая психология и педагогика в профессиональной деятельности: учеб. пособ. / П. П. Скляр, А. Е. Левченко, О. Л. Даник. - Луганск :: ЛНУ им. В.Даля, 2017. – 255с.
22. Торосян В.Г., История образования и педагогической мысли : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика"/ В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 351 с. (Учебник для вузов) - ISBN 5-305-00090-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html> - Режим доступа : по подписке.
23. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Елена Леонидовна Федотова. – Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=322029>
24. Христидис Т. В., Черниченко В. И., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И.Черниченко. – М.: МГИК, 2015. – 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>
25. Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

4. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

4.1 Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и требования к его содержанию и оформлению

Подготовленная в процессе обучения в аспирантуре научно-

квалификационная работа (диссертация), по результатам которой представляется научный доклад, должна быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура научного доклада

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук предполагает общую характеристику работы, освещение полученных научных результатов, выводов и перспектив дальнейших исследований в данном направлении.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук включает следующие компоненты:

- общая характеристика работы;
- освещение способов решения поставленных задач и полученных при этом результатов;
- выводы, сделанные по результатам проведенного исследования;
- перспективы дальнейших исследований в данном направлении

Требования к содержанию научного доклада

В своем выступлении аспирант должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа, методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных научных результатах.

Требования к оформлению научного доклада

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению текста диссертации, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук должен сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации (выполненной в программе MS Power Point).

Мультимедийная презентация должна не дублировать, а дополнять текст доклада, последовательно отражая основные этапы и результаты проведенного исследования, соответствовать требованиям наглядности, доступности, целесообразности и разумной достаточности.

Требования к мультимедийной презентации

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании.

Количество слайдов определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

- первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тема научно-квалификационной работы (диссертации), информация об аспиранте и научном руководителе;

- на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов;

- содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования;

- в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в процессе исследования (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации;

- последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество аспиранта, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

- графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

- таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

- цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;

- шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

- каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ;

- все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт);

- рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций,

поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов;

– анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно;

– звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

4.2 Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в виде представления научного доклада об основных результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Время представления доклада не должно превышать 20 минут.

В процессе выступления аспирант должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов.

В процессе представления научного доклада аспирант использует презентацию.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии по теме исследования.

4.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (обучающийся четко, последовательно и лаконично в полном объеме осветил общую характеристику выполненной работы, раскрыл содержание использованных методологических подходов и основных теоретических положений исследования, осветил научные результаты и способы их получения, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Основные положения доклада проиллюстрированы с помощью презентации, структура, содержание и оформление которой соответствуют требованиям. Обучающийся обстоятельно и аргументированно ответил на

	поставленные вопросы.
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (обучающийся достаточно четко и последовательно осветил общую характеристику выполненной работы, раскрыл содержание использованных методологических подходов и основных теоретических положений исследования, осветил научные результаты и способы их получения, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и нарушения логики изложения и т.п.). Основные положения доклада проиллюстрированы с помощью презентации, структура, содержание и оформление которой в целом соответствуют требованиям. Обучающийся ответил на поставленные вопросы.
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (обучающийся осветил общую характеристику выполненной работы, раскрыл содержание использованных методологических подходов и основных теоретических положений исследования, осветил научные результаты и способы их получения, допустив ошибки и нарушения логики изложения, аргументация изложенного была нечеткой и т.п.). Основные положения доклада проиллюстрированы с помощью презентации, в структуре, содержании и оформлении которой допущены ошибки. Обучающийся ответил на часть поставленных вопросов или затруднился с ответами.
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен.