

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра экономики и транспорта



УТВЕРЖДАЮ

Директор

**Антрацитовского института
геосистем и технологий**

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 17 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине

Региональная экономика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль

Экономика предприятий и организаций

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – 13 с.

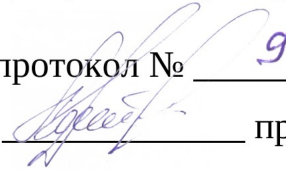
Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная экономика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 954, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «25» августа 2020 года за № 59425, учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика предприятий и организаций») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

д.э.н., профессор кафедры экономики и транспорта Артёменко В.А.
старший преподаватель кафедры экономики и транспорта Крохмалева А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и транспорта

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  проф. Артёменко В.А.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование у студентов основ экономического мышления;
выработка умения квалифицированно вести дискуссию об основных особенностях и тенденциях в развитии современного хозяйства республики и ее особенностей с помощью полученных теоретических знаний;

формирование у студентов целостного представления о региональном хозяйстве как системе, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития;

изучение студентами теоретических, методологических и методических основ региональной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня;

формирование у студентов научного представления о состоянии и перспективах развития регионов.

Задачи дисциплины:

знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления региональной экономикой;

изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем;

развитие аналитических способностей студентов;

формирование умения самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития регионов и страны в целом;

формирование основ для выявления региональных социально-экономических проблем и выработки практических навыков их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональная экономика» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения во втором семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплин «Маркетинг», «Финансы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Региональная экономика», должны:

знать:

основные понятия и категории, используемые в отечественной и мировой

хозяйственной практике;

систему законов и факторов социально-экономического развития регионов, закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне;

институциональные и правовые основы регулирования регионального развития;

уметь:

анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы и институты на региональном уровне;

использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;

работать с экономической литературой, рекомендованной преподавателем;

самостоятельно находить необходимую литературу и статистическую информацию по полученному заданию;

владеть навыками:

экономического исследования;

сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

расчета и анализа социально-экономических показателей;

навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	68	32	
Лекции	34	16	
Практические (семинарские) занятия	34	16	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	36	36	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	76	112	
Итоговая аттестация	экз., курс.раб	экз., курс.раб	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет региональной экономики. Понятие региона. Типы регионов.

Предмет региональной экономики. Понятие региона. Типы регионов.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики.

Теории региональной экономики Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Промышленный штандорт А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера.

Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления.

Региональная социально-экономическая система. Особенности региона. Общественное разделение труда. Региональный воспроизводственный процесс.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве.

Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве. Размещение производственных сил.

Тема 5. Регион как объект макроэкономического анализа.

Система макроэкономических показателей региона. Индикаторы состояния и развития экономики региона. Общие сведения о регионе. Показатели регионального воспроизводства.

Тема 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство.

Региональный экономический рост. Показатели регионального роста. Концепции межрегионального неравенства.

Тема 7. Региональная политика, ее цели и инструменты.

Региональная политика. Цели и задачи региональной политики. Функции и инструменты региональной политики.

Тема 8. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики.

Свободные экономические зоны. Основные цели образования свободных экономических зон. Классификация свободных экономических зон. Причины формирования свободных экономических зон.

Тема 9. Региональные программы.

Региональные программы, их основные задачи. Виды и специфика региональных программ. Состав и структура региональных программ.

Тема 10. Анализ регионального дохода.

Региональный доход. Налоги и сборы. Неналоговые доходы регионального бюджета.

Тема 11. Управление экономикой региона.

Инструменты экономического регулирования регионального развития. Бюджетная система региона. Роль и место бюджета развития региона.

Тема 12. Инвестиционная политика региона.

Стратегическая цель государственной инвестиционной политики. Элементы инвестиционной политики регионов. Инвестиционный цикл воспроизводства в регионе. Оценка инвестиционного климата регионов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет региональной экономики. Понятие региона. Типы регионов.	2	1	
2	Тема 2. Теоретические основы региональной экономики.	4	1	
3	Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления.	2	1	
4	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве.	4	1	
5	Тема 5. Регион как объект макроэкономического анализа.	4	1	
6	Тема 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство.	2	1	
7	Тема 7. Региональная политика, ее цели и инструменты.	2	1	
8	Тема 8. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики.	2	1	
9	Тема 9. Региональные программы.	2	2	
10	Тема 10. Анализ регионального дохода.	4	2	
11	Тема 11. Управление экономикой региона.	4	2	
12	Тема 12. Инвестиционная политика региона.	2	2	
Итого:		34	16	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Изучение предмета региональной экономики, понятия региона, типы регионов.	2	1	
2	Изучение теорий региональной экономики.	4	1	
3	Исследование региона как объекта хозяйствования и управления.	2	1	
4	Изучение природно-ресурсного потенциала региона, распределение экономической деятельности в пространстве.	4	1	
5	Исследование системы макроэкономических показателей региона.	4	1	
6	Изучение показателей регионального роста.	2	1	

7	Изучение региональной политики.	2	1	
8	Анализ причин формирования свободных экономических зон.	2	1	
9	Анализ региональных программ.	2	2	
10	Определение источников регионального дохода.	4	2	
11	Исследование инструментов экономического регулирования регионального развития.	4	2	
12	Оценка инвестиционного климата регионов.	2	2	
Итого:		34	16	

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет региональной экономики. Понятие региона. Типы регионов.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	8	
2	Тема 2. Теоретические основы региональной экономики.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	8	
3	Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару.	4	8	
4	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	8	
5	Тема 5. Регион как объект макроэкономического анализа.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; решение задач.	10	10	
6	Тема 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару; решение задач.	10	10	
7	Тема 7. Региональная политика, ее цели и инструменты.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	10	
8	Тема 8. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	

9	Тема 9. Региональные программы.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару.	4	10	
10	Тема 10. Анализ регионального дохода.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; решение задач.	8	10	
11	Тема 11. Управление экономикой региона.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	10	
12	Тема 12. Инвестиционная политика региона.	изучение лекционного материала; подготовка к семинару; выполнение курсовой работы.	4	10	
Итого:			76	112	

4.7. Курсовые работы/проекты

Согласно учебному плану во втором семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Анализ природно-ресурсного потенциала (на примере ...).
2. Анализ экономического потенциала (на примере ...).
3. Государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования (на примере ...).
4. Анализ рынка труда и занятости населения (на примере ...).
5. Миграции как фактор регионального социально-экономического развития (на примере...).
6. Производственный комплекс как один из составляющих компонентов устойчивого развития региона (на примере ...).
7. Анализ показателей социально-экономического развития региона (на примере ...).
8. Макроэкономическая концепция региона.
9. Особенности развития региональной экономической политики (на примере).
10. Анализ финансовой системы региона (на примере...).
11. Основные принципы и направления государственной региональной политики (на примере ...).
12. Развитие агропромышленного комплекса (на примере ...).
13. Транспортный комплекс (на примере ...).
14. Рекреационно-туристский потенциал (на примере ...).
15. Анализ факторов, определяющих конкурентоспособность региона (на примере ...).
16. Анализ инвестиционной политики (на примере ...).
17. Анализ внешнеэкономической деятельности региона (на примере...).
18. Оценка экономического уровня развития региона (на примере ...).
19. Оценка инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе (на примере ...).
20. Анализ деятельности некоммерческих организаций региона (на примере ...).

21. Исследование регионального рынка труда (на примере ...).
 22. Направления стимулирования занятости в регионе (на примере ...).
 23. Динамический анализ занятости населения в регионе (на примере ...).
 24. Анализ открытости экономики региона (на примере ...).
 25. Анализ факторов, влияющих на развитие системы высшего образования и науки в регионе (на примере ...).
 26. Исследование сферы физкультурно-оздоровительных услуг региона (на примере ...).
 27. Исследование процесса инвестирования социальной сферы региона (на примере ...).
 28. Формирование имиджа региона (на примере ...).
 29. Организация маркетинговой деятельности региона (на примере ...).
 30. Формирование регионального инновационного потенциала (на примере ...).
 31. Формирование культурной политики региона (на примере ...).
 32. Структурный анализ сферы услуг региона (на примере ...).
 33. Оценка экологической политики региона (на примере ...).
 34. Формирование налоговой политики и налогообложения в регионе (на примере ...).
 35. Анализ регионального рынка банковских услуг (на примере ...).
 36. Оценка семейной политики региона (на примере ...).
 37. Организация внешнеторговой деятельности в регионе (на примере ...).
 38. Формирование экономического механизма поддержки науки и образования (на примере ...).
 39. Анализ внутреннего потенциала региона (на примере ...).
 40. Анализ жилищной политика региона (на примере ...).
 41. Анализ рынка образовательных услуг региона (на примере ...).
 42. Анализ рынка медицинских услуг региона (на примере ...).
 43. Оценка регионального рынка информационных технологий (на примере ...).
 44. Анализ машиностроительного комплекса региона (на примере ...).
 45. Оценка человеческого потенциала региона (на примере ...).
 46. Анализ качества жизни в регионе (на примере ...).
 47. Анализ социальной сферы региона (на примере ...).
 48. Формирование доходов населения в регионе (на примере ...).
 49. Оценка промышленного сектора в регионе (на примере ...).
 50. Оценка образовательного потенциала региона (на примере ...).
- Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов,

относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала;
- защита практических работ;
- выполнение курсовой работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

письменного экзамена, который включает в себя ответ на три теоретических вопроса и защиты курсовой работы.

Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Буров М.П., Региональная экономика и управление территориальным развитием / М.П. Буров. – М.: Дашков и К, 2017. – 446 с. – ISBN 978-5-394-02734-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027345.html>

2. Головин Ар.А., Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Ар.А. Головин, А.А. Головин, М.А. Пархомчук. – СПб.: ИЦ Интермедия, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4383-0188-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301882.html>

3. Зандер Е.В., Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования / Е.В. Зандер. – Красноярск: СФУ, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-7638-3377-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763833775>.

б) дополнительная литература:

1. Крутиков В.К. Региональная экономика: учебно-методическое пособие / В.К. Крутиков, С.А. Аракелян, Т.В. Дорожкина, О.И. Костина, О.В. Федорова. – Калуга: Эйдос, 2015. – 202 с.
2. Крутиков В.К. Региональная экономика и управление: учебник / В.К. Крутиков, Л.А. Косогорова, М.В. Якунина и др.; Под ред. В.К. Крутикова. – Калуга: Политоп, 2018. – 864 с.
3. Лимонина И.Г. Размещение производительных сил: учебное пособие / И.Г. Лимонина, С.С. Сафина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 186 с.
4. Региональная экономика: учебник / под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной. – М.: КНОРУС, 2018. – 458 с.
5. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. Л.Ф. Мирсаянова. – Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та, 2015. – 95 с.
6. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 459 с.
7. Самаруха В.И. Региональная экономика: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2018. – 172 с.
8. Федоляк, В.С. Региональная экономика (Введение в региональную экономику): учебное пособие. – Саратов: Изд-во Саратовского гос ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2016. – 78 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Региональная экономика» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/